
Self Regulation Student of Memorizing Al-Qur'an in Ma'had Al-Muqoddasah Litahfidzil Qur'an Nglumpang Mlarak Ponorogo

Abu Darda

Universitas Darussalam Gontor
abudarda_crb@yahoo.com

Rasuluddin

Universitas Darussalam Gontor
uddin.rasul@gmail.com

Received January 1, 2019/Accepted February 2, 2019

Abstract

Memorizing Al-Qur'an is not as easy as flipping a hand, but also requires a long process involving time, effort, and even costs. said the process is not easy because it has to memorize the contents of Al-Qur'an with a very large quantity consisting of 144 letters, 6.236 verses, 77.439 words, 323.015 letters and the process of memorizing Al- Qur'an does not only involve cognitive parts, but memorizers of Al-Qur'an also have good self-regulation in order achieve their goals in reciting Al-Qur'an. Quran memorizer in addition to requiring adequate cognitive, Quran memorization activities also require determination and a straight forward intention, it takes a hard effort, inner birth readiness, willingness, and strict self-regulation. This research aims to know (1) the intrapersonal self-regulation of the student memorizing Qur'an, (the interpersonal self-regulation of the student memorizing Al-Qur'an, and finally what is the meta-personal self-regulation of student memorizing Al-Qur'an. This research is qualitative research, researchers use the phenomenological paradigm, data collection techniques in this study using interviews, observation, and documentation. This study uses phenomenological analysis. The results of this study indicate that the intrapersonal regulation of student memorizing Al-Qur'an is having the purpose of memorizing Al-Qur'an, efforts to prevent and regulate motivation, have a strategy in memorizing and *murojaah* (repeation), and finding ways to resolve obstruction in memorizing the Qur'an.

Keywords: *Self Regulation, Aspect Self Regulation, Al-Qur'an, Student, Tahdzul Al-Qur'an.*

التنظيم الذاتي لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن بنجلومبانج ملاراك فونوروكو

أ. المقدمة

مند بداية نزول القرآن كان كثير من الناس يحفظون القرآن، وحقيقة حفظ القرآن هي حفظه لفظا ومعني، وتطبيقه في الحياة الإنسانية قولاً وفعلاً. فحفظ القرآن هو عبادة لله سبحانه وتعالى، وأن حفظ القرآن من شعائر الدين. وفي حفظ القرآن إحترم تلك شعائر الدين.¹ ليس حفظ القرآن سهلاً كمثل تقليب كف اليد، ولكنه يحتاج إلى إجراء طويلة وقت كاف، جهد ثقيل و مال غير قليل. وذلك لأن القرآن تتكوّن من ١٤٤ سورة، ٦,٢٣٦ آية، ٧٧,٤٣٩ كلمات، ٣٢٣,٠١٥ حرفاً. فينبغي لحافظ القرآن أن يستولي حفظه حفظاً تاماً.^٢

وحفظ القرآن لا يكفي بمجال المعرفي (*kognitif*) فحسب. ولكن يمتلك على التنظيم الذاتي، فينبغي على حافظ القرآن أن يكون له تنظيماً ذاتياً جيداً في نفسه حتى يقدر على تحقيق هدف وهو حفظ ثلاثين جزءاً تاماً. ويحتاج حافظ القرآن

¹ Ahmad Ma'ruf dan Safitri Erlinda Wulandari. "Pengembangan Metode dan Sistem Evaluasi Tahfidzul Qur'an Di Pondok Pesantren Nurul Huda Singosari Malang". *Jurnal Al-Ghuzwah Universitas Yudharta Pasuruan*, Vol. 1, No. 2, September 2017, p. 313-314.

² Chaerani dan Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Qur'an Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 2.

