

---

## **The Values of Social Education in Scouting Activities in Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Campus 2**

**Abdul Rochman**

Universitas Darussalam Gontor

*mazzdul@gmail.com*

**Received July 8, 2018/Accepted August 11, 2018**

### **Abstract**

Humans are social creature. They cannot live alone and always need help and support from others, as well as in community life. Civilizations won't be formed without any action of supporting and helping each other. Moreover, humans contradict each other and disagree with one another. Because they have different opinions in their moral education, habits, and nature. According to Surah Yunus verse 19 that: "*And mankind was not but one community [united in religion], but [then] they differed. And if not for a word that preceded from your Lord, it would have been judged between them [immediately] concerning that over which they differ*". Therefore, a human being should have good characters in associating with others, so he needs community education in order to be able to socialize well. One of the goals of education and teaching in *Pondok Modern Darussalam Gontor* is "community-relation". *Pondok Modern Darussalam Gontor* gives special attention to public education in all matters, academic and non-academic activities. Thus, *Pondok Modern Darussalam Gontor* established many useful activities to build students' character, such as scouting. It has many goals and aims, one of them is to help teenagers to improve themselves, body, spirit, sense, and soul abilities of community-relation.

**Keywords:** *Education, Community, Activities, Scout, Boarding School.*

# قيم التربية الاجتماعية في الأنشطة الكشفية في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة (دراسة ميدانية وصفية)

## أ. المقدمة

ولد الإنسان في هذه الدنيا لا يقدر على أي شيء، وهو ضعيف عن العمل بنفسه وهو يحتاج إلى مساعدة غيره. تلك من فطرة الناس التي لا يستطيع أن يعيش في هذه الدنيا منفردا. قيل إنّ الإنسان هو مدني بالطبع، لذلك يحتاج دائما إلى مساعدة غيره. مجتمع الإنساني لا يستطيع أن يقيم الحضارة إلا بمساعدة بعضهم بعضا. وكما عرفنا أنّ الناس مختلفون، ولا يساوي أخلاقهم، عاداتهم، وصفاتهم. وليكون المجتمع مجتمعا نموذجيا فلا بد بقيام التربية الدينية. وأهم شيء في هذه التربية هو الإنسان نفسه. إنّ الإنسان عنصر مهمّ في تربية أمته، هو مفكر، فاعل ومخرج القضايا. "نجاح إقامة البناء يتوقف على عماده إذا صلح العماد صلح البناء". قال قائد أمريكا مرشال "إذا أردنا جيشا جيدا، وجب علينا أن نهتم حال بيئة مكان تربية الذي أعدته أمه ليكون العلماء، بيئة مدرسته مكان تعلمه ليضحى جميع

مصالحته لمصلحة البلد والأمة وبيئة الحكومة القادرة على تنمية الوعي في الرعاية ليعمل الواجبات.<sup>١</sup>

واحد من أغراض التربية والتعليم في معهد دارالسلام كونتور الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة هو "الاجتماعية". فاهتم معهد دار السلام كونتور بالتربية الاجتماعية كثيرا في جميع نواحيه، في أنشطت الأكاديمية ولا الأكاديمية. وأنواع أنشطة معهد دار السلام كونتور غير الأكاديمية في تكوين شخصية الطلاب هي الحركة الكشفية. إنّ هدف الحركة الكشفية هو مساعدة الفتية والشباب على تنمية طاقاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين وأيضا كأعضاء في مجتمعهم المحلية والوطنية والعامية.

## ب. الإطار النظري

أولاً، تعريف التربية. التربية لغة الإنشاء، والرعاية، والحفظ، وحسن القيام، والمولات للولد، و عند الرغبة الأصفهاني "إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد التمام"، وعند الإمام البيضاوي "تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا".<sup>٢</sup> ينقسم فهم

---

<sup>١</sup> M Jamaluddin Mahfuzh, *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*, (Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2007), p. xii.

<sup>٢</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربية و التعليم، (الطبعة المنقحة: ٢٠١١)، ص. ١.

