

**The Crucial in Acquiring *Waqf* in Holly Qur'an
Surah Al-'Alaq 1-5
(Study of Tafseer *Ibn Katsir* and *Al-Misbah*)**

Heru Saiful Anwar

Universitas Darussalam Gontor

herusaifulanwar@gmail.com

Muhammad Bahrul Hasan

Universitas Darussalam Gontor

bahrulhasan@gmail.com

Received July 8, 2018/Accepted August 11, 2018

Abstract

It is the fact that the Qur'an is the word of God, which was delivered by the Prophet Muhammad, as a guide for humans in organizing their lives, the world and the hereafter. The purpose of this study is to: 1) reveal the importance of learning *Waqf* in *Tafseer Ibn Katsir* in surah Al-'Alaq verses 1-5. In the interpretation of surah Al-'Alaq verses 1-5 during the interpretation of *Ibn Katsir* and *Al-Misbah*. According to *Ibn Katsir* by carrying out the learning process humans, will obtain knowledge. It is necessary to discuss, to develop knowledge and to conduct investigations on all that is not known and know. By 'ilm (knowledge), Allah elevate human degrees, 2) According to *Tafseer Al Misbah*, Islam instructs humans to learn from written and oral texts and everything that comes from Allah and humans that was equipped with the intention of devotion to God. 3) The similarity: *Tafseer Ibn Katsir* and *Al-Misbah* agreed that reading is important in human life. This is the key to science. Learning is an obligation for humans because after the learning process comes from new science unless he knows, and science raises God. The difference point was: *Ibn Katsir* explained the verses of Qur'an is in brief. Besides, *Ibn Katsir* stated the history of *ayat* with the essential of knowledge in the human life. *Tafseer Al Misbah* the verses of Qur'an separately. Moreover, he enclosed the statement of other mufasirin.

Keywords: *Waqf, Tafseer Ibn Katsir, Tafseer Al-Misbah, Surah Al-'Alaq 1-5, Holly Qur'an*

أهمية التعلم وفقا للقرآن الكريم في سورة العلق الآية ١-٥ (دراسة التفسير لابن كثير والتفسير المصباح)

أ. المقدمة

تطوير عصر متقدم بشكل متزايد أو ما يعرف بعصر العولمة يشجع كل إنسان على أن يكون قادرا على التكيف مع هذه التطورات. أحد جوانب هذا السؤال هو العلم. من أجل متابعة التقدم وتحقيق النجاح بسرعة، كل ذلك من نتيجة عملية التعلم. إنه يتناسب عكسيا عندما يعود انتصار الإسلام في الماضي. في عصر العباسيين كان المسلمون أكثر المقاومة للغاية نحو العلم.

كان العلم والثقافة الإسلامية في ذلك الوقت تنمو و تتطور سريعا. تابعا بذلك ظهر العلماء المسلمون الناشئون مثل الخوارزمي، والخبراء في مجال الرياضيات، والفارابي في مجال علم الفلك، والبيروني في الفيزياء، وجابر بن حيان الكيميائية، وابن سينا في المجال الطبي.¹ وفي ذلك الوقت، قامت الحكومة بتنظيم المكتبة العامة المتطورة لاستيعاب الأعمال الفنية للعلماء المسلمين. ليس فقط انها لا تحتوي على

¹ Husain Heriyanto, *Mengali Nalar Saintifik Peradaban Islam*, (Jakarta: Mizan, 2011), p. 9.

مكتبة للعلم الديني وحده، ولكن أيضا جميع أنواع العلوم التي وضعت في ذلك الوقت.²

أن التعاليم الإسلامية التي علمها القرآن للمسلمين لم يفهمها المسلمون تمام الفهم، ومن ثم لم يطبقوها في حياتهم أحسن الأداء، أن أغلبية المسلمين في اندونيسيا لا يزالون متأخرين جدا في مجال العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والثقافة والحضارة وما أشبه ذلك.³ وهذه أحوال المسلمين اليوم، ان تعاليم القرآن والسنة لم تكن معلق في نفوسهم، ذلك أنهم لا يفهمون كثيرا مضمون تعاليم القرآن والسنة، ولا سيما العديد من العلماء الذين لم يركزوا اهتمامهم في البحث عن التربية كما صورها القرآن.⁴

التعلم هو العملية، إما في شكل تحويل ولا في الإتمام. كعملية من شأنها أن تشارك وتتبع كذلك مجموعة من العناصر الصحيحة من أجل تحقيق الأهداف كما

² Zuhairini dkk, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), p. 98.

³ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Vol. 15, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), p. 4.

