

---

## **The Role of Teachers In Improving The Learning Motivation of Class 1 KMI In Tafsir Subject at Darussalam Gontor Islamic Boarding School, Ponorogo, Indonesia.**

**Moh Mukhlas**

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

[mukhlas.1967@gmail.com](mailto:mukhlas.1967@gmail.com)

**Zuhrufan Failusufa**

Universitas Darussalam Gontor

[Zuhrufan85@gmail.com](mailto:Zuhrufan85@gmail.com)

**Received July 4, 2019/Accepted August 6, 2019**

### **Abstract**

*Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School is one of the educational institutions with the largest Islamic boarding school base in Indonesia. Educational institutions that use the Mu'allimin Al-Islamiyyah Kulliyatul system provide an important role for teachers to educate their students in the classroom. Class 1 is the initial level of the students in studying at this institution. The subject taught at this level becomes the basis or principle for learning subject at the next level. So it has been ascertained that the efforts and role of the teacher are very dominant to support success and to increase the motivation of the student at this level. Especially in Tafsir subject. Because in the learning, this subject has a little difference with the Tafsir subject at the next level and requires the effort and role of the teacher in the success of learning the subject. The purpose of this study is to find out : 1) the role of the teacher in increasing students' motivation in class 1 KMI in Tafsir subject, 2) Teaching methods used by teachers in learning Tafsir subject for class 1 of KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Institution.*

**Keywords:** *Role, Teacher, Motivation, Student, Tafsir.*

## دور المعلم في ترقية دوافع التعلم لطلاب الفصل الأول في مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

### أ. المقدمة

في نظرية الإسلام، التربية بمعنى عملية إيصال و غرس المعلومات وقيمة الحياة في نفوس التلاميذ، بتنمية قواهم الفطرية وتطويرها حتى وصلوا إلى الحياة الكاملة في جميع مجالها.<sup>1</sup> من بعض أهداف التربية الإسلامية هو أن يكون لدى التلميذ المهارة الشاملة، من المهارة الرياضية والمهارة اليدوية والمهارة اللغوية.<sup>2</sup> ولكن في الواقع، معظم التلاميذ يجدون المشقة في تعلمهم، حتى تكون مانعا و حاجزا لتحقيق أقصى النتائج من عملية تعلمهم. المعلم هو مالك القدرة والخبرة التي تصلح أن يسهل الاتصال والعمل بغيره. وينبغي لمعلم أن يهتم بجميع النواحي التي فيها القدرة والضعف.<sup>3</sup>

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين و هو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات

---

<sup>1</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2000), p. 29.

<sup>2</sup> Syamsul Nizar, Zainal Efendi Hasibuan, *Hadis Tarbawi : Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*, (Jakarta: Kalam Mulia 2011), p. 23.

<sup>3</sup> Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), p. 26.

الدراسية وبخاصة مايلقى منها على المتعلم حتى يسهم إيصالها له مرتبا ترتيبا منطقيا و مرتبنا بعضها ببعض.<sup>٤</sup> المعلمون هم موظف تعليمي مؤهل كمدرسين ومحاضرين ومدرين وميسرين وتسميات أخرى مناسبة لخصوصياتهم والمشاركة في إجراء التعليم.<sup>٥</sup>

الدوافع هي أمرٌ من الأمور التي تدعو وتحثُّ النفس على العمل، ويعمل الفرد العمل بوجود سببٍ يحثُّه ويدعوه، والدوافع هو محركٌ أساسيٌّ على التعلُّم، فليس من يهتُّ الفرد تعلُّمه سببًا من الدوافع إن لم يظهر نشاطاته الظاهرة فيه (التعلُّم). الهمة هي الميل النفسِيّ التي تسير النفس ولم يكن في أداء العمل بل الهمة هي آلة للحصول على الدوافع في التعلُّم. الهمة هي طاقةٌ نفسيةٌ يستفيدها الإنسان ليدفع في تعلمه، فإذا أخذها الإنسان فسيعمل نشاطات تعلمه في وقتٍ معيّن.<sup>٦</sup>

---

<sup>٤</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم، (كوتنور فونوروكو: دارالسلام للطباعة والنشر،

٢٠١٤)، ص. ١٨.

<sup>٥</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 6.

