
The Role of The Family In Character Education In The Workforce Family: The Case Study In The Village Ngumpul, Balong, Ponorogo

Moh Alwi Yusron

Universitas Darussalam Gontor

alwiyusron@unida.gontor.ac.id

Muhammad Dimas Bagus Nurmuzzaiyyin

Universitas Darussalam Gontor

Dimasbagus806@gmail.com

Received July 5, 2018/Accepted August 8, 2018

Abstract

The loss of one individual in the family can be a cause of the formation of a child's character is less than optimal and this incident is often the case in the family of Indonesian workers. But not all children who grow up in the family of Indonesian workers have a bad character, because there are still families who can form their children to grow with good character even though they have to lose one parent to work. The purpose of the study is: (1) To find out the role of the family in forming character in the families of migrant workers in the Ngumpul Village, Balong District, Ponorogo Regency, (2) To find out the supporting factors and inhibiting factors of character formation in the families of migrant workers in the Ngumpul Village, Balong District, Ponorogo Regency. From the results of the research researchers found that there are family roles in shaping the character of families of migrant workers. these roles are : 1) Embedding religious values, 2) getting used to doing good, 3) being an example and replacing the position of the mother, 4) giving assignments, 5) instilling the nature of independence, 6) inviting discussion. The attitudes held by educators in the families of migrant workers in character building efforts are: 1) patient, 2) sincere, 3) firm, 4) openness between family members. Supporting factors in character building in the families of migrant workers are: 1) home environment, 2) school environment, 3) work environment, 4) community environment.

Keywords: *Family Education, Social Problem, Children Growth, Children Psychology.*

دور الأسرة في تهذيب أخلاق الأولاد في أسرة الموظفين الوافدين: دراسة حالة بقرية نجومفول بالونج فونوروكو

أ. المقدمة

إنَّ كلَّ مولود يولد على الفطرة، كقوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في حديثه :

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنْ الزُّهْرِيِّ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تُنْتَجِجُ الْبَهِيمَةُ بَهِيمَةً جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءٍ^١

فطرة الناس هي طبيعة الناس الأصلية وهي ستحتمل إلى الحسنات أو السيئات حسب الاختيار. ومن فطرات الناس التي ستحتمل ليهما هي الخلق أو الشخصية. ومن هذا الحديث نستطيع أن نستنبط أنّ الوالد يكون عاملا من العوامل المهمة في تكوين الخلق أو الشخصية.

^١ يحيى بن شرف أبو زكريا النووي، شرح النووي على المسلم، (القاهرة: دار الخير، ١٩٩٦)،

واستنادا على ذلك، تهذيب الأخلاق يكون أساسا وأملا لسلامة الوطن من الدمار. ومن نتيجة المقابلة بالتاريخ ١٠ يناير ٢٠١٨ مع عضو منظمة شبّان القرية بقرية، نجومفول، بالونج. أنّ كثيرا من الشباب يتخلّق بأخلاق سيّئة، حيث كانوا شربوا الخمر و زنوا و تجادلوا^٢. من هذه الواقعة نجد ٥٠% في كلّ عضو من الأسرة يكون أحد الولدين موظفا وافدا. واستنادا على المعلومات من BNP2TKI فونوروكو، أنّ هناك أثر سيّئ من هذه الوظيفة، هو زيادة الطلاق بفونوروكو الذي بلغ عدده ٦٠٠ طلاق في السنة ونقص استشعار المحبة للطفل من الوالدين^٣.