⁴ *Ibid.*

يجول له. في تفهيم معنى التربية نفسه يجب علينا أن نفهم بأن منذ حضور الإنسان لقد توجد التربية.^٥

القرآن هو الكتاب المنزل على نبينا محمد، ويكون أكبر معجزة من المعاجز الأخرى، ونزل طوال ٢٣ سنة، تنقسم من مرحلتين. في المرحلة الأولى نزل بمكة ولقب بآيات الماكية، والمرحلة الثانية نزل بمدينة تسمى بآيات المدنية.^٦ وقد أول العلماء اهتماما كبيرا بالقرآن وقاموا بتفسيرها بمختلف الأشكال والأساليب والأنماط والنظامية. العشرات من التعليقات التفسيرية بمختلف أنواعها تم إنشاؤها من قبل العلماء، من بعضها كتفسير ابن كثير وتفسير المصباح.

بالنظر من أهمية التعلم، فإن الباحث يتناولون موضوع البحث مع مصادر تفسير سورة العلق الآية ١-٥ وفقا لتفسير ابن كثير وتفسير المصباح. ولاحظ الباحث أن هذا التفسير له اتفاق مع سياق الأزمنة الآن مع الظروف التي ينبغي أن يكون فيها المسلمون قادرين على الارتداد لإنتاج علم مفيد للحياة.

⁵ A. Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1982), p. 21.

⁶ Muhammad Roihan Daulay, "Studi Pendekatan Al-Qur'an", *Jurnal Thariqah Ilmiah*, Vol. 01, No. 01, Januari 2014, p. 1.

ب. الإطار النظري

١. الصورة العامة عن التعلم

التعلم هو النشاط الذي يمكن تقسيمها إلى قسمين النشاط الروحي والفسولوجية، للنشاط الروحي يرتبط مع العمل الذهنية كالتفكير، والفهم، والاستدلال، والاستماع، والدراسة، الخ. بينما النشاط الفسيولوجي هو النشاط الذي يتعلق بتطبيق مثل عمل التجربة، والممارسة، وإجراء المصنوعات.^٧

التعلم هو التزام لكل مؤمن من أجل اكتساب المعرفة بهدف تحسين حياته.^٨ البشر مخلوقات غامضة ومثيرة للاهتمام للغاية. لذلك، يصبح البشر والأشياء المختلفة في ذاتها محادثات في دوائر مختلفة.^٩ خلال هذه الفترة، ينظر الناس إلى المعرفة العامة ككائنات لديهم أعلى مرتبة بين آلهة أخرى. يعطى البشر العقل والعقل للتفكير، بينما المخلوقات الأخرى تعطى الدماغ دون العقل.^{١٠}

⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), p. 85.

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), p. 62.

⁹ *Ibid.*, p. 235.

¹⁰ *Ibid.*, p. 236.

والذي أصبح المصدر الرئيسي للعلم في دين الإسلام هو القرآن. القرآن هو الحقيقة التي سلمها الله لكل من يختاره من العباد، ويسمى الرسل أو الأنبياء.¹¹ أما بالنسبة الوظيفة العلمية بصفة عامة فهي لعبودية الله، لتكون قادرة على التمييز بين الحق والباطل، والخطأ والصواب عن كل شيء، ولتحقيق الحقيقة والسعادة في حياة الدنيا والآخرة.

وتتمثل أهداف التعلم في اكتساب المعرفة بطريقة تمكن من تدريب القدرات الفكرية للطلاب وتحفيز الفضول وهناك صيغة من السلوكيات والقدرات التي يجب أن تتحقق والتي يملكها الطلاب أو المتعلمين بعد الانتهاء من النشاط التعليمي في عمليه التدريس. ومن بين الأهداف الأكثر المهمة المذكورة في الدراسة هي: التقرب إلى الله، طلب الرضى إعطاء لما أمره. الدراسة للعلم والتعمق واعيا في الحقائق من بعض الوسيلة لتصبح الأمراء، وإبراز أنفسهم والمنافسة لتحقيق العلم مفيدة للحياة الآخرة والدنيا وإعطاء الفوائد للناس.

¹¹ Ramayulis dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2009), p. 79.