<sup>٦</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), p. 173

درس التفسير هو الدرس الذي يبحث عن معنى كلام الله في الكتاب المجيد بقدر الطاقة البشرية في الفهم.<sup>٧</sup> ومن أهداف تدريس التفسير هو:<sup>٨</sup> سلامة الفهم لكتاب الله تعالى يعتمد على قواعد اللغة العربية وعلى أسباب النزول، والأساليب في التفسير؛ غرس العقيدة الإسلامية الصافية بعد الفهم عن كتاب الله والإبتعاد عن البدع والخرفات والوهم والأباطيل؛ غرس الاعتقاد بأن هذا الكتاب يجلل المشكلات الإنسانية على إختلاف أنواعها في كل زمان ومكان.

ومن تلك الأهداف عرف الباحث أن درس التفسير هو درس مهم لطلاب كلية المعلمين الإسلامية. ومادة التفسير للفصل الأول هو أسس لدراسة التفسير للفصول بعده. وكثير من تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار السلام كونتور يجدون المشقة في دراسة مادة التفسير و يؤدي هذا الحال إلى الصعوبة في تحقيق بعض أهداف دراسة هذه المادة تحقيقا تاما. والبرهان الذي بيّن هذا الحال هو انخراط النتيجة لهذه المادة في الامتحان. فأنحطاط النتيجة هو من العوامل التي تؤدي إلى نفس الطالب

---

<sup>٧</sup> عدنان حسن باحارث، طريقة تدريس مواد التربية الإسلامية، (جدة: دار المجتمع للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص ٢٥.

<sup>٨</sup> عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة، مصر: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠٠٣)، ص ٨٧.

فيكون عامل نفسي يؤثر دوافع تعلم الطلاب. فينبغي للمعلم أن يبذل جهده في تكوين البيئة التعليمية الحسنة حتى تكون مساعدة للتلاميذ في تحصيل النتيجة المرجوة من دراسته. لأن من واجبات المعلم هي أن يكون مشجعا في ترقية ارادة تعلم التلاميذ، ويقدر على تطوير البيئة التعليمية إلى ما هي أحسن وأفضل.<sup>9</sup>

نظرا إلى تلك المقدمة، فحدد الباحث بحثه: كيف كانت محاولة المعلم في ترقية دوافع تلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو؟ ما المنهج المستخدم في العملية التعليمية التي أداها المعلم لترقية دوافع تلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو؟

بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى نوعين، فهما: الكشف عن محاولة المعلم لترقية دوافع تلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو. الكشف عن المنهج المستخدم في العملية التعليمية التي أداها المعلم لترقية دوافع تلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو

---

<sup>9</sup> Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif* (Jakarta: Amzah, 2016), p. 109.

## ب. الإطار النظري

### ١. تعريف المعلم

المعلم كما ورد في المعجم الوسيط،<sup>١٠</sup> هو الشخص الذي يمارس التعليم، أو من له حق في ممارسة إحدى المهن استقلالا، كما يعرف بأنه الشخص الكثير الدرس والتلاوة في الكتاب. إن المعلم هو قائم مسؤولية تربية الجيل تربية شاملة كاملة متزنة. وهو الذي يعد حجر الأساس في التربية ويحتل مكان الصدرية بين العوامل التي يتوقف عليها نجاح تربية النشء. وعليه أن يتحقق أهداف التربية في هذا الجيل وأهمها.<sup>١١</sup>

المعلم الجاد المخلص يشعر أن مهمته لا تقف عند حد ما يقدمه في الفصل الدراسي، ولئن كانت المسؤولية عن نظم التعليم والمناهج، وما يتعلق بذلك أمور يعنى بها غير المعلم، إلا أن ذلك لا يعفيه من المشاركة والسعي للإصلاح.<sup>١٢</sup>

### ٢. دور المعلم و أهميته

---

<sup>١٠</sup> إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٢)، ص. ٢١٣.

<sup>١١</sup> Yakhsyallah Mansur, *Ash-Shuffah, Pusat Pendidikan Islam Pertama yang Didirikan dan Diasuh Nabi Muhammad SAW*, (Jakarta: Republika, 2015), p. 68.