إلى قوة إرادة ونية خالصة، وجهد كبير، واستعدادا كاملا ظاهرا وباطنا.³ وقال خيران و سوندي في علم النفس أن التنظيم الذاتي لدي طلاب تحفيظ القرآن يتضمن على أنواع شتي وهي التنظيمي الذاتي داخل نفس (*intrapersonal*)، التنظيم الذاتي خارج الشخصي (*interpersonal*)، التنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة (*metafisika*). فيجب على حافظ القرآن أن ينظم أنفسهم لتحقيق الهدف. وذلك تحقيق التنظيم الذاتي داخل شخصي و في خارج الشخصي و التنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة.⁴

أما بالنسبة للتنظيم الذاتي داخل الشخصي لطلاب تحفيظ القرآن هو عن ينظمون نفوسهم لكي تثبت على حصول على الهدف المرجو، ويتم ذلك تطبيقية المناهج المتنوعة المناسبة لحفظ القرآن من حيث الكيف و الكم.⁵ أما بالنسبة للتنظيم الذاتي خارج الشخصي يكون بانسجام هذه نفوسهم بالبيئة التي تحيط بها بلا ترك هويتهم كتحفيظ القرآن، فهذه القدرة على الأنسجام تفيدهم على تلاعب عوامل النفس الخارجية حتي يمكننا على استخدام جميع الموارد لتحقيق الهدف. وفي

³ *Ibid.*, p. 3.

⁴ Chaerani & Subandi, *Psikologi santri Penghafal Qur'an Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 224-225.

⁵ Muhlisin, *Regulasi Diri Santri Penghafal Al-Qur'an yang Bekerja*, Skripsi Diterbitkan, Malang: Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016, p. 3.

هذه الحالة تكون العقبات التي يواجهونها تحديا لهم لتقدمهم يعثرون بعد ذلك فجوة جديدة في سعيهم في حفظ القرآن.⁶ ثم الأخير التنظيم الذاتي ماوراء الطبيعة (*metapersonal*) أنهم يشعرون بان هناك قوّة خارجة للعادة تحكم على كلّ شيء. فهذه القوة تؤثر على أن يراعوا حفظهم وتجلب شعورهم العاطف في العلاقة بينهم وبين ربهم.⁷

فهذه الأمور كلها تجذب إهتمام الباحث إلى معرفة حقيقة التنظيم الذاتي أكثر، ويكون البحث في هذا المجال على طلاب بمعهد المقدسة من حيث أن الباحث وجد العوامل الداعمة في حفظ القرآن من خلال أنشطة المعهد اليومية مثل الإخلاص في العمل، واختيار خير الأصدقاء، وترك المعاصي، وقوة العزم، النظام الصارم وغير ذلك.⁸ كما أنه أيضا وجد العوامل العائقة في حفظ القرآن مثل كثرة المعاصي، وترك المراجعة حفظه للقران، وإلتفات الى أمور الدنيوية، وكثرة الحفظ مح عدم مراعاة جودة حفظه والإكتفاء بحفظه الضعيف.⁹ بناء على هذه العوامل

⁶ *Ibid.*, p. 246.

⁷ *Ibid.*, p. 262.

⁸ Ahmad Salim Badwilan, *Cara Mudah Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Bening, 2010), p. 59.

⁹ *Ibid.*, p. 105.

الداعمة والعائقة التي لا يمكن لتحفيظ القرآن الخلو عنها كشرط له في الحفظ. فيري

الباحث من خلالها نظرية التنظيم الذاتي لطلاب معهد المقدسة.