في فلسفة العلم كيفية الحصول على العلم تسمى المعرفة في المعرفة الإسلامية، والمعرفة تكتسب من خلال طريقتين، أولاً من خلال الجهد البشري، ثانياً من عند الله سبحانه وتعالى.¹² من هذه طريقتين المذكورة، تطورت العلوم الإسلامية من وقت لآخر. القرآن كمجموعة الوحي من الله وهو مصدر المعرفة الإسلامية التي يمكن حفرها في كل العصور، بالإضافة إلى الحديث رسول سبحانه وتعالى، فيها توجد المبادئ الأساسية لمختلف الأنواع العلوم.¹³ العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم هي العوامل الداخلية وهي العامل الذي يأتي من داخل نفسك، والعوامل الخارجية أي العوامل التي تأتي من خارج نفسك.¹⁴

٢. الصورة العامة عن سورة العلق

إنّ النبي قبل تلقي الوحي الأول، أنه يحلم في كثير من الأحيان ما يسمى الحلم. في ذلك الوقت جاءت الأحلام إلى النبي صلى الله عليه وسلم كالفلق الصبح، ثم ذهب للتهنس في قلبه، واختار مكاناً للعزلة هو انما يأتي إلى غار

¹² Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), p. 78.

¹³ *Ibid.*, p. 79.

¹⁴ Koestoer Parto Wisastro, *Pengajaran Remedial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), p.

حراء لبضعة أيام.¹⁵ ويمكن العثور عليه في تاريخ شعبي مستمد من حديث رواه

البخاري والمسلم، من خلال الخط المختلف علي النحو التالي.

حدثنا يحيى بن بكى قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن

عروة بن الزبير عن عائشة ام المؤمنين أنها قالت أول ما بدئ به رسول الله صلى

الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت

مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حراء فيتحنث فيه وهو

التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلي أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلى

خديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ

قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ

قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال

اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال اقرأ باسم ربك

الذي خلق خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم (فرجع بها رسول الله صلى

الله عليه وسلم يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

¹⁵ Imam Al-Qurthubi, *Tafsir al-Qurthubi*, Terj. Dudi Rosyadi dan Faturrahman, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2009), p. 543.

فقال زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروح فقال لخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق (رواه البخاري).¹⁶

فالإصطلاح المناسبات تعني المشاكلة أو المغاربة بمعنى المساوي والمقاربة.¹⁷ والمعنى الآخر منه، يعني سياق، اتصال أو وثيق، بمعنى العلاقة بين آية أو السورة واحدة بآية أو السورة من قبل وبعدها.¹⁸ في المصطلحات، المناسبات هو "وجود التشابه والتقارب بين متعدد الآية والسورة والكلمة التي أدت إلى وجود العلاقة".¹⁹ سورة العلق الآيات 1-5 لها مناسبات مع آية بعدها، وهي الآية 6 علي النحو التالي: كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ.

تستخدم كلمة كلا في الآية المذكورة لتويخ بصوت عال. كما يعطي هذا النص الفهم، ان مضمون الجملة فيما بعد يتعارض مع محتويات البيان

¹⁶ 'Imaduddin Abu Al-Fida' Ismail Ibnu Katsir, *Tafsir Juz 'Ammah*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2007), p. 263-264.

¹⁷ Ramli Abdul Wahid, *Ulumul Qur'an I*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), p. 91.

¹⁸ Abdul Djatal, *Ulumul Qur'an*, (Surabaya: Dunia Ilmu, 2000), p. 154.

¹⁹ *Ibid.*, p. 91.

السابق، اي ما أخسر ما أجهل الإنسان. على الرغم من انه من الواضح في حالة الفقر الشديد في نفسه، ولم يعد هناك أي شك بأن الله سبحانه وتعالى هو مالك كل شيء. سورة العلق الآية ١-٥ ولها المناسبات بالسورة السابقة، اي سورة التين علي النحو التالي: لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.

في هذا الصدد لتفسير الأصل من المادية أو حادثات الإنسانية، أن يربط إلى سورة قبلها. وعند الارتباط ببداية الرسالة ونهايتها، بدأت هذه السورة بدعوة للقراءة والتعلم، وتختتم بصلاة وعبادة للتقريب بين العلم والإحسان.^{٢٠}

ج. التفسير ابن كثير والتفسير المصباح

(١) تفسير ابن كثير

فيما يتعلق بإسم التفسير الذي كتبه ابن كثير، لا يمكن لأحد أن يضمن أنه يأتي من المؤلف. هذا لأنه في كتب التفسير وجميع تعليقاته، لم يذكر ابن كثير عنوان أو اسم في تعليقاته، على الرغم من الأعمال الأخرى التي سماها. وبالمثل في كتب السيرة الذاتية التي جمعها علماء كلاسيكيون، كما عرف

^{٢٠} محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، الجز الثالث، (بتروت: دار الفكر)، ص. ٥٨١.