<sup>١٢</sup> محمد بن إبراهيم الهزاع، *صفة المعلم*، (دار القاسم، ١٤١٧هـ)، ص. ٣٩.

قد يظن الناس أن تسمية الفرد بالمعلم يكفي بقدرته على إيصال المعلومات والمعرفة إلى أذهان التلاميذ. فإنّ دور المعلم ووظيفته ليس مجرد إيصال المعلومات بل لازم على المعلم أن يقدر على إدارة فصله وتوجيه العملية التعليمية ووضع تخطيط التدريس.<sup>13</sup> فلذا يذكر الباحث دور المعلم وأهميته في العملية التعليمية.

المعلم كالمُنظّم، يكون المعلم منظماً، و مديراً للعملية التعليمية، واضعاً لتخطيط التدريس. وينظم المعلم كل العناصر المتعلقة بالعملية التعليمية، حتى يكون تعلم التلاميذ فعّالاً. المعلم كالمخبر يكون المعلم في هذا الحال مؤدياً لطريقة التدريس الإخبارية، وللدراسة الميدانية، ومصدر خبر النشاط المعلمية. في هذه الحالة، يعمل المعلم كمنفذ لطرق التدريس بالمعلومات وهو أيضاً مصدر للمعلومات عن الأنشطة الأكاديمية والعامة. كمصدر للمعرفة.

المعلم كالحافز، يكون دور المعلم كالحافز مهما في ترقية الإرادة وتطوير عملية تعليم التلاميذ. لازم على المعلم أن يكون مثيراً ومدافعاً لكفاءة التلاميذ، حتى يقع ديناميكياً في العملية التعليمية. المعلم كالموجه، كان روح رياسة المعلم يظهر كثيراً في

---

<sup>13</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2017), p. 88.

هذه الأهمية. في هذا الحال يجب على المعلم أن يدبر ويوجه عملية تعلم التلاميذ حسب الهدف المقصود.

المعلم كالمبادر، في هذا الحال يكون المعلم منشئ الفكرة لعملية التعليم. وكانت الفكرة فكرة ابداعية ويمكن للتلاميذ احتذاءها. المعلم كالميسر، في هذا الحال يعطي المعلم مرفق والسهولة في عملية التعليم والتعلم. كتكوين بيئة التعلم المناسبة بتطور التلاميذ. حتى يسير تعامل التعليم والتعلم سيرا فعالا. المعلم كالمقيّم، للمعلم سلطان في وضع نتيجة إنجاز التلاميذ في المجال الأكاديمي والسلوك الاجتماعي، حتى يقدر أن يعين تقدير نجاح التلاميذ.<sup>14</sup>

### ٣. منهج التعليم للمعلم

المنهج هو الجزء الكامل المتكامل الموحد من العملية التعليمية. منهج التعليم هو طريقة المعلم لبيان المبحث كجزء من المنهج الدراسي الذي يشمل على مادة الدرس، والسلوك عليها يكون محاولة في الوصول إلى هدف التعليم. وينبغي للمعلم عند تعيين المنهج أن لا يطبق منهجا واحدا في عملية تعليمه. ستترقى حودة تعليم

---

<sup>14</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016), p. 146.

المعلم إذا كان المعلم قادرا على جمع بعض المناهج واستخدام الوسيلة المعينة.<sup>15</sup>  
وللمنهج أنواع مختلفة، هي:

منهج المحاضرة هو إيصال مادة الدرس شفويا من المعلم إلى التلاميذ.  
ويستخدم كثيرا هذا المنهج لقلة استخدامه الأدوات الخاصة عند إلقاء المادة. ويعبر  
وينارنو سورحمة أن منهج المحاضرة هو إعلان و إلقاء المعلم شفويا أمام الفصل،  
والتلاميذ يسمعون بالدقة ويكتبون ما يهم مما ألقاه المعلم.

منهج المناقشة هي المحادثة العلمية التي أداها الأفراد المجموعة في فرقة ما، لتبادل  
الرأي عن المسألة أو يخللون المسألة جماعة للحصول على الحقيقة. منهج المظاهرة،  
أحد المنهج المستخدم لترقية إجراء التلاميذ هو منهج المظاهرة. يدعو هذا المنهج  
التلاميذ بأن ينشط في ملاحظة وفهم الدروس. بالمنهج المشوق والمفرح تكون  
المعلومات سهلا و مفهوما عند التلاميذ.