التربية في هذه الحالة إلى قسمين، هما تعريف التربية بشكل خاص وتعريف التربية بشكل عام. في معنى محدد، يرى لنجلفلد (Langeveld) أن التربية هي التوجيه التي يقدمه الكبار للأطفال غير البالغين لتحقيق النضج.<sup>3</sup>

قدم أبو أحمدي ونور أوبياتي، عدة تعريفات للتربية على النحو التالي: (١) وفقا الأستاذ هوغفلد (Hoogeveld)، التربية هي مساعدة الطفل حتى يقدر الطفل على إكمال مهمة الحياة تحت مسؤوليته الخاصة في المستقبل. (٢) وفقا الأستاذ براجانكورو (S. Brojonegoro)، التربية يعني إعطاء المطالب لغير الناضجين في النمو والتنمية، حتى تحقيق النضج في المعنى الروحي والجسدي. وبالتالي، فإن التعليم بالمعنى الخاص يقتصر على جهد الكبار في توجيه طفل غير ناضج لتحقيق نضجه.<sup>4</sup>

ومن جهة نظر الإسلام، التربية يعني الجهد لبناء فرد يتمتع بالجودة والدور كخليفة أو يجعل الفرد على الطريق الذي سيحقق الهدف على الأقل. المصالح الرئيسية للخليفة هي أن نؤمن به وأن نسلّمه تمامًا كما شرح الله في القرآن الكريم: "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ".<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Uyoh Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 45.

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> Abdur Rahman Shalih Abdullah, *Landasan dan Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur'an Serta Implementasinya*, (Bandung: Diponegoro, 1991), p. 152.

وقال الأستاذ محمود يونس عن التربية، أن معناها هي: "التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختبرها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً، حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع"، ويتناسب هذا التعريف الأخير بشعار معهد دارالسلام كوتنور: "إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملاً من عوامل التربية الخلقية والعقلية"<sup>٦</sup>.

ثانياً، هدف التربية. الغرض من التربية هو التشكيل من الفلسفة أو النظر في حياة الإنسان، سواء أكان بشكل فردي أو في مجموعات. عندما نناقش الغرض من التعليم ستنم مناقشة نظام القيم والمعايير في سياق المجتمع، سواء في الأسطورة والمعتقد والدين والفلسفة والأيدولوجية وغيرها. وهناك العديد من القيم التي يجب أخذها بعين الاعتبار في تحديد الأهداف التربوية.

---

<sup>٦</sup> سوترسنو أحمد، المرجع السابق، ص. ٣.

شدد سيد محمد نقيب العطاس على أن الهدف من التربية هو غرس الخير أو العدالة في البشر كشخص وفرد، وليس فقط كمواطن أو عضو في المجتمع. ما يجب التأكيد عليه في التربية هي القيمة البشرية كإنسان حقيقي، كمواطن في مملكته الصغيرة، كشيء روحاني. وهكذا، فإن القيمة البشرية ليست كياناً مادياً يتم تبادله في عالم واقعي ونفعي مع القيام على فائدته للدولة والمجتمع والعالم.<sup>٧</sup>

الشخص الطيب هو الشخص الذي يدرك تمامًا إله اليمين، الذي يتفهم ويحقق العدالة لنفسه وللآخرين في مجتمعه، الذي يسعى باستمرار تحسين كل جانب من جوانبه إلى الكمال كرجل متحضر في الوقت نفسه، يتم تعريف الأدب على أنه الاعتراف والاعتبار بحقيقة أن العلم وكل شيء موجود يتكون من الفوضى وفقاً لفئاته ومستوياته، وأن يكون للمرء مقامه فيما يتعلق بالواقع والقدرة والإمكانات المادية والفكرية والروحية.<sup>٨</sup>

ثالثاً، تعريف المجتمع. من الناحية الاجتماعية نشأت كلمة المجتمع من الكلمة العربية، شركة. يتم استخدام هذه الكلمة في اللغة الإندونيسية/ماليزيا، في اللغة ماليزيا

---

<sup>٧</sup> نفس المرجع، ص. ١٤.

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٥.

يبقى في التهجئة الأصلية: معنى الشركة، و في الإندونيسية: المتحدة. عقدت العناصر غير معروفة في هذه الكلمة، منها الاتصال وبناء المجموعات أو المجتمعات. تستخدم الكلمات نفسها فقط في هذه الحالة لغرس الحياة الاجتماعية.<sup>9</sup> يمكن تعريف المجتمع على أنه مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في منطقة لديها نظام أو قواعد تنظم العلاقات مع بعضها البعض.<sup>10</sup>

### ٣. تربية المجتمع

التربية الاجتماعية هي جهد واعى دفع إلى التنمية الاجتماعية، الثقافة الدينية، الإيمان بالله تعالى، المهارات، الخبرة (المهنة)، التي يستخدمها الشعب الإندونيسي لتطوير نفسه وبناء المجتمع. لا يسير التربية الاجتماعية غرسًا لموقف البناء فحسب، بل المتمم والمبدل التربية الرسمية، سواء للطلاب الذين لا يستمرون دراستهم وليس لهم الفرصة لمواصلة الدراسة في المستويات العليا، وبالنسبة للطلاب الذين لم يلتحقوا أبدًا بالتربية الرسمية.<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Sidi Gazalba, *Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi dan Sosiografi*, Cet. I, (Jakarta: Bulan Bintang), p. 11.