استنادا على نتيجة البحث، كثير من الطفل الذين تركهم والدهم للوظيفة الوفدية بقرية فنديمان أرجاس، سومينف جاوى الشرقية لم يتخلّقوا بالأخلاق الكريمة في أنشطتهم اليومية بل تخلّقوا بسيئاتها من شرب الخمر والتدخين لدى مرحلة الطفولة والزنا. وبضعف سلوكهم إنّهم يرون بأنّ أعمالهم صحيحة لوجهها. وأنّ

^٢ نتيجة المقابلة بالتاريخ ١٠ يناير ٢٠١٨ مع عضو منظمة شبّان القرية بقرية، نجومفول، بالونج
^٣<http://www.bn2tki.go.id/read/12066/Komisi-D-DPRD-Ponorogo-Berharap-Peningkatan-Sosialisasi-dan-Kompetensi> diakses pada hari sabtu 6 oktober 2018, 19.00 wib

أخلاقهم وأعمالهم تمثل تربية آبائهم من الناحية الأخلاقية لهم في البيت.⁴ لكن من جهة أخرى، وجدنا بعض أعضاء الأسرة الموظّفين الوافدين أنشؤوا تربية حسنة وحسن التوجيه في غرس الأخلاق الكريمة والشخصية الجيدة المطابقة بعادة المجتمع. من نتيجة المقابلة والمراقبة بالتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠١٨ وجدنا بعض الطفل نشؤوا بأخلاق كريمة و شخصية جيّدة مهما إنهم من عضو أسرة العمّال اندونسي.⁵

نظرا إلى تلك المقدمة، فحدد الباحث بحثه: كيف دور الأسرة في تذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين بقرية نجومفول، بالونج، فونوروكو؟ ما هو عوامل الدعمو عوامل التثبيط تربية الأسرة الموظّفين الوافدين في تذيب الأخلاق بقرية نجومفول، بالونج، فونوروكو؟ بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى نوعان اثنان، فهما : الكشف عندور الأسرة في تذيب الأخلاق في أسرة الموظّفين الوافدين بقرية نجومفول، بالونج، فونوروكو. لذكر عوامل الدعم وعوامل التثبيط تربية أسرة الموظّفين الوافدين في تذيب الأخلاق بقرية نجومفول، بالونج، فونوروكو.

⁴ Muchlis, Syarif. 2017. *Pola Pengasuhan Anak Keluarga TKI : Studi Fenomologi Di Desa Pandeman Kecamatan Arjasa Kabupaten Sumenep Jawa timur*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.

⁵ *Ibid.*, p. 5.

ب. الإطار النظري

١. تربية الأسرة

على سبيل المثال منصور (Mansur)، تعريف التربية الأسرية هو عملية إعطاء قيم إيجابية لنمو وتطور الأطفال كأساس للتعليم الذي سيواجهونه. حسن لنجولونج (Hasan Langgulung) يجد من مفهوم التعليم الأسري كجهد يقوم به الآباء والأمهات كأشخاص مسؤولين عن تدريس القيم والأخلاق والمثل والنزاهة^٦، البيئة الأسرية هي البيئة التعليمية الأولى والمهمة للأطفال، لأنه في الأسرة يحصل الطفل أولاً على التعليم والإرشاد. يتم تمرير معظم حياة الأطفال في الأسرة، وبالتالي فإن التعليم الأكثر قبولاً من قبل الأطفال في الأسرة^٧.

٢. تعريف الأخلاق

عند قاموس اللغة الإندونيسية أنّ معنى الأخلاق هي صفة روحية، وهي أخلاق وسلوك التي تميّز الإنسان من غيره وهذه كلّها تكون صبغة الفرد. استناداً

⁶Jaelani M Syahrani, "Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua Dalam Pendidikan Usia Dini", *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2, Oktober 2014, p. 93.

⁷Wahy. Hsby, "Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama Dan Utama", *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Februari 2012, Vol. 12, No. 2, p. 246.

على قاموس العربي أنّ اللفظ الأخلاق جمع من خلق أي أنّ الأخلاق هي مجموعة صفات نفسية وأعمال الإنسان التي توصف بالحُسن أو القُبْح.⁸ كان لفظ الأخلاق مشتقّ من اللغة اللاتينية *kharakter* أو من اللغة اليونانية *krasein* بمعنى أعطى - يعطى. أو من اللغة الفرنسية *carakter* بمعنى جعله عميقاً أي جعله حادّة. عند Endang Sumantri الأخلاق هي نوعيّة ايجابية حتى جعله مشوّقا. عند Doni Kusuma الأخلاق هي صبغة وصفة خاصّة صدرت من الفرد وهي نتيجة إنشاء المجتمع كمجتمع الأسرة.