منهج التكليف، ذكر في المعجم الشامل للغة الاندونيسية أن هذا المنهج بمعنى  
حفظ التلاميذ في الفصل. ويعرف سوغيهارتو والأصحاب في كتاب سيكولوجيا

---

<sup>15</sup> N. Ardi Setyanto, *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta : Diva Press, 2017),p. 160.

التربية، أن هذا المنهج هو منهج فيه طلب المعلم من التلاميذ تقديم أداء الوظيفة المطلوبة من المعلم. فتعريف هذا المنهج هو طريقة التعليم من حيث يبحث المعلم التلاميذ بدراسة مادة، ويطلب بعده المعلم ضمان ما قد درسوا بأداء الوظيفة من المعلم. وتكون الوظيفة على شكل الإصلاح، والتعمق، وتحقيق صحة الأخبار، أو حفظ الدرس.

منهج الملاحظة هو طريقة يبين المعلم التلاميذ بيانا منظوما عن السلوك أو المسائل بالملاحظة المباشرة إلى مصدر المسألة. منهج الاستجواب، يعرف هذا المنهج بطريقة التعليم التي يمكن أن يقع فيها تعامل جهتين مباشرة بين المعلم والتلميذ. في هذا الحال يأتي المعلم بسؤال التلاميذ يجيبونه أو عكس ذلك.<sup>16</sup>

### ج. منهج البحث

إن هذه الدراسة دراسة الميدانية الكيفية الوصفية (*Descriptive Qualitative*) استخدم الباحث هذه الطريقة للوصول على بحث عن تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية. والموضوعات في هذا البحث هي ٣ أساتذة من قسم رعاية الطلبة وهم: رئيس قسم رعاية الطلبة ومشرف

---

<sup>16</sup> N. Ardi Setyanto, *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar-Mengajar*,... p. 213.

لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٧، مشرف لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٨، مشرف لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٩.

يقع هذا البحث في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في قرية كونتور، المنطقة مالارك، فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. قسم الباحث مصادر البيانات إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في جمع البيانات عن موضوع البحث استخدم الباحث ثلاثة أساليب وهي: طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق المكتوبة. استخدم الباحث تحليل البيانات الكيفي لمنهج ميليس وهويرمان، إنها رأيا الأنشطة في التحليل الكيفي يستخدم تفاعلية ومستمرة في كل طبقة البحث إلى النهاية حتى تكامل البيانات، فالخطوات في التحليل الكيفي فهي:<sup>١٧</sup> تخفيض البيانات، عرض البيانات، ثم أخذ الاستنباط.

#### د. تحليل البيانات

١. دور المعلم في ترقية دوافع التعلم لطلاب الفصل الأول بمعهد دار السلام

كونتور فونوروكو في مادة التفسير

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2009), p. 236.

إنّ محاولة المعلم ودوره شيء مهم ذو أثر في ترقية دوافع التلاميذ الفصل الأول في مادة التفسير بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو. لأن مادة التفسير للفصل الأول ليست كمثل مادة التفسير للفصول الأخرى. كانت مادة التفسير الفصل الأول مجرد عرض الآية القرآنية وترجمتها، فقدرة المعلم على الإتيان بالبيان الواسع عن الآية المدروسة من شيء لازم عند العملية التعليمية حتى يكون هذا البيان تفسيراً من الآية المدروسة.

كل المحاولة والدور الذي أداها المعلم له العلاقة بسير العملية التعليمية في مادة التفسير الفصل الأول، لأن كانت هذه المادة أسساً لدراسة مادة التفسير في الفصل بعده، فينبغي للمعلم أن يضع أسساً قويا لتلاميذه. مؤسساً على البحث في البيانات، وجد الباحث أن محاولة المعلم ودوره في ترقية دوافع التلاميذ الفصل الأول في دراسة مادة التفسير قد كانت مطابقة بما قاله سارديمان في كتابه. و أفصّل ذلك كما يلي؛

أ) دور معلم مادة التفسير كالمخبر وبرهان ذلك بيان المعلم أسباب نزول الآية قبل تليظها أمام التلاميذ.