<sup>10</sup> Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: Refika Aditama), p. 33.

<sup>11</sup> Cici Puspitasari, *Pengertian Pendidikan Kemasyarakatan*, Diakses dari <http://perpuspendidikan.blogspot.co.id>. 05-2014.

التربية الاجتماعية هي عملية متعمدة في المجتمع لتأديب أو رعاية وتوجيه وبناء الأفراد في بيئاتهم الاجتماعية والطبيعية من أجل أن يكونوا حرة و مسؤولة للتغيير والتقدم.<sup>12</sup> فالاستنباط من تعريفان الماضيين أن التربية الاجتماعية هي محاولة لمراجعة تطور المواقف الاجتماعي الجيد تجاه الأطفال والتي تشمل المواقف الدينية والأخلاق والذكاء ، ليكون شخصا مسؤوليا على تأدية وظيفته كمخلوق اجتماعي قادر على الأداء الاجتماعي الجيد في بيئة المجتمع.

#### ٤ . عالم الكشافة

تعتبر الكشافة حركة توجيهية، في حين أن أحد تعريفات الكشافة هو عضو في جمعية شبابية ترتدي زيًا خاصًا، وتهدف إلى تثقيف أعضائها ليصبحوا شهما وشجاعين ومفيدين للمخلوقات الأخرى.<sup>13</sup> بدأ السيد روبرت بوردن باول، ولد في ٢٢ فبراير عام ١٨٥٧ في مدينة لندن، إنجليزي، بالكشافة. واسمه الكامل هوسير روبرت ستينسون سميثبادين باول، الذي عين كشفا رائدا عالميا عام ١٩٢٠،

---

<sup>12</sup> Official Coretanzone, Pengertian Pendidikan Sosial dan Sosiologi. Diakses dari <https://www.coretanzone.id>, 01-10-2017.

<sup>13</sup> Wikipedia Ensiklopedia Bebas, *Kepanduan*, Diakses dari <http://id.m.wikipedia.org>



انتشرت الكشفية في قيادته إلى جميع أنحاء العالم. حتى تقاعده عام ١٩٣٧، بلغ عدد الكشافة في جميع أنحاء العالم ٣،٣ مليون كشافة. توفي عام ١٩٤١.<sup>١٤</sup>

كانت علامة حركة الكشافة العالمية هي فلور دي ليز (هي الفرنسية) أو زنبق.<sup>١٥</sup> عندما يتم النظر إليه من الرمز أو الشعار يتكون من: البوصلة وثلاثة نهايات للرمز أو ثلاثة أوراق من الزنابق والنجمتين والسلسلة المعقودة الدائرية تقع في دائرة أرجوانية يرمز البوصلة إلى تحذير الكشافة. و الأطراف الثلاثة للرمز، التي ترمز للثلاثي الكشفي. والنجمان اللذان يرمزان لأعضاء الكشافة أن يسعوا إلى توفير الإضاءة والمساعدة في الحقيقة والمعرفة. ويرمز الحبل الدائري، الذي ينتهي بعقد ميت، إلى أن أخوة الكشافة من مختلف أنحاء العالم تبقى دائما و رمز اللون الأبيض على الشعار إلى أن الكشافة مقدسة. واللون الأساسي هو اللون الأرجواني، يرمز إلى أن الكشافة لديهم مهارات في مجال القيادة و المساعدة إلى الآخرين.<sup>١٦</sup>

## ٥. الكشافة الإندونيسية

---

<sup>14</sup> *Intellegent Scout Buku Panduan Kepramukaan*, (Gugus Depan 04.093 Gerakan Pramuka PMDG Kampus 2, 2017), p. 82.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 73.

<sup>16</sup> Mario, Boni, *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*, (Jakarta: Lestari Kiranatama, 2014), p. 5.