بجانب ذلك قد قام الباحث بالملاحظة، إذ وجد أن القدرة على التنظيم

الذاتي تحتاج جدا أثناء في حفظ القرآن، وحفظ القرآن في المعهد المقدسة لا يخلو

من الواجبات إما الواجبات المنظّنة من قبل الأساتدة المشرفين أو الواجبات المدرسة

أو الواجبات المعاملة مع الأصدقاء. فهذه الواجبات تكون عملية طويلة شعر بها

طلاب معهد المقدسة، فطلاب واجبتهم لا تقتصر على حفظ القرآن فحسب

ولكن هناك واجبات أخرى لا بد أن يؤديها مثل نشاط المدرسة، نشاط المنظّمة،

والنشاط خارج المدرسة وغير ذلك من الأنشطة في المعهد.^{١٠}

فيسعى الباحث على الملاحظة التنظيم الذاتي لطلاب معهد المقدسة فبناء

على الظواهر السابقة لا بد أن ينظم تحفيظ القرآن على أنفسهم بحسن تنظيم فيقدر

بذلك على الموازنة بين الأنشطة في المدرسة أو في المنظمة أو مع الأصدقاء. فلذلك

الباحث يهتم بتنظيم الذاتي لطلاب تحفيظ القرآن الكريم في معهد المقدسة لتحفيظ

^{١٠} نتيجة الملاحظة بمعهد المقدسة

القرآن. على البحث هذا، أن يكشف كيف التنظيم الذاتي من حيث داخل الشخصية، خارج الشخصي، و ماوراء الطبيعة لطلاب تحفيظ القرآن معهد المقدسة لتحفيظ القرآن. إختار الباحث مكان البحث في معهد المقدسة لأنه يستخدم منهج الحفظ الجيد كمنهج تسامع بينهم، تقديم الحفظ المكثف، وطرق الرائعة للإزالة الملل وكسول كمثل دفاع النفس، كرة القدم.

وتحديد المسألة في هذا البحث يعنى كيف تنظيم الذاتي داخل الشخصي لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة، كيف التنظيم الذاتي خارج الشخصي لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة، كيف التنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة. وأهداف البحث هو الكشف عن التنظيم الذاتي داخل الشخصي لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة، الكشف عن التنظيم الذاتي خارج الشخصي لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة، الكشف عن التنظيم ماوراء الطبيعة لطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة.

ب. التنظيم الذاتي

تعريف الطالب هو الفرد الذي يتعلم في المدارس الإسلامية. الفرد الذي يتعلم في المدارس الإسلامية.¹¹ وتعريف الحفظ في اللغة هو أكثر الذكر و أقل النسيان، الحافظ هو الفرد الذي يحفظ بعناية. القرآن الكريم هو كلام الله المعجز المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته. القرآن هو كلام الله عز وجل.¹²

ج. عناصر التنظيم الذاتي

عند بومستر (Baumister) وهثرتون (Heatherton)، إن عناصر التنظيم الذاتي هي المعيار (Standard)، و المراقبة (Monitoring)، والتنفيذ (Operation).¹³ المعيار هو المثال الأعلى أو المرغبي، الهدف أو الأحوال يورد تحقيقها، بدون ضابط واضح فيكون إعاقه في تطوير التنظيم الذاتي، المراقبة هي مرحلة إختيار في هذا النموذج التكراري، حيث توجد المقارنة بين حالة الحقيقة في ذاته بضابط صحيح، لذلك يجب على الفرد المراقب في نفسه. قدرة الشخص لحفظ الإجراءات أو الفعليات في

¹¹ Nur Effendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren*, (Yogyakarta :Penerbit Teras, 2014), p. 127.

¹² Mustofa Kamal, "Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Tadarus*, Vol. 6, No. 2, 2017, p. 3.

¹³ Lisy Chairani dan M.A Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 30.

الطريق الصحيح هي جزء مهم في نجاح التنظيم الذاتي. إن فشل الشخص للتقدير على نفسه بدقة أن يعوق نجاح التنظيم الذاتي، مرحلة التنفيذ أو العملية هي إذا وجد الفرد من خلال مرحلة الاختيار أنه أقلّ من المعيار فلا بد له من إجراء عملية التغيير، في العادة سبب فشل التنظيم الذاتي في هذه المرحلة هو عدم قدرة الفرد على إجراء التغييرات على الرغم وجود المعيار الواضح و فعل المراقب.

د. القرآن

القرآن الكريم هو كلام الله المعجز المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته. القرآن هو كلام الله عز وجل.¹⁴ من التعاريف السابقة يمكن الإستنباط بأن حافظ القرآن هو الذي يحفظ الكتاب المقدس بعناية ودقة، ويبدل كلّ جهده لحماية حفظه من النسيان.

هـ. الطلاب

الطالب هو الفرد الذي يتعلم في المدارس الإسلامية.¹⁵ الطلاب هم أعضاء المجتمع الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلّم المتوفرة على مسارات

¹⁴ *Ibid.*, p. 89.

¹⁵ Nur Effendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren*,... p. 127.