الباحث، لا يوجد ذكر عنوان هذا التعليقات. ومع ذلك، يشير المؤلفون التاريخ تفسیر القرآن، مثل محمد حسین الذهبي ومحمد علي الصابوني، سمي التفسیر الذي كتبه ابن كثير باسم تفسیر القرآن العظيم.^{٢١}

إن تفسیر ابن كثير هو كتاب التفسیر المشهورة والذي أخضع التفسیر متأثر. في هذا الموضوع، يكون هذا الكتاب مرتبة الثانية بعد تفسیر ابن جریر الطبري. في كتاباته أكد ابن كثير التاريخ الذي رجع من المفسرين من علماء السلف. في البداية، نُشر كتاب ابن كثير في كتاب واحد مع كتاب المعالم التفسیر الذي ألفها البغوي، و نُشر أخيراً بشكل منفصل في أربعة مجلدات سمیكة.^{٢٢}

تصنيف كتاب ابن كثير على أنه أحد التعليقات ذات الأسلوب والتوجه ("اللون والإتجاه") تفسیر بالمأثور / تفسیر بالرواية، لأن في تفسیر ابن كثير هو مسیطر على التاريخ / الحديث، رأي الأصدقاء والتابعين، يمكن القول أن الأكثر

^{٢١} محمد علي الصابوني، مختصر تفسیر ابن كثير، الجزء الأول، (بيروت: دار القرآن الكريم، ١٩٨١)، ص. ٧.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٩.

همة في هذا التفسير هو النهج المعياري التاريخي الذي يستند أساسًا إلى الحديث أو الرواية. لكن ابن كثير يستخدم في بعض الأحيان النسب أو التفكير عند تفسير الآيات.^{٢٣}

(٢) تفسير المصباح

يتكون هذا التفسير من ١٥ مجلدًا تناقش ٣٠ جزءًا، كل مجلد سميك. طُبع هذا الكتاب لأول مرة في عام ٢٠٠١ للمجلدات من الأول إلى الثالث عشر، بينما طُبعت المجلدات من أربعة عشر إلى خمسة عشر في عام ٢٠٠٣. فإن تفسير المصباح الذي قام به قريش شهاب له خصائص وخصائصه الخاصة التي تُظهر المفسر. لأن وجود شخص ما في البيئة الثقافية أو الظروف الاجتماعية، وتطور العلم، ليس له أي تأثير يذكر في التقاط رسائل القرآن. كما يعترف المؤلف، فإن تفسير المصباح هو مجموعة بين النقل (الرواية) والعقل (الدراية).

^{٢٣} الفرموي، البداية في التفسير الموضوعي، (القاهرة: دار الكتب العربية، ١٩٧٦)، ص. ٢٠.

يميل تفسير المصباح إلى أن يكون منقوشًا في الأدب الثقافي والاجتماعي (الأدبي الاجتماعي)، أي أسلوب التفسير الذي يسعى إلى فهم نصوص القرآن من خلال التعبير عن تعبيرات القرآن بعناية. اشرح بعد ذلك المعاني التي أشار إليها القرآن بلغة جميلة ومثيرة للاهتمام، ويسعى مترجم شفهي إلى ربط النصوص التي تدرس مع الواقع الاجتماعي بالنظام الثقافي الحالية²⁴.

الطريقة المستخدمة والمختارة من تفسير محمد قريش شهاب في تفسير المصباح هو يستخدم طريقة التحليلي²⁵. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تفسيره، أي عن طريق شرح الآية بآية وفقًا للترتيب أو تسلسل الآيات الواردة في مخطوطات القرآن. يتم شرح أو وصف التهليلي، أي شرح آيات القرآن من حيث دقة هيئة التحرير ومن ثم ترتيب المحتوى مع الافتتاحيات الجميلة التي تؤكد المزيد من القرائن على الحياة للحياة البشرية وتربط فهم الآيات في القرآن بالقوانين الطبيعية. ما يحدث في المجتمع. إن الوصف الذي يصفه مهتم جدًا بالمفردات أو تعبير القرآن من خلال عرض آراء اللغويين، ثم الانتباه إلى كيفية

²⁴ Abdul Hayy al-Farmawi, *Metode Tafsir Maudhu'i dan Cara Penerapannya*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), p. 28.

²⁵ *Ibid.*, p. 12.