بدأت هذه الكشافة الاندونيسية من قبل كياهي الحاج أغوس سالم في ٤ نوفمبر ١٩٥٤. اندلعت الحركة الكشفية الاندونيسية في عام ١٩٦١. تم العثور على الأساس الكامل وراء الحركة الكشفية في عدة مقالات في مرسوم MPRS رقم ٢ / MPRS ١٩٦٠ بتاريخ ٣ ديسمبر ١٩٦٠، كان الكشف عن تعليم الأسس الخمسة لإندونيسيا (Pancasila).<sup>١٧</sup>

الحركة الكشفية هي منظمة تعليمية مثل القانون رقم ١٢ لعام ٢٠١٠ حول حركة الكشافة ووضع الكيان القانوني.<sup>١٨</sup> والكشافي هو مواطن إندونيسي ينشط في مجال الكشافة التعليمية وممارسة على وعد الكشاف وقانون الكشاف.<sup>١٩</sup> كلمة الكشاف نفسها عبارة عن اختصار الشباب على استعداد للعمل أو (Praja Muda Karana) والذي يعني الشباب الذين يحبون العمل. الحركة الكشفية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تعلم المعرفة عن أنشطة الكشافة والمرشدين ومستواها للطلاب والشباب الإندونيسيين بشكل عام. الكشافة هي اسم لأعضائها.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>17</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2 Ponorogo, *Intellegent Scout Buku Panduan Kepramukaan*, (Gontor Ponorogo: Gugus Depan 04.093, 2017), p. 75.

<sup>18</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Anggaran Dasar dan Rumah Tangga*, (Semarang: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka), p. 7.

<sup>19</sup> *Undang-undang Republik Indonesia tentang Gerakan Pramuka*, p. 2.

<sup>20</sup> Mario, Boni, *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*, (Jakarta: Lestari Kiranatama, 2014), p. 1.

في حين أن الكشافة الإندونيسية نفسها لديها علامة تم إنشاؤها أيضًا من قبل سونرجو أتمديفرا (Soenardjo Atmodipuro)، وهو رفيع مستوى قسم زراعي، وهو أيضًا قائد كشاف. تم استخدام هذا الرمز لأول مرة في ١٤ أغسطس ١٩٦١، عندما كان رئيس جمهورية إندونيسيا سوكرنو (Ir. Soekarno) منح الحركة الكشفية الوطنية للمروجين التربويين في إندونيسيا لتنظيم الحركة الكشفية من خلال المرسوم الرئاسي رقم ٤٤٨ لعام ١٩٦١.

شكل رمز الكشافة الإندونيسية هو ظل براعم جوز الهند. ومعنى رمزية الحركة الكشفية: أ) تنمو فاكهة جوزة الهند باسم الرائد، ويعني المصطلح في إندونيسيا أول السكان الأصليين الذين يحطمون الجيل الجديد. ب) يمكن لثمرة الفاكهة أن تستمر طويلا في أي ظرف من الظروف. يرمز ذلك إلى أن كل عضو من أعضاء الكشافة هو شخص روحاني وصحي، وقوي ومرون وقوي في تحقيق جميع التحديات في الحياة. ج) يمكن أن تنمو في أي مكان. وهذا يثبت الجهد الكبير الذي تبذله السكاوت للتكيف في المجتمع الذي هو فيه وعلى أي حال.

(د) تنمو نيور شاهقة بشكل مستقيم وهي واحدة من أطول الأشجار في إندونيسيا. لذلك يرمز إلى أن كل السكاوت لديه هدف عالٍ وعادل. (هـ) جذور الهند تنمو قوية وضيقة في التربة. لذلك يرمز إلى تصميم وإدانة كل الكشافة التي تتمسك بأسس الخير. (و) هي شجرة تنوع من أعلى إلى الجذور. لذا فإن الرمز هو أن نتخيل أن كل الكشافة هي كائن إنساني مفيد، و إخلاص مساعدة الوطن.<sup>21</sup>

## ٦. المبدأ الأساسي للكشافة

المبدأ الأساسي للكشافة هو قاعدة المعيشة التي يجب أن تكون متحركة في كل عضو من أعضاء الكشافة. يتم تضمين هذا المبدأ وتطويره للكشافة من خلال عملية التقدير الذاتي بمساعدة المرشدين، حتى يتمكنوا من ممارستها بصدق، مليئة بالوعي والاستقلالية والرعاية والمسؤولية والأخلاق الحسنة، سواء بشكل فردي أو كأعضاء في المجتمع. المبادئ الأساسية للكشافة تشمل: (أ) الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى. (ب) رعاية الأمة والوطن، زميل الحياة والطبيعة على طول الطريق. (ج) رعاية نفسك. (د) طب كود الشرف الكشفي.

---

<sup>21</sup> Ibid., p. 6.