٣. تعريف الموظفون الوافدون

الموظفون الوافدون لقب للمواطن الإندونيسي العامل خارج البلد. وهذه الوظيفة بمدة معيّنة وبأجرة معيّنة. لكن أستخدم هذ اللقب كثيرا لدلالة على الوظيفة الحامة، لأن حقيقة الموظفون هذه مجموعة من العمّال بغير المهارات الخاصة لوظيفة معيّنة، وهذه خطة الحكومة لإصرار عدد العاطلين.⁹

⁸ www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الأخلاق/ diakses pada hari sabtu, 6 Oktober 2018, 22.00 wib

⁹ https://id.wikipedia.org/wiki/Tenaga_Kerja_Indonesia, diakses pada hari Selasa, 17 April 2018, 23.30 WIB

ج. منهج البحث

نوع هذا البحث هو بحث كفي، والبحث الكفي هي الدراسة التي يمكن القيام بها أو إجرائها في السياق أو الموقف الطبيعي، حيث يقوم الباحث بجمع البيانات أو الكلمات أو الصور (*Qualitative Descriptive Method*) وهذا البحث الكفي بطريقة الدراسة الحالية. يقع هذا البحث في قرية نجومفول، بالنوع، فونوروكو. في هذه القرية حقول واسعة من الأرز. مهم لهذه القرية حقول واسعة من الأرز كانت الراعة لسيت من أكثر عمل لأهل القرية، لأنهم ذهبوا الى خارج البلاد لكسب الرزق حتى أصبحت أسرة رعاية بوحيد الأباء. الأساليب التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي: المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. فالخطوات في التحليل الكفي فهي تخفيض البيانات، عرض البيانات، ثم أخذ الاستنباط. والخطوتان في تحقيق صحّة البيانات هما: التثليث وتحقيق المشترك.¹⁰

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2009), p. 236.

د. نتيجة البحث

نتائج البحث التي وجدها الباحث عن دور الأسرة في تهذيب الألاق في أسرة الموظفين الوافدين هي نمط لتعليم الأطفال في أسرة العمال الإندونيسيين. وهذه أنماط هي غرس القيم الدينية هو الشيء الأساسي الذي يجب أن يقوم به الآباء والأمهات في حياة الأطفال. لأن هذا هو الشيء الأساسي. وفقاً لنصيح علوان Nasih Ulwan، "فإن تعليم شخصيات الأطفال، والمعروف أيضاً بالتعليم الأخلاقي للأطفال، هو مجموعة من المبادئ الأخلاقية وفضائل الموقف الشخصية. يجب أن تكون مملوكة من قبل الأطفال وجعلها عادة منذ وقت المبتدئين حتى أصبح المكلف.

إذا نما وتطور شخص ما منذ الطفولة من خلال الاعتماد على أساس الإيمان بالله، وعلمه دائماً أن يكون خائفاً، تذكر، طلب المساعدة واستسلم لله، سيكون لديه القدرة وتوفير المعرفة في قبول كل فضيلة ومجد، إلى جانب اعتادته على الموقف الأخلاق الكريمة.¹¹ التربية الدينية، خلق الله البشر بأنواع مختلفة من

¹¹Subhan Fauti, *Konsep Pendidikan Karakter Anak dalam Islam (Studi atas Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan)*, (Dosen FITK UIN Sunan Ampel), p. 6.