استخدام هذه العبارة في القرآن، ثم فهم الآية وأساس استخدام القرآن للكلمة.^{٢٦}

فيما يتعلق بنوع التفسير، يمكن تقسيم تفسير المصباح على نوع التفسير بالرأي. إن تفسير بالرأي يفسر من خلال الفكر أو الاجتهاد، وذلك باستخدام الظواهر الاجتماعية التي أصبحت خلفية وسبب نزول الآيات والقدرات والمعرفة اللغوية، وفهم الطبيعة وقدرات الذكاء.^{٢٧} ومع ذلك، في تفسير المصباح أيضًا لا يمكن فصله عن نوع تفسير المصور، وهو وسيلة لتفسير آيات القرآن التي يتم الحصول عليها من النصوص، كالا نصين، السنة النبوية محمد، آراء الأصدقاء أو لوائح التابعين.^{٢٨}

د. الخاتمة

وفقًا لتفسير ابن كثير، بتنفيذ عملية تعلم البشر سوف تكتسب المعرفة، فمن الضروري تعلم واستكشاف العلوم وإجراء التحقيقات حول كل ما لم يكن معروفًا، وبالعلم يكرم الله البشر من المخلوقات أخرى. ورفع الله درجة الإنسان. وفقا

²⁶ *Tafsir al-Qur'an al-Karim*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 1999), p. 6.

²⁷ Abdul Mu'in Salim, *Metodologi Ilmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras, 2005), p. 99.

²⁸ M. Nur Ichwan, *Belajar Al-Qur'an, Menyingkap Khasanah Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis Metodologis*, (Semarang: Rasail, 2005), p. 169.

لتفسير المصباح، فإن الإسلام يأمر البشر بالتعلم ليس فقط من النصوص المكتوبة والمنطوقة، ولكن كل ما يأتي من الله ومن البشر ويرافقه نية الإخلاص لله حتى لا تتعارض المعرفة من الله، ولتطهير النفوس للمتعلمين.

أوجه الإتفاق والاختلاف في أهمية التعلم في تفسير سورة العلق ١-٥ وفقاً

لتفسير ابن كثير وتفسير المصباح:

(١) وجه الإتفاق كان ابن كثير وصاحب تفسير المصباح اتفقا على أن القراءة

مهمة في حياة البشر ولأنها مفتاح العلم، والتعلم أمر واجب للبشر لأن بعد

عملية التعلم يأتي منها العلم الجديدة ما لم يعلم، وبالعلم رفع الله الإنسان.

(٢) بوجه الاختلاف كان ابن كثير بيّن الآيات مختصراً بجانب أنه ذكر قصة نزول

هذه الآيات وأنه فسر الآيات من جانب أهمية العلم في حياة البشر، على

اختلاف صاحب تفسير المصباح أنه فسر الآيات مفصلة آية فآية وتأتى

بالشواهد كأمثال آراء محمد عبده وعبد الحليم محمود حيث ذكر عن قضية

القراءة وأهمها.

مصادر البحث

- Al-Farmawi, Abdul Hayy. 2002. *Metode Tafsir Maudhu'i dan Cara Penerapannya*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Qurthubi, Imam. 2009. *Tafsir al-Qurthubi*. Terj. Dudi Rosyadi dan Faturrahman. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Daulay, Muhammad Roihan. 2014. "Studi Pendekatan Al-Qur'an", *Jurnal Thariqah Ilmiah*, Vol. 01, No. 01: p. 1.
- Djalal, Abdul. 2000. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu.
- Heriyanto, Husain. 2011. *Menggali Nalar Sainifik Peradaban Islam*. Jakarta: Mizan.
- Ichwan, M. Nur. 2005. *Belajar Al-Qur'an, Menyingkap Khasanah Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Melalui Pendekatan Historis Metodologis*. Semarang: Rasail.
- Ismail Ibnu Katsir, 'Imaduddin Abu Al-Fida'. 2007. *Tafsir Juz 'Ammah*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Koestoer Parto Wisastro. 1998. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer (Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21)*. Bandung: Alfabeta.

- Salim, Abdul Mu'in. 2005. *Metodologi Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: Teras.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah*. Vol. 15. Jakarta: Lentera Hati.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tafsir al-Qur'an al-Karim*. 1999. Bandung: Pustaka Hidayah.
- Wahid, Ramli Abdul. 2002. *Ulumul Qur'an I*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yusuf, A. Muri. 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Zuhairini dkk. 2010. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- علي الصابوني، محمد. ١٩٨١. مختصر تفسير ابن كثير. الجزء الأول. بيروت: دار القرآن الكريم.
- علي الصابوني، محمد. صفوة التفاسير. الجز الثالث. بتروت: دار الفكر.
- الفرموي. ١٩٧٦. البداية في التفسير الموضوعي. القاهرة: دار الكتب العربية.