يتم تنفيذ المبادئ الأساسية للكشافة في الأشكال التالية: أ) طاعة أوامر الله تعالى، والابتعاد عن حظره، والعبادة وفقا لتعاليم الدين الذي يحتضنه. ب) الالتزام باحترام والحفاظ على الأخوة والسلام في المجتمع، وتعزيز الوحدة، والحفاظ على الأسس الخمسة لإندونيسيا، ودستور عام ١٩٤٥، والوحدة الموحدة لجمهورية إندونيسيا والتنوع. ج) الحفاظ على الخلط بين حياة نظيفة والقدرة على دعم وتوفير الراحة والرفاهية للمجتمع. د) الاعتراف بأن البشر لا يعيشون بمفردهم، بل يعيشون في تآلف مبني على مبدأ إنسانية عادلة ومتحضرة. هـ) فهم إمكانيات تطوير الذات بذكاء لصالح مستقبله في حياة المجتمع والأمة والدولة. و) ممارسة وعد الكشاف و قانون الكشاف في الحياة اليومية.<sup>22</sup>

يتكون قانون شرف الكشافة من وعد يسمى ساتيا أو الوعد، وشرط أخلاقي يسمى قانون الكشافة يتحدث طوعية من قبل عضو محتمل في حركة الكشافة بعد تلبية متطلبات العضوية. يستخدم أيضا الوعد الكشفي كملف شخصي لممارسة طوعا واستخدامها كنقطة انطلاق لدخول عملية الكشف عن

---

<sup>22</sup> Gugus Depan 04.093 Gerakan Pramuka PMDG 2, *Intellegent Scout Buku Panduan Kepramukaan*, p. 87.

التعليم من أجل تطوير العقلية والأخلاقية والروحية والعاطفية والفكرية والبدنية، سواء بالنسبة للفرد وعضو في المجتمع.

تعتبر قانون الكشافية أداة تربوية مستقلة لتنمية وتطوير الشخصية النبيلة، ولكنها أيضا محاولة لتوفير الخبرة العملية التي تشجع أعضائها على اكتشاف، والعيش، والالتزام بنظام القيمة الذي يمتلكه المجتمع الذي تعيش فيه، وتصبح عضوا في ذلك المجتمع. يمكن أيضا أن تكون مسجلة وظيفية الكشافة مع مدونة الأخلاق للمنظمة وأعضاء حركة الكشافة الصبي الذي بمثابة الأساس الأساسي والشروط المعنوية التي يتم تطبيقها على مختلف الأحكام الأخرى التي تنظم حقوق والتزامات أعضائها، وتقسيم المسؤوليات بين الأعضاء وأعضاء صنع القرار.<sup>23</sup>

تم تصميم رمز الشرف لأعضاء حركة الكشافة للفئة العمرية وتطوير الروح والجسد، من قانون الشبل: أن يطيع الشبل قائده. (ب) الشبل قوي العزيمة. يتكون قانون شرف الكشافة من راكبي الدراجات الهوائية، كشافة الجوال، كشافة المتقدمة، وأعضاء من كشافة الكبار وعد الكشاف و قانون الكشاف. الوعد الكشفي: أعد

---

<sup>23</sup> Mario, Boni, *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda,...* p. 17.

بشر في: أ) بأن أقوم بواجبي نحو الله ثم الوطن. ب) وأن أساعد الناس في جميع الظروف. ج) وأن أعمل بقانون الكشاف.

الأخلاقية الكشافة العشرة: أ) أن الكشافة متقية بالله الأحد. ب) أن الكشافة محبة الطبيعة والراحة بين الناس. ج) أن الكشافة مجاهدة مهذبة وعفيفة. د) أن الكشافة مطيعة ومحبة في الشوري. ه) أن الكشافة مخلصه في المساعدة ومتحملة. و) أن الكشافة مجتهدة مدبرة ومسرورة. ز) أن الكشافة مقتصده ومتقنة وبساطه. ح) أن الكشافة منظمة وشجاعة ومخلصه. ط) أن الكشافة مسؤولة ومصدقة. ي) أن الكشافة صحيحة الأفكار والأقوال والأفعال.