الغرائز أو الفطرة، مثل التفكير والجمال والأخلاق والنفس والدين. إن الغريزة الدينية المدعمة والموجهة ستجعل البشر مطيعين للقدر الإلهي. على العكس من ذلك فإن الغرائز الدينية غير الموجهة ستكون لها عواقب سيئة على الشخص والمجتمع.¹²

غرس الأعمال الجيدة، لقد تم تقديم التعاطف منذ الطفولة، على الرغم من أنه بسيط للغاية في تنفيذه، مثل مساعدة وحماية الأصدقاء والدفاع عن الأطفال وغيرهم، حيث في المستقبل سيكون مسار التنمية الاجتماعية أكثر فخرًا¹³. ليس ذلك فحسب، فالأطفال يطلبون إذنًا دائمًا من KT قبل مغادرة المنزل. خلال رحلة طويلة، أثبت الكثير من الناس أن الطفل يعيش بسعادة لأن والديه سعداء به، وقد أثبت الكثيرون منهم أن الطفل يعيش في حالة من البؤس عندما يكون والديه غاضبين ولعنهم، دور الوالدين عظيم وبركة حتى في الحديث الذي رواه الضيلاحي، قال النبي دعاء الوالدين لأبنائهم مثل دعاء النبي لأُمَّته،¹⁴ لتهديب الأشياء الجيدة في حياة الأطفال.

¹² Muhtarom, *Dinamika Pesantren Dan Madrasah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), p. 41.

¹³ Dzulkifli, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung : Rosdakarya, 2005), p. 96.

¹⁴ Jauhari Muhtar Heri, *Fikih Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), p.

كان الشيء الذي تم بواسطة KT هو تنشئة النماذج السلطوية. في هذا النمط، سوف يقوم الآباء بتطبيق مجموعة من القواعد على أطفالهم بدقة وبشكل أحادي. تميل إلى استخدام نهج ديكتاتوري، وإظهار السلطة، والتي تتطلب عقوبة مطلقة. يجب أن يكون الأطفال خاضعين ومطيعين لرغبات الوالدين. كل ما يقوم به الطفل يتحدد من قبل الوالدين.¹⁵

إعطاء الوظيفة للأطفال، لغرس حسن الشخصية والأخلاق أعطى KT دائما الواجبة لأطفاله. بصرف النظر عن ذلك، فإن مهمة هذه الواجبة مفيدة لتخفيف عمل KT نفسه. ذكرا، KT له الأنشطة الكثيرة بإعطاء العمل من خلال فهم أساسيات فلسفته لجعل الطلاب يعملون الواجبة مختلفة بوعي وفهم ورعاية والتزام كبير.¹⁶ الواجبة الموكلة إلى أطفالهم هي الواجبة المتعلقة بحياتهم في المنزل.

التهذيب عادة الإعتماد على النفس، من تكوين الموقف معتمد على النفس، يجب أن يكون هناك اعتياد على مرافقة KT نحو أبنائه. يمكن تكوين التقاليد والشخصية من خلال الممارسة والتعود. عندما تعتاد على وظيفة، نتيجة

¹⁵ Tina Lidyasari Aprilia, "Pola Asuh Otartatif Sebagai Sarana Pembentukan Karakter Anak Dalam Setting Keluarga", Dosen PGSD FIP UNY, "Tanpa Tahun", "Tidak Diterbitkan", p. 7.

¹⁶ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta :Bumi Aksara), 2013, p. 10.

التعود، سوف تصبح عادة بالنسبة لأولئك الذين يقومون بذلك، ثم ستصبح مدمناً، وفي الوقت المناسب تصبح تقليداً يصعب تركه.¹⁷ نظراً لأن الأطفال معتادون على بعض الأعمال التي تقدمها KT، مما يجعلهم أشخاصاً ماهرين في كل وظيفة من الطفولة، وحتى أكثر مهارة من الأطفال الآخرين في سنهم.

المشاركة، في رعاية الأطفال يجب أن يكون الوالدان عادلاً وحكيماً، وليس متطرفاً تجاه إحدى طرق الحضانه الموجودة. بمعنى أنه قادر على توفير الرعاية وفقاً لما يفعل الطفل والتفكير المأمون لوالديه. لذلك يمكن للوالدين تطبيق عدة طرق الرعاية وفقاً للحالة والظروف. وبالتالي فإن طريقة الرعاية التي يقدمها الوالدان تؤكد على الحب، والعمل الجماعي، والتداول، والتفاهم المتبادل، والانفتاح الكامل.