(ب) دور معلم مادة التفسير كالمنظم قدرة المعلم على افتتاح واختتام العملية التعليمية أحسن ما يمكن.

(ج) دور معلم مادة التفسير كالحافز وبرهان ذلك غرس المعلم في نفس التلاميذ حب القرآن، أعطى المعلم التلاميذ القصة الملهمة عن المفسرين، تقديم الجائزة للتلاميذ المتفوقين في الامتحان.

(د) دور معلم مادة التفسير كالمبادر وبرهان ذلك عقد المسابقة البسيطة بين أعضاء الفصل في إجابة الأسئلة التي تتعلق بالمادة، عقد برنامج تحفيظ المادة المدروسة في كل اللقاء في الفصل.

(هـ) دور معلم مادة التفسير كالميسر وبرهان ذلك ربط المعلم الآيات المدروسة بالوقائع اليومية التي وجدها التلاميذ مباشرة في المعهد.

(و) دور معلم مادة التفسير كالموجه وبرهان ذلك توجيه المعلم تلاميذه بجمع الكراسات لأجل التحقيق على صحة كتابتهم، توجيه المعلم تلاميذه بتقديم حفظهم المادة إلى المشرفين عند التعلم بالإشراف ليلاً، توجيه المعلم تلاميذه

بتقديم حفظهم المادة المدروسة قبلها أمام الفصل قبل بداية الدرس الجديد، توجيه المعلم تلاميذه إلى الطريقة التي تسهلهم في حفظ الآية القرآنية وترجمتها. (ز) دور معلم مادة التفسير كالمقيم وبرهان ذلك تأدية المراجعة العامة، تأدية امتحان الفصل الدراسي، تأدية التمرين التحريري بعد تمام تدريس موضوع أو خمس موضوعات، تأدية التقييم الشفهي في كل أول اللقاء.

٢. منهج التعليم المستخدم في العملية التعليمية لترقية دوافع التلاميذ الفصل

الأول في دراسة مادة التفسير بمعهد دارالسلام كونتور فونوروكو

بعد معرفة جميع المحاولات التي يبذلها المعلم لترقية دوافع التلاميذ في دراسة مادة التفسير، من الضروري أيضاً معرفة كيفية قيام المعلم بالعملية التعليمية من أجل زيادة التحفيز لدى التلاميذ في دراسة مادة التفسير. في العملية التعليمية يجب على المعلم استخدام عدة طرق في بيان المواد التي تريد دراستها.

المنهج جزء ومتكامل من العملية التعليمية. منهج التعليم هو طريقة المعلم في شرح موضوع كجزء من المنهج الدراسي يتضمن موضوعاً أو مادة في محاولة لتحقيق الأهداف والغايات، إما أهداف التعلم بشكل عام، أو خاص. مؤسساً على بحث

البيانات التي وجدها المعلم، استنبط الباحث أن في العملية التعليمية في مادة التفسير

للفصل الأول، استخدم المعلم عدة المناهج المطابقة بما قاله أردني ستيننو وهي:

(أ) المنهج الأول الذي استخدم المعلم في العملية التعليمية هو المنهج الإلقائية.

بهذا المنهج بين المعلم أسباب نزول الآية قبل تليظها وتليظ ترجمتها.

(ب) المنهج الثاني الذي استخدمه المعلم في العملية التعليمية هو منهج التكليف.

أدى المعلم هذا المنهج باستحفاظ بعض الطالب المادة المدروسة في اللقاء

السابق، حتى يقدر المعلم أن يساعد الطلاب لمراجعة المادة المدروسة.

(ج) المنهج الأخير هو الاستجواب. هذا المنهج يقع بالتفاعل بين المعلم و

الطلاب في أثناء العملية التعليمي

#### هـ. الخاتمة

بعد أن بذل الباحث الجهود والطاقة بتحليل البيانات في الباب الثالث فيحصل

على النتائج التالية:

إن المحاولة التي أداها المعلم في ترقية دوافع التلاميذ الفصل الأول في

مادة التفسير يمكن أن نعرفها بفهم أدوار المعلم في العملية التعليمية، وهي دور معلم

مادة التفسير كالمخبر ، ودور معلم مادة التفسير كالمنظم، ودور معلم مادة التفسير كالحافز، ودور معلم مادة التفسير كالمبادر، ودور معلم مادة التفسير كالميسر، ودور معلم مادة التفسير كالموجه، ودور المعلم كالمقيم.