### القيمة التربوية في الكشافة

كان الأنشطة الكشافية بمعهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني لكثيرة جدا، هي: مجلس الشورى، افتتاح الكشافة، المسابقة في التحيم (Lp3)، مخيم الخميس والجمعة الكشفي، ربط العصا، الدورة التدريبية في إدارة المرور (Saka Bhayangkara)، الدورة التدريبية في المهارات الكشافية (Saka Wirakartika)، الدورة التدريبية لقيادة الفرق الكشافية (Gladian Pinsa Pinru)، الدورة التدريبية الكشافية للمرحلة الأساسية

(KMD)، الدورة التدريبية الكشفية للمرحلة المتقدمة (KML)، المسابقة بين الوحدات (Lomba Tingkatan)، مهرجان الكشفية (Scout Olympiad)، الدورة التدريبية الكشفية الميدانية (PPL)، المسابقات الكشفية لرؤساء الفرق الكشفية (Pembina Gembira)، دورة البحث والإنقاذ (SAR)، الامتحان التحريري للكشافة، الدورة التدريبية لترقية الطاقة لمدربي الجدود التنسيق للحركة الكشفية (Gladi Tangguh).

المبادئ الأساسية الأربعة الكشفية والتي تشمل: أ) الإيمان والتقوى لله عز وجل، ب) لرعاية الأمة والوطن والحياة زميل والطبيعة، ومحتوياته، ج) لرعاية الذات، د) طاعة الكشفية ميثاق شرف إذا تم القيام به كل العناصر الأربعة ستتحسن الحياة اليومية بالكشافة،<sup>24</sup> ثم كل من هذه العناصر لها قيمة هائلة في التربية، ولا سيما في مجال التربية الطبيعية لأعضاء الكشفية هذا المبدأ عند زرعها وتطويرها الكشفية سوف خلق البشر الدينية، وطبيعة الحب والمودة زميل البشر، باتريوت مهذبا، فارس، مطيع، الحب المداولة، رضي بالمساعدة، صامدون والصناعة والمهرة، والمرح،

---

<sup>24</sup> *Ibid.*, p. 87.



فعالة، دقيق، متواضع، الانضباط، الشجاعة، أمير المؤمنين، والمسؤول مسؤولة،  
جديرة بالثقة، الكتاب المقدس في الاعتبار، قدوس في الكلمات وفي الفعل.

قيمة التربية الاجتماعية في الكشافة وفقاً لأهداف المنظمة الكشفية في مجال  
التربية، وخاصة في معهد دار السلام كونتور، فإن الغرض من تنظيم الكشف هو  
كما يلي: أ) خلق جو بهيجة وسعيدة وأمر إيجابي. ب) التدريب على المرونة  
للحصول على المعية. ج) معية التدريب. د) تدريب المهارات (التخيم، الغناء). هـ)  
التدريب على القيادة. و) تعميق المعرفة (النفس والطبيعة و الله).<sup>25</sup>

تتضمن عملية ممارسة قانون الكشاف أو كشف الشرف الخاص بالشرف  
أعلاه قيمًا تربوية تثقف وتوجه كل كشافة في الحياة اليومية مع المجتمع ، والمجتمع  
وتصبح مواطناً صالحاً، وقد تم تنفيذ قانون الشرف الكشفية على شكل: أ) العبادة  
وفقاً لمعتقداتهم الدينية والمعتقدات. ب) تشغيل حياة صحية جسدياً وروحياً. ج)  
لديه وعي الأمة والدولة. د) الحفاظ على البيئة جنباً إلى جنب مع الطبيعة كلها.  
هـ) بناء التآزر والرعاية في كل من البيئة الأسرية والحياة المجتمعية. و) تعزيز الأخوة

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, p. 122.

مع الكشافة العالمية. ز) الاستماع والقبول بأراء الآخرين أو أفكارهم، والسيطرة، والانفتاح، والامثال للصفقة ومراعاة مصالحهم، وتحديد أولويات الوحدة والوحدة، والتحدث والتصرف بأدب، بلطف وصبر.

ح) تقديم المساعدة والمشاركة في الأنشطة المجتمعية، و الأنشطة الاجتماعية، وتعزيز العمل التطوعي والتضامن، وتعزيز الصبر والصبر في التغلب على العقبات والتحديات دون الاعتراف باليأس. ط) تلقي الواجبات بصدق، كتحضير شخصي للمستقبل، ومحاولة تدريب المهارات والمعرفة وفقا لقدرة ومبهجة في الاضطلاع بالواجبات ومواجهة الصعوبات والتحديات. ي) التعرف على المنقذة للحياة، ودقيقة، وقليلًا من أجل أن تكون قادرة على التغلب على العقبات التي واجهتها. ك) اليقظ في مواجهة التحديات والواقع بشجاعة وإخلاص. ل) الالتزام بالمعايير والقواعد. م) الوفاء بالوعد، كونها مسؤولة عن الأعمال والأفعال. ن) أن يكون لديه تفكير جيد وقوة منطقية عند التخطيط للأنشطة والأنشطة، والحرص على التصرف والتمثيل والتحدث.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, *Anggaran Dasar dan Rumah Tangga*,... p. 33.