إذا نشأ الأطفال ورعايتهم من خلال طريقة الديمقراطية، يمكن أن ينمو ويتطور بشكل جيد. كل الإمكانيات التي توجد لدى الأطفال يمكن تطويرها بالكامل. وبالتالي، سيكون الأطفال بدورهم بصحة جيدة وذكي ومبهج ولهم شخصية كريمة. التأثير الإيجابي الذي سيظهر هو تحقيق مجتمع جيد، واحترام

¹⁷ Abdul Rohman, "Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja", *Jurnal Nadwa*, Vol. 6, No. 1, Mei 2012, p. 165.

متبادل، ومحبة، حب بعضنا البعض، مجتمع منفتح، إيجابي، صادق، ولديه تسامح جيد.

(١) وسائط التربية

هناك وسائط التربية، فهي البيئة المدرسية، أنشطتهم اليومية يتعلمون في المدرسة من الصباح حتى الظهر. بعد الدراسة في المعهد، يجب عليهم العودة إلى المنزل لتنظيف المنزل والطبخ. يعد التعليم المعهدي الإسلامي مؤسسة متفق عليها بين KT وأطفالها بناءً على نتائج المداولات بينهم. يمكن أن يكون التعليم المعهدي الإسلامي طلابًا متدينين وأخلاقية ومنضبطة وبسيطة واحترامًا لكبار السن وفهم الحياة الفلسفية¹⁸ وليست المدرسة بناءً أعدّ للتعليم فحسب، بل هي مجتمع يكون الغرض منه تربية التلاميذ واعدادهم للحياة.¹⁹

البيئة المنزلية، في الأسرة يتعلم الطفل كيفية التواصل الاجتماعي والتفاعل، بحيث عندما يصبح بالغًا، يكون قادرًا على إقامة علاقات جيدة مع البيئة والمجتمع

¹⁸ Suhardi Didik, *Peran SMP Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Penanaman Pendidikan Karakter Kepada Generasi Bangsa*, Direktur Pembinaan SMP Ditjen Dikdas Kemdikbud, "Tanpa Tahun", Tidak Diterbitkan", p. 327.

¹⁹ Indra Kurniawan Mafchul, "Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar", *Jurnal Pedagogia* Vo. 4, No. 1, Februari 2015, p. 45.

المحيط. الأسرة هي أصغر مجتمع، والمسؤول عن تعليم الأطفال ليصبحوا مجتمعًا أخلاقيًا. في رأي آخر أوضح، الأسرة هي مؤسسة مجتمعية لها دور في عملية التعليم. وفقًا لهذا الرأي، لأفراد الأسرة دور مهم في عملية تكوين الأطفال ونموهم الشخصي. هذا الهدف هو أن يتمكن الأطفال في حياتهم البالغة من أن يصبحوا أعضاء صالحين في المجتمع ولديهم روح مسؤولية.²⁰

البيئة الاجتماعية، أطفال KT هم أطفال انتقائيون في اختيار المعاملات الاجتماعية. على الرغم من كونهم انتقائيون، فإنهم لا يميزون بين الجميع حول بيئتهم. على الرغم من أنهم مشغولون بالأنشطة في المعهد وفي المنزل لا ينسون أيضًا الاندماج مع البيئة المحيطة مجرد اجتماع مع الجيران، تلاوة ياسين، أو زيارة أحد الجيران المرضى. يتم إنشاء نمط التفاعل الاجتماعي من خلال المعاملات المستمرة في المجتمع. المجتمع ليس مجرد إضافة للأفراد، ولكنه نظام يتكون من المعاملات بينهما، بحيث يعرض حقيقة معينة لها وخصائصها.²¹

²⁰ *Ibid.*, p. 13.