ومستويات وأنواع معينة من التعليم.¹⁶ وعند ظفير بمراقبته، ينقسم الطالب إلى قسمين هما:¹⁷ الطالب الموقيم : الطالب المقيم في المعهد، الطالب الموقيم الذي يعيش طويلا بمعهد الإسلامى وهو مسؤول على التنظيم الأنشطة اليومية في المعهد. الطالب الغير الموكيم : الطالب لايسكن في المعهد، بل يتبع الدراسة في المعهد، وتردد من بيته.

الطالب في اللغة الملايو هو الفرد الذي يتعلم مع الأستاذ أو كياهي. بشكل معين.¹⁸ وعند نور خالص مجيد أن في معنى الطالب رأيين. الراي الأول من كلمة "shastri" هي كلمة السنسكريتية التي تعني عرف عن الحروف أو الكتابة. الراي الثاني من اللغة الجاوية "شنترك" ويعني الشخص الذي يتبع معلما في أي مكان.¹⁹ ومن التعاريف السابقة، الإستنباط من الطالب هو يعرف القراءة والكتابة يتعلم في المعاهد الإسلامية ويتبع معلما في أي مكان.

حقوق وواجباته هي يحصل كل طالب على تعليم الديني وفقاً لدينه الذي يلتزم به ويعلم المعلم من دينه، يحصل كل طالب على الخدمات التعليمية وفقاً

¹⁶ Undang-Undang Rebulik Indonesia No. 20 Tahun 2013, Pasal 1, Ayat 4.

¹⁷ Nur Effendi, *Manajemen Perubahan di Pondok Pesantren*,... p. 127.

¹⁸ Perpustakaan Nasional RI, *Santri Membaca Zaman Percikan Pemikiran Kaum Pesantren*, (Kuddus: Santri Menara Pustaka, 2018), p. 2.

¹⁹ *Ibid*.

لمواهبهم وإهتماماتهم وقدراتهم، يحصل كل طالب على المنحة الدراسية المعلقة ، والآباء الذين لا يستطيعون أن يدفعون، الحصول على الرسوم الدراسية للآباء الذين لا يستطيعون تكاليف تعليمهم، الانتقال إلى الدراسة أخرى على سواء مكافئ والوحدة التعليمية الأخرى، إستكمال الدراسة بحسب التعلم لكل منهم وليس الانحراف عن الحدود الوقت. وواجباته هي الحفظ على معايير التعليم من أجل إستمرارية العملية ونجاح التعليم و المشاركة في تكاليف إدارة التعليم باستثناء الطلاب حرية من هذه الواجبات.²⁰

و. تحفيظ القرآن

الحفظ في اللغة هو أكثر الذكر و أقل النسيان، الحافظ هو الفرد الذي يحفظ بعناية.²¹ الحفظ هو ضبط الصور المدركة، وقيل تأكد المعقول واستحكامه في العقل، وقيل هو التعاهد وقلة الغفلة نقيض النسيان.²² الحفظ وهو التعاهد وقلة

²⁰ Undang-Undang Rebulik Indonesia No. 20, Tahun 2013, Pasal 12.

²¹ Mustofa Kamal, "Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa"... p. 3.

²² أبراهيم بن أبي الحسني الشنقطي، طريقة حفظ القرآن عند تاشناقطة، (الرياض: مكتبة الملك، ١٤٢٧ هـ)، ص. ١٥.

الغفلة.^{٢٣} وإصطلاح حافظ القرآن لا يكاد يطلق إلا على من حفظ القرآن كله ضبط الحفظ ضبطاً بؤهله لأدائه ألى غيره علي قواعد التلاوة وأسس التجويد المعروفة.^{٢٤}

إن غاية ماسعى إليه المؤمن أن ينال الكرامة والفضل عند ربه، وأن يحظى بالأجر العظيم ليكون من الفائزين، وقد أرشد الله علينا إلى طرق الخيرات، والتنافس في الطاعات، ومن أعظمها الإقبال على القرآن الكريم، تلاوة وحفظاً، وتدبراً وعملاً. قال الله تعالى : إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ . لِيُؤْفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (فاطر: ٢٩-٣٠). كما بين لنا الرسول الله مكانة أهل القرآن وفضل القراءة وحفظ القرآن فقال : وعن أبي أمامة الباهلي رضي الله عنه قال: سمعت

^{٢٣} محمد مصطفى شعيب، هكذا فلنحفظ القرآن، (الرياض: مكتبة الملك، ٤٣٤هـ)، ص.

رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم يقول: ((إقرؤوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه)) رواه مسلم.^{٢٥}

ز. منهج البحث

الهدف من هذا البحث هو الكشف عن التنظيم الذاتي لطلاب تحفيظ القرآن. ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو أساليب و قواعد التي تستكشف وتفهم المعاني من بعض الأفراد أو المجموعات من المشاكل الإجتماعية أو البشرية.^{٢٦} وإستخدم الباحث دراسة الظواهرية. الدراسة الظواهرية هي الدراسة العلمية تهدف المطالعة و تعريف الظاهرة التي وقعت في حياة الناس اليومية كالولادة والتعلم.^{٢٧} مصادر البحث هو أن مصادر هذا البحث هي الكلمات والأفعال والمصادر والصور وطريقة جمع البيانات بالمقابلة و الملاحظة والوثائق.

^{٢٥} الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي، التبيين في آداب حملة القرآن، الطبعة الثانية، (بيروت: دار المنهاج)، ص. ٣٩.

²⁶ John W. Creswell, *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 5.

²⁷ Imalia Dewi Asih, "Fenomenologi Husserl: Sebuah Cara Kembali ke Fenomena", *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Vol. 9. No 2. September 2005, p. 75.

ح. نتيجة البحث

أولاً، التنظيم الذاتي داخل الشخصي. في عالم التربية، كل طالب لديهم القدرة على تحقيق أهدافهم الشخصية. مما يوجه إلى المعرفي، والعاطفي والحركي النفسي. ملائم لنظرية الموجودة، ما قال وعند زيمرمان (Zimmerman) أن التنظيم الذاتي مرتبط بإثارة النفس إما في الأفكار، والمشاعر، والإجراءات المخططة بما ووجود التبادل بناء على الهدف.²⁸ هذه الواقعة ما رآه الباحث في بحثه بأن الطلاب والطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن ينظمون إدارة أنفسهم في حفظ القرآن مع بعض الجوانب التي يمرون بها، على سبيل المثال لديهم استراتيجية في حفظ القرآن، الحفظ على حوافزهم.

التنظيم الذاتي داخل الشخصي له عدة جوانب يجب تطبيقها على كل طالب، أي واحد منهم هو السلوك والحوافز. عند زيمرمان أن التنظيم الذاتي تتضمن على ثلاثة الناحي المطبقة في التعلم وهي، ما وراء المعرفة (Metacognition)، الحوافز (Motivation)، والسلوك (Behavior).²⁹ وكذلك حدث ما حدث لطلاب

²⁸ M. Nur Ghufro dan Risnawati, *Teori-Teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010), p. 58.

²⁹ *Ibid.*, p. 59.

والطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن، وطبقوا هذه الجوانب من التنظيم الذاتي في أنشطة حفظ القرآن. وهي مع وجود الحوافز الذين يؤثرون عليهم، سيعطي لهم الفرص لتحقيق الأهداف أنفسهم المطلوبة لكل فرد الطلاب والطالبات. وكذلك سلوك جميع الطلاب تقريباً لديهم سلوك جيد في كل نشاط موجود، سواء كان ذلك أنشطة تحفيظ القرآن أو أنشطة التعليم والتعلم بمدرسة.

لحافظ القرآن، يجب أن يكونوا قادرين على التنظيم أنفسهم والحفظ حفظه من الآيات القرآنية بشكل جيداً. مطابق بنظرية الموجودة كما قال خيران أن التنظيم الذاتي داخل الشخصي لطلاب حفاظ القرآن هو كيفية ينظمون الطلاب العمليات التي وقعت في أنفسهم. وفيها كيفية يحفظون الأهداف، وكيفية يحفظون الحوافز، ويحفظون المشاعر.³⁰ قد حدث الواقعة موجودة في هذا المجال، حيث أن كل فرد من الطلاب والطالبات لديهم القدرة على تنظيم العمليات التي حدث في أنفسهم بحفظ القرآن. سواء كانت استراتيجية حفظ القرآن، وحفظ الحفظ من الآيات القرآن، وتحفيز أنفسهم على تحسين جودة تحفيظ القرآن.