## ج. منهج البحث

هذه الدراسة نوع من دراسة الكيفية الوصفية ( *Qualitative Descriptive Method* ) وهي الطريقة لتصوير أحوال و وقائع ومجتمع الناس و مواضيع وأفكار حدثت الآن.<sup>27</sup> استخدم الباحث مناهج البحث: منهج المقابلة ( *Interview Method* )، هو عملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة.<sup>28</sup> المقابلة هي منهج لجمع البيانات بطريقة السؤال، قام بها نفران أو أكثر متوجهان حيث توجه السؤال نظاميا مستهدفا إلى الموضوع كوسيلة مباشرة للاستطلاع على البيانات الاجتماعية واستعمل أساس المقابلة ( *Interview Guide* ).<sup>29</sup> الثاني، منهج الملاحظة هي المنهج العلمي بطريقة الملاحظة في الوقائع أو الحوادث المتعلقة بالبحث. و أما نوع هذا المنهج كثيرة منها: ملاحظة الاشتراك السلبي ( *Passive Participation* )، و الملاحظة المعتدلة ( *Moderate Participation* )، و الملاحظة الاشتراك الذاتي ( *Active Participation* ) و الملاحظة الكاملة ( *Complete Participation* ).<sup>30</sup>

---

<sup>27</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), p. 63.

<sup>28</sup> Winarno Surahman, *Dasar dan Teknik Reseach Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1978), p. 123.

<sup>29</sup> Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), p. 96.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), p. 66.

واستخدم الباحث في بحثه طريقة الملاحظة الاشتراك السليبي، يعني أن يأتي الباحث في مكان الملاحظة من غير الاشتراك في الأنشطة. واستخدم الباحث هذه الطريقة لملاحظة حالات وأنشطة من الحركة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني. الثالث، منهج الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*) هو منهج جمع البيانات بمطالعة المواد الموجودة بعد جمعها من الكتب و المجلات و دار المعارف والمقالات وغيرها.<sup>31</sup> استخدم الباحث هذا المنهج لجمع البيانات عن الأحوال والأمور التي لها العلاقة بموضوع البحث.

مطابقا بأساليب جمع البيانات، استخدم أدوات البحث وهي الآلة أو الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. فاستخدم الباحث أدوات البحث دليل المقابلة (*Interviewing Schedule*) الذي يشمل النقط الجوهرية عن الأسئلة.<sup>32</sup> تستخدم هذه الآلة للحصول علي الإخبار من الموجبات عن التربية الاجتماعية في الأنشطة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني لتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:

١٤٣٨-١٤٣٩.

---

<sup>31</sup> *Ibid.*, p. 57.

<sup>32</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*,... p. 132.

أساليب تحليل البيانات هي الوسيلة المختارة التي يقوم به الباحث في أعماله وجمعه كي يكون أعمالا مرتبة ترتيبية. رغب الباحث في استفادة تحليل البيانات

الآتية، فهي فيما يلي: الطريقة الوصفية التحليلية (Descriptive Analitical Method) هي طريقة العرض تصور أوصاف الشخصية والحال والفرق أو الطريقة لعرض البيانات والأوصاف التي تتعلق بالحوادث المبحوثة. استخدم الباحث هذه الطريقة لتعريض أساس فكري في تنفيذ قيمة التربية الاجتماعية في الأنشطة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني لتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٨-١٤٣٩. بعدها، طريقة التحليل المجالي (Analisis Domain) هي الطريقة التي استخدمت الباحث لتناول المعلومات العامة من الأحوال الواقعة ثم تجد فيها أنواع المجالات بطريقة الملاحظة المقابلة.<sup>٣٣</sup>

ثمّ طريقة التحليل العنصوري (Taxonomic Analysis) وهي طريقة البحث عن النتائج الخاصة من المعلومات التي تناولت الباحث بتناسب العناصر الموجودة، وذلك بطريقة الملاحظة والمقابلة. واستخدم الباحث هذه الطريقة لتناول المعلومات

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 347.

الخاصة عن الملاحظة والمراقبة في قيم التربية الاجتماعية في الأنشطة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني لتربية الإسلامية الحديثة.