²¹ *Ibid.*

البيئة المهنية، في كل مرة قبل اختيار الوظيفة، سيقدم KT النصيحة والمدخلات. الآن أطفال KT لديهم الوظائف. أثناء اختيار الوظائف، يدخل الأطفال فترة المراهقة. تتراوح فترة المراهقة بين ١٧ و ٢٠ سنة. في تلك السن، بدأ الطفل في التفكير عن العمل الذي سيقوم به. بعض الجهود التي يمكن بذلها لمساعدة الأطفال، تساعد في العمل وفقاً للمصالح والرغبات، ومساعدة الطلاب على اختيار مجال العمل وفقاً للنظام الاجتماعي الذي تم تبنيه، ومساعدة الطلاب على الحصول بتعليم مفيد، مثل الإستعداد للقيام بعملهم.^{٢٢}

(٢) الجانب التثبيط التهذيب الأسرة الموظف الوافد

في التربية الأسرية الحالية، أنّ كلا الوالدين دور كبير في مساعدة الأطفال على أن يكونوا قادرين على تطوير محرك عاطفي ومعرفي ونفسي، على الرغم من أن الأم هي أكثر شخص مهيم في توفير التربية بروح الطفل. لكن دور الأب لا يقل أهمية عن دور الأم. ما يحدث في أسر العمال المهاجرين هو فقدان دور واحد منهم، مما يؤدي إلى عدم الإشراف على الأطفال. عندما لا تكون الأم في المنزل

²² *Ibid.*, p. 10.

لفترة طويلة، سيكون لذلك تأثير مباشر أو غير مباشر على الطفل. هناك العديد

من الأدوار المفقودة في التعليم التي تحدث في أسر العمال المهاجرين، من بينها:

الأم كأول مدرسة للأطفال، المقصود من المدرسة الأولى للأطفال هو أن

الأطفال يحصلون على التعليم والمعرفة لأول مرة من خلال الأم. بشكل عام، منذ

الطفولة، يكون الطفل في كثير من الأحيان مع والدته ويتعلم منها قبل الدراسة في

المدرسة. الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب. فالأم في تحمل المسؤولية

كالأب سواء بسواء، بل مسؤوليتها أهم و أخطر.

مودّة الأم، كان أكثر ما شعر به أطفال KT هو فقدان حب الأم لهم. على

الرغم من أن والدتهم ما زالت موجودة، إلا أنهم لا يشعرون بالمودّة من أمهم. سواء

الاحتياجات البيولوجية والاحتياجات النفسية. الجو آمن وسلمي وسعيد ويجب أن

تكون العلاقة المتناغمة بين الأب والأم حاضرة دائماً في هذه البيئة. لأن مع مثل

هذا الجو، سيكون الأطفال قادرين على الحصول على الحب والاهتمام الذي

يتوقعونه. دون الاهتمام الجاد والمودة الكاملة من كلا الوالدين، ستكون هناك

صعوبات في نمو وتطور الصحة العقلية والعقلية والأطفال العاديين . مما يؤثر بشكل كبير على شخصية الطفل نفسه.^{٢٣}

طبيعة الأم ومهاراتها، الأم لها الطبيعة والروح التي لا تملكها الأب . هناك عدد من الأشياء التي لا يستطيع KT فعلها عندما تترك زوجته للعمل في الخارج. الأم هي علامة بارزة في حياة الأسرة التي تولي الاهتمام الكامل لأطفالهم في شكل المستقبل في شكل أسئلة الوفاء حول المواد الأموال والممتلكات والأثاث والسكن. يمكن تعديل ذلك وفقاً للقدرات المادية وظروف حياتهم. ومع ذلك، يمكن أن يقتصر الاهتمام من قبل الآباء، ولكن المهم هو أن الآباء والأمهات يمكن أن تعطي حقوقاً لأطفالهم، وهي التقوى.^{٢٤}

²³ Siti Nurhasanah, *Peran Ibu Menurut Konsep Pendidikan Keluarga Dalam Islam*, Dosen FEB UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan STAI Binamadani Tangerang, “Tanpa Tahun”, “Tidak Siterbitkan”, p. 11.