³⁰ Lisya Chairani dan M.A Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*,... p. 223.

وبجانب ذلك، يجب حافظ القرآن قادرًا على إيجاد الحوافز والحفظ عليها لتحقيق هدف معين ما المطلوبة. بالنظرية الموجودة، فال بيتري (Petri) الحوافز هو الحال المشترك الذي يشجع إرادة المشترك ليعمل الأنشطة لتحقيق الهدف.³¹ وكذلك قال ماك دونالد (Donald Mc)، إن الحوافز هو تغيرات قوة في المشترك يتميز بظهور "الشعور" وسابقة إستجابة لوجود الهدف.³² هذا مطابق للواقعة التي توجد إليها الباحث في بحثه بأن كل الطلاب والطالبات لديهم القدرة على العثور على الحوافز والمحافظة عليها، حيث يحدث الحوافز الذون يجدونهم في أنفسهم. إلى جانب ما يحدث للظروف البيئية والأصدقاء.

ثانيًا، التنظيم الذاتي خارج الشخصي عن الطلاب تحفيظ القرآن. عملية التنظيم الذاتي، فإنه ليس تشتمل على الشخصية فحسب بل لكل طالب. ويشمل أيضًا الأصدقاء والأسرة والبيئة، في تحقيق الأهداف المرجوة لكل طالب كما قال بندورا أن التنظيم الذاتي يتأثر بالمعايير الأخلاقية والإجتماعية. للبيئة دور مهم في إحضار التنظيم الذاتي.³³ لقد حدث هذا لكل فرد طلاب والطالبات بمعهد

³¹ M. Nur Ghufro dan Risnawati, *Teori-Teori Psikologi*,... p. 83.

³² Muhlisin, *Regulasi Diri Santri Penghafal Al-Qur'an yang Bekerja*,... p. 3.

³³ Lisy Chairani dan M.A Subandi, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*,... p. 246.

المقدسة أن كل فرد تتأثر بالأصدقاء البيئية. حيث الجوانب البيئية والأصدقاء تأثيراً كبيراً للتنظيم الذاتي لطلاب أنفسهم.

كحفظ القرآن، يجب أن تمتلك التنظيم الذاتي خارج الشخصي، وهي الطريقة التي تنظم علاقته مع الآخرين أو مع بيئته. مطابق بنظرية التنظيم الذاتي، يجب أن يكون لكل الطالب والطالبة يمتلك التنظيم الذاتي خارج الشخصي فيما يتعلق بحفظ القرآن. كما أن نطاق تنظيم العلاقات الشخصية يشمل الأصدقاء والأسرة والمعلمين المشرفين.³⁴ كما وقع بمعهد المقدسة، حيث كان لكل فرد علاقة جيدة بين الأصدقاء والأسرة والمعلمين المشرفين. حيث تمكن أساس علاقته بمحافظين بشكل جيد. لذلك أنشطة حفظ القرآن الكريم سارت جيد. مما أعطى لطلاب الفرصة لتحقيق الأهداف المرجوة لكل فرد.

ثالثاً، التنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة. نشاط حفظ القرآن ليس مجرد إدراكي فحسب، بل له أيضاً تأثير كبير على التطور المعرفي للطلاب أنفسهم لأنه أساس التنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة يمتلكه كل فرد القرآن الكريم هو علاقة مع الله، تقوم بها الأساس على الإيمان. كما بيانا خيران وسونندي أن التعامل مع القرآن لا يمكن

³⁴ *Ibid.*, 247.

فهمة لغويًا فحسب بل باستخدام المناهج المتعددة المبنية على الإيمان. وهذا الإيمان يجيء القوة في نفسه، أحد جوانب الإيمان هو النية.³⁵ كما ما حدث بمعهد المقدسة، كان لكل فرد الطلاب و الطالبات لهم الروحية العالية. في كل مرة قبل بداية نشاط تحفيظ القرآن، لديهم التية الصالحة ويبدأون بالدعاء جماعة.