إن المعلم استخدم عدة المناهج التعليمية لأجل ترقية دوافع التلاميذ في دراسة مادة التفسير الفصل الأول بمعهد دارالسلام. و هي، المنهج الأول الذي استخدم المعلم في العملية التعليمية هو المنهج الإلقائية. المنهج الثاني الذي استخدمه المعلم في العملية التعليمية هو منهج التكليف. المنهج الأخير هو الاستجواب.

بناء علي نتيجة البحث التي حصل عليه الباحث، أراد الباحث أن يقدم التوصية لعلها يأتي بالنفع الوافر، وهي: الأول على جميع المعلمين عموما ومعلمي التفسير خصوصا أن يبذلوا جهودهم في بيان كل ما يتعلق بالآية المدروسة في مادة التفسير الفصل الأول من أسباب النزول والوقائع التي وجدها في يومية التلاميذ. لأن ذلك سيكون موضحا وتفسيراً من الآية. الثاني على مسؤولي كلية المعلمين الإسلامية أن يعقد مجلسا لمعلمي مادة التفسير الفصل الأول حيث أرشد فيه كيفية طريقة القيام بتعليم مادة التفسير الفصل الأول. لأن طريقة تدريس هذه المادة لم تكن مدونة في

كتاب التربية العملية، وهذه المادة تختلف بمادة التفسير للفصول الأخرى. الثالث وعلى الباحثين القادمين أن يبحثوا أدق من هذا الموضوع. المثال البحث عن العوامل المؤثرة في تعليم مادة التفسير، أو عن مشكلات الطلاب الفصل الأول في دراسة مادة التفسير. نسأل الله أن يبارك فينا وأن يوافقنا في جميع أمورنا. آمين.

### مصادر البحث

أنيس، إبراهيم. ١٩٧٢. *المعجم الوسيط*. الجزء الثاني. مصر: دار المعارف.  
بن إبراهيم الهزاع، محمد. ١٤١٧ هـ. *صفة المعلم*. دار القاسم.  
حسن باحارث، عدنان. ١٩٩٨. *طريقة تدريس مواد التربية الإسلامية*. جدة: دار المجتمع للنشور والتوزيع.  
عبد السلام طويلة، عبد الوهاب. ٢٠٠٣. *التربية الإسلامية وفن التدريس*. القاهرة، مصر: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.  
قسم المنهج الدراسي. ٢٠١٤. *أصول التربية والتعليم*. كونتور فونوروكو: دارالسلام للطباعة والنشر.

A.M, Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Daradjat, Zakiah. 2006. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- Mansur, Yakhsyallah. 2015. *Ash-Shuffah, Pusat Pendidikan Islam Pertama yang Didirikan dan Diasuh Nabi Muhammad SAW*. Jakarta: Republika.
- Minarti, Sri. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Nizar, Syamsul dan Hasibuan, Zainal Efendi. 2011. *Hadis Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah*. Jakarta: Kalam Mulia
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Setyanto, N. Ardi. 2017. *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar-Mengajar*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Syahir, Muhammad Badrun. الإمام محمد أبو زهرة ومعالم فكره التربوي. *At-Ta'dib Jurnal Kependidikan Islam*. Vol. 8. No. 1. 2013.
- Tim Penyusun. 1986. *Biografi K.H. Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Gontor: Darussalam Press.
- Tim Penyusun. 1996. *K.H. Imam Zarkasyi di Mata Umat*. Gontor: Trimurti Press.
- Tim Penyusun. 2017. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo-Jawa Timur-Indonesia (Dalam 3 Bahasa)*. Gontor: Darussalam Press.
- Umar, Bukhari. 2000. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat 6.
- Zarkasyi, Imam. 2016. *Serba Serbi Serba Singkat Tentang Pondok Modern Darussalam Gontor*. Gontor: Darussalam Press.
- Zarkasyi, Imam. *Diktat Khutbatul Arsy dalam Pekan Perkenalan*. Gontor: Trimurti Press.