²⁴ عبد الله ناصح علوان، *تربية الأولاد الإسلام* (جدة: دار السلام للطباعة و النشر، ١٩٩٢)،

٣) مبادئ التربية لأسرة الموظف الوافد

الإخلاص، في شيخ وأخته، شعر KT بالكثير من التحولات والانعطافات المختلفة للحياة. في البداية، كانت زوجته راغبة بعمل في الخارج لبلاد، لأسباب اقتصادية فضطر KT إلى أن يكون خالصا. يرتبط إخلاص ارتباطاً وثيقاً بالنية، والنية هي الدافع الذي يأتي من القلب، إذا تم اختراق القلب بتوجيه من الله، وبالطبع يميل القلب إلى تنفيذ أوامر دين الله، لذلك من السهل عليه أن ينوي بإخلاص تجاه الخير.^{٢٥} فهم الإخلاص بحكم تعريفه هو موقف عقلي للمسلم الذي لديه دائما مبدأ أن كل الصدقة والجهاد يرجع إلى الله سبحانه وتعالى.

الصبر، حاول KT لتنفيذ هذا الموقف عندما يواجه مشاكل مختلفة في أيامه. KT هو شخص لا يريد على التعبير بالغضب، فهو يفضل أن يكون هادئاً ويحاول أن يجعل حالة المنزل يمشي كالمعتاد. يتعين على قادة الأسرة التحلي بالصبر في تنفيذ التزاماتهم لتوجيه أطفالهم وزوجاتهم إلى الله. الصبر في تنفيذ ما هو محظور،

²⁵ Daud Miss Rosidah, *Ikhlās Dalam Prespektif Qur'an*, (Aceh: Fakultas Ushuluddin Dan Filsafat Universitas Islam Negri Ar-Raniry, 2017), p. 75.

ووضع الإسلام فوق الأسرة (الأطفال والزوجات)، بحيث يجب على جميع أفراد

الأسرة المشي في دين الله.²⁶

الصرامة حول الأخلاق السائدة، في البيئة الاجتماعية والقيم الدينية هو الموقف الذي اعتمده KT وكذلك كونها مبدأ KT لتوجيه أطفالهم من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ. مسؤولية التعليم والنمو أي التعليم و التدريب على المبادئ الأخلاقية التي يجب أن يمتلكها الأطفال من الطفولة الى مرحلة البلوغ. الأخلاق هي تنفيذ الإيمان في كل نوع من أنواع السلوك.²⁷

هـ. الخاتمة

بعد أن بذل الباحث جهده في ملاحظة ميدان البحث مستعين بالله وراجيا هدايته وتوفيقه ورضاه على اتمام هذا البحث، فنال الباحث نتيجة من هذا البحث، فهي دور الأسرة في تهذيب الأخلاق في أسرة الموظفين الوافدين هي أولاً، غرس القيم الدينية. ثانياً، التعويد على الأشياء الجيدة. ثالثاً، قدوة الأب و الدور في الاستبدال مكانة الأم. رابعاً، إعطاء الأعمال المنزلية. خامساً، تهذيب طبيعة

²⁶ Listia, Fitiyani, "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak", *Jurnal Lentera*, Vol.18, No. 1, Juni 2015, p. 102.

²⁷ Syahraeni Andi, "Tanggung Jawab Keluarga Dalam Pendidikan Anak, Al-Irsyad Al-Nafs", *Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, Vol. 2, No. 1, Desember 2015, p. 36.

الاعتماد على النفس. سادسًا، تنفيذ المشاورة. صفات التي وجب على الأب و جميع الأفراد الأسرة أن يتّصف بها هي الصبر والإخلاص والشديد والإنتاح بين أفراد الأسرة. عوامل الدعم تربية الأسرة الموظّفين الوافدين في تهذيب الأخلاق هي البيئة المنزلية والبيئة العملية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية. مشكلات تعليم الأطفال في أسر العمال المهاجرين فقدان دور الأم ومع فقدان دور الأم يؤدي الطفل إلى عدم الحصول على الحب من الأم ولا يحصل الأطفال على التعليم من الأم ولا يشعر الأطفال بمواقف ومهارات الأم في إدارة الأسرة.