بجانب ذلك، قام الطلاب ببعض الأعمال في جهودهم لحفظ القرآن كصيام السنة يوم الاثنين والخميس، وقراءة صلاة النبي، صلاة السنة الضحية، أداء الصلاة النافلة، تهدف إلى تسهيل حفظ القرآن وترقة التنظيم الذاتي لروحهم.

ط. الخاتمة

بناء على عرض البيانات الموصوفة في الباب السابق، يمكن أن نأخذ استنتاجات عن التنظيم الذاتي داخل الشخصي والتنظيم الذاتي خارج الشخصي والتنظيم الذاتي ما وراء الطبيعة الذي تملكه الطلاب تحفيظ القرآن بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن الكريم.

يتضمن التنظيم الذاتي داخل الشخصي الذي لطلاب تحفيظ القرآن وهو وجود غرض في حفظ القرآن، والحفظ على الحوافز والرعاية عليها، واستراتيجيات

³⁵ *Ibid.*, p. 260.

عملية زيادة والمراجعة الحفظ واستراتيجيات إبتعد من الأشياء التي تعيق الحفظ كحب المرءة والكسول في حفظ القرآن. ولكن التغلب على هذا من خلال بعة طرق، أي الابتعاد عن الأفكار التي تؤدي إلى المرءة، وبالنظر إلى سعية الوالدين.

ثم التنظيم الذاتي خارج الشخصي من الطلاب تحفيظ القرآن يتضمن العلاقات مع الأصدقاء الذين يجب أن تكون حراسة لا يوجد سوء فهم ، ثم يتبع ما يريد هما الوالدين، إن التزام العلاقة مع المحافظين بشكل جيد سيزيد الحوافز ويساعد بحفظ القرآن. والأخير هو التنظيم الذاتي ماوراء الطبيعة من بين أمور أخرى عن طريق الاقتراب من الله عن طريق الصيام يوم الاثنين الخميس ، الذكر الله ، قراءة الصلوات على النبي وأداء صلاة السنة بانتظام ويرافقه النية الصالحة لتقرب من الله لتسهيل وتحقيق الأهداف في حفظ القرآن.

مصادر البحث

الشنقطي، إبراهيم بن أبو الحسين. ١٤٢٧هـ. طريقة حفظ القرآن عند تاشناقطة.

الرياض: مكتبة الملك.

شعيب، محمد مصطفى. ١٤٣٤هـ. هكذا فلنحفظ القرآن. الرياض: مكتبة

الملك.

النووي، الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف. دون السنة. التبيان في آداب حملة

القرآن. الطبعة الثانية. بيروت. دار المنهاج.

Asih, Imalia Dewi. “Fenomenologi Husserl: Sebuah Cara” Kembali Ke Fenomena”. *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 9, No. 2. September 2005.

Chaerani & Subandi. 2010. *Psikologi santri Penghafal Qur'an Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Creswell, John W. 2016. *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Effendi, Nur. 2014. *Manajemen Perubahan Di Pondok Pesantren*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

Kamal, Mustofa. “Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 6. No. 2. 2017.

Ma'ruf, Ahmad & Wulandari, Safitri Erlinda. “Pengembangan Metode Dan Sistem Evaluasi Tahfidzul Qur'an Di Pondok Pesantren Nurul Huda

Singosari Malang”. *Jurnal Al-Ghuzwah*. Vol. 1, No. 2, September 2017.

Muhlisin. *Regulasi Diri Santri Penghafal Al-Qur'an Yang Bekerja*. Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi. UIN Maulana Malik Ibrahim.

Salim Badwilan, Ahmad. 2010. *Cara Mudah Bisa Menghafal AL-Qur'an*. Yogyakarta: Bening.

Undang-undang Rebulik Indonesia No.20 tahun 2013.

Perpustakaan Nasional RI. 2018. *Santri Membaca Zaman Percikan Pemikiran Kaum Pesantren*. Kudus: Santri Menara Pustaka.