#### د. تحليل البيانات

خلص الباحث على أن الأنشطة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني هي: (١) مخيم الخميس والجمعة الكشفي. (٢) ربط العصا. (٣) الدورة التدريبية لقيادة الفرق الكشفية. (٤) الدورة التدريبية الكشفية للمرحلة الأساسية. (٥) الدورة التدريبية الكشفية للمرحلة المتقدمة. (٦) المسابقة بين الوحدات. (٧) مهرجان الكشافة. (٨) المسابقات الكشفية لرؤساء الفرق الكشفية. (٩) الدورة التدريبية لترقية الطاقة لمديري الجدد التنسيق لحركة الكشفية.

وقيم التربية الاجتماعية في تلك الأنشطة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني هي: (١) بناء الأخوة الإسلامية القوية. (٢) نقوية الاتحاد على نفس الهدف لبناء المعية والتعاون. (٣) إظهار العمل الجمعي في حل المشكلات. (٤) إعطاء القدوة والأمثلة الحسنة في إتمام الوظيفة. (٥) إيجاد مناقشة المشاكل وحل المشكلات.

٦) بعث روح التسابق أو التنافس في الخير. ٧) إيجاد المنظمة الملتزمة. ٨) ظهور

روح الاستعداد الكامل للقيادة والاستعداد الكامل للإطاعة.

هـ. الخاتمة

مؤسسا على هدف البحث يمكن استنباط نتائجه كما يلي:

أولاً، أن الأنشطة الكشفية التي تحتوي على التربية الاجتماعية بمعهد دارالسلام

كونتور الحرم الثاني هي مخيم الخميس والجمعة الكشفي، ربط العصا، الدورة التدريبية

الكشفية للمرحلة الأساسية، الدورة التدريبية الكشفية للمرحلة المتقدمة، الدورة

التدريبية لقيادة الفرق الكشفية، المسابقة بين الوحدات، مهرجان الكشافة، المسابقات

الكشفية لرؤساء الفرق الكشفية، الدورة التدريبية لترقية الطاقة لمدبري الجدود التنسيق

للحركة الكشفية.

ثانياً، وقيم التربية الاجتماعية بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني لبعض

الأنشطة الكشفية المذكورة أعلاه هي: بناء الأخوة الإسلامية القوية، تقوية الاتحاد

على نفس الهدف لبناء المعية والتعاون، إظهار العمل الجمعي في حل المشكلات،

ظهور روح القيادة، إعطاء القدوة والأمثلة الحسنة في إتمام الوظيفة، إيجاد مناقشة

المشاكل وحل المشكلات، بعث روح التسابق أو التسامح في الخير، إيجاد المنظمة  
الملتزمة، بعث روح القيادة وثقة النفس، ظهور روح الاستعداد الكامل للقيادة  
والاستعداد الكامل للإطاعة.

### مصادر البحث

- Cici Puspitasari, Pengertian Pendidikan Kemasyarakatan, Diakses dari <http://perpuspendidikan.blogspot.co.id>. 05-2014.
- Gazalba, Sidi. *Masyarakat Islam Pengantar Sosiologi dan Sosiografi*. Cet. I. Jakarta: Bulan Bintang.
- Intellegent Scout Buku Panduan Kepramukaan*. 2017. Gugus Depan 04.093 Gerakan Pramuka PMDG Kampus 2.
- Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. *Anggaran Dasar dan Rumah Tangga*. Semarang: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.
- Latif, Abdul. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahfuzh, M Jamaluddin. 2007. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Alkautsar.
- Mario, Boni. 2014. *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta: Lestari Kiranatama.
- Nazir, Moh. 1985. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Official Coretanzone, Pengertian Pendidikan Sosial dan Sosiologi. Diakses dari <https://www.coretanzone.id>, 01-10-2017.
- Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2 Ponorogo. 2017. *Intellegent Scout Buku Panduan Kepramukaan*. Gontor Ponorogo: Gugus Depan 04.093.
- Riyanto, Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.



Sadulloh, Uyoh. 2015. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Shalih Abdullah, Abdur Rahman. 1991. *Landasan dan Tujuan Pendidikan Menurut Al-Qur'an Serta Implementasinya*. Bandung: Diponegoro.

Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Surahman, Winarno. 1978. *Dasar Dan Teknik Reseach Pengantar Metodologi Ilmiah*. Bandung: Tarsito.

Wikipedia Ensiklopedia Bebas, *Kepanduan*, Diakses dari [http//.id.m.wikipedia.org](http://id.m.wikipedia.org)

سوترسنو، أحمد. ٢٠١١. أصول التربية و التعليم. الطبعة المنقحة.