بناء علي نتيجة البحث التي حصل عليه الباحث، أراد الباحث أن يقدم التوصية لعلها يأتي بالنفع الوافر، وهي أن التعليم في أسر العمال المهاجرين سينجح إذا قام الآباء بتكوين وتعليم الأطفال منذ الطفولة بقيم وقواعد جيدة ومناسبة. يقترح الباحث للآباء والأمهات للمحافظة على تربية الأطفال وللآباء والأمهات الذين يغادرون، عليهما اتصال دائم بأطفالهم على الرغم من ذلك علي سبيل الهاتف. ويجب أن يكون الأطفال قادرين على فهم أسباب رحيل الوالدين.

وللمحافظة على الانسجام بين الأطفال والآباء، يجب على الطفل الحفاظ على العلاقة بينهما على الرغم من أنه على سبيل الهاتف.

مصادر البحث

النووي، يحيى بن شرف أبو زكريا. ١٩٩٦. شرح النووي على المسلم. القاهرة: دار الخير.

علوان، عبد الله ناصح. ١٩٩٢. تربية الأولاد الإسلام، جدة: دار السلام للطباعة و النشر.

Didik, Suhardi. *Peran SMP Berbasis Pesantren Sebagai Upaya Penanaman Pendidikan Karakter Kepada Generasi Bangsa*. Direktur Pembinaan SMP Ditjen Dikdas Kemdikbud. “Tanpa Tahun”. Tidak diterbitkan.

Dzulkifli. 2005. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya.

Fitiyani, Listia. “Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak”. *Jurnal Lentera*. Vol. 18. No. 1. Juni 2015.

Indra, Kurniawan Mafchul. “Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar” *Jurnal Pedagogia* Vol. 4. No. 1. Februari 2015.

Jaelani M Syahrani. “Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua Dalam Pendidikan Usia Dini” *Nadwa Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8. No. 2. Oktober 2014.

- Jauhari, Muhtar heri. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muchlis, Syarif. 2017. *Pola Pengsuhan Anak Keluarga TKI : Studi Fenomologi Di Desa Pandeman Kecamatan Arjasa Kcamatan Sumenep Jawa Timur*. Undergraduate Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Muhtarom. 2002. *Dinamika Pesanren Dan Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nurhasanah, Siti. *Peran Ibu Menurut Konsep Pendidikan Keluarga Dalam Islam*, Dosen FEB UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dan STAI Binamadani Tangerang. “Tanpa Tahun”. “Tidak Diterbitkan”.
- Rohman, Abdul. “Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja”. *Jurnal Nadwa*, Vol. 6. No. 1. Mei 2012.
- Subhan, Fauti. *Konsep Pendidikan Karakter Anak dalam Islam (Studi atas Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan.)* Dosen FITK UIN Sunan Ampel.
- Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Aprilia, Tina Lidyasari. *Pola Asuh Otaratif Sebagai Sarana Pemeentukan Karakter Anak Dalam Setting Keluarga*. Dosen PGSD FIP UNY. “Tanpa Tahun”. “ Tidak Diterbitkan”.
- Umar, Bukhari. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Amzah.

Wahyu, Hasby. “Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Pertama dan Utama”.
Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA. Vol. 12. No. 2. Februari 2012.

<https://mta.or.id/remaja-harapan-bangsa/> diakses pada hari ahad, 28 januari
2018, 16.34 WIB

<http://www.bnp2tki.go.id/read/12066/Komisi-D-DPRD-Ponorogo-Berharap-Peningkatan-Sosialisasi-dan-Kompetensi> diakses pada hari sabtu 6
oktober 2018, 19.00 wib

https://id.wikipedia.org/wiki/Tenaga_Kerja_Indonesia, diakses pada hari
selasa, 17 April 2018, 23.30 WIB

www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/الأخلاق/ diakses pada hari sabtu, 6 Oktober
2018, 22.00 wib