

The Efforts Of Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls Campus 2 To Build Discipline Mental For The Students Class 5 Based On The Behavioristic Theory

Auliya Nur Roufah

Universitas Darussalam Gontor

auliaroufah@gontor.ac.id

Received July 8, 2018/Accepted August 11, 2018

Abstract

Discipline is the most important element and the most effective means in the education process in Islamic Boarding Schools in order to shape the character and mental discipline of the students. In this case, the role of the teacher as a leader in determining strategies, choosing methods, and various approaches to achieve the goals that have been previously planned, namely to form the mental discipline of santri. Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls Campus 2 gives great attention to the discipline of 5th grade students, because even though they are already big and become administrators of hostel. This study aims to describe and explain 1) the efforts of Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls Campus 2 in shaping mental class 5 discipline based on behavioristic theory, 2) factors that support and inhibit 5th grade students in obeying discipline. The design used in this study is a descriptive qualitative research design. To achieve these objectives the researcher used 3 methods, namely the observation method, interview method and documentation method. From the analysis data, it has been found that the effort of Islamic Boarding School Darussalam Gontor For Girls Campus 2 in shaping the mental discipline of 5th grade students is provide penalties and rewards, provide advice for 5th grade students who do not deter punishment, habit, modeling, awaken to the importance of discipline for 5th grade students who repeatedly violate discipline, supervision. Factors supporting class 5 students obeying discipline are a. self-awareness, b. mandate, c. become an example for its members, d. punishment.

Keywords: *Dicipline, Mentally, Behavior Approach, Islamic Boarding School, Student Class Five.*

محاولة معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية على النظرية السلوكية

أ. المقدمة

قضية التعليم هي قضية ترتبط مباشرة بالحياة والحياة البشرية. التعليم هو عملية تغيير المواقف وسلوك الشخص في محاولة للإنسان الناضج من خلال جهود التوجيه والتعليم وقيم الغرس وأساسيات النظرة للحياة الجيل الأصغر، بحيث أصبح فيما بعد رجلاً مدركاً ومسؤولاً عن واجبات حياته كبشر وفقاً بموقف وحقيقة وخصائص الإنسانية.¹

استناداً إلى ما سبق، يتم استخدام التعليم كأداة واحدة لتشكيل الشخص البشري من الضروري إدخالها حول النظام، لأن النظام هو التأثير المصمم لمساعدة الشخص ما على مواجهة البيئة. نشأ النظام من الحاجة إلى الحفاظ على التوازن

¹ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), p. 10.

بين ميل ورغبة الشخص في القيام به من أجل الحصول على شيء ، مع القيود أو القانون التي تتطلب البيئة لنفسها.²

المعهد الحديث دار السلام كونتور هو مثال واحد من المعاهد التي قادرة على تطبيق النظام في حياة اليومية لدي طلابه. بالنظام الصارم يجعل المعهد الحديث دار السلام كونتور في بيئة منظم، وتلك البيئة كوسيلة فعالة للتعليم ، كلما يرانه التلاميذ وما يسمعون وما يشعرونه من حركات وأصوات في يحتوي على قيم تعليمية ، علي جميع الطلاب أن يحث على الاهتمام بكيفية العيش مشايخه ، والمعلمين و أساتذهم.³

من أجل تحسين النظام والشعور بالمسؤولية تجاه الطالبة في الأنشطة المعهدية وضع المعلمون النظم في كل الأنشطة من النشاط التي يوجهه، إذا خالف الطلاب النظام من النظام النشاط فسيحصل عليهم العقاب، وهناك بعض المعلمات اللائي قادرة بتقديم العقوبة : مكتب كلية المعلمات الإسلامية، مكتب شؤون الرعاية

² Cony Semiawan R, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2008), p. 27.

³ Idham Khalid, Ilmy dan Adaby, Tim Penulis Biografi, *KH. Imam Zarkasyi di Mata Umat*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1996), p. 720.

والإشراف، مكتب لهيئة إشراف اللّغة، مكتب إشراف المحاضرة والحصة السابعة، مكتب إشراف التنسيق للحركة الكشفية، مكتب إشراف المناقشة وغير ذلك.

استنادا إلى الملاحظة التي أدلي بها الباحثة في التاريخ ١٠ مارس ٢٠١٨، أنه في المعهد الحديث دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني تحدث في بعض الطالبات اللائي فررن من المعهد بسبب الحصول عليهنّ العقاب لتجاوز النظام هناك، في حين أن الطالبات سكنت في المعهد الحديث دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني منذ فترة طويلة، حوالي ٥ سنوات. في فترة ليست بحد قليل من ذلك على الأقل تشكلت خلق النظام الطالبات بالفعل من خلال عملية التعليم والتدريس الذي تلقاه لمدة خمس سنوات تقريبا.

نظر الظواهر التي وقعت يمكن أن يستنتج أن الطالبات لم تكن لديهن استجابة جيدة من مجموعة واسعة من الحوافز وترد من حيث التعليم والتدريس لمدة خمس سنوات تقريبا، التالي فإنّ النتيجة أو الاستجابة من التحفيز لا تتطابق بالواقع. ولذلك فإنّ المعلّمة له تأثير كبير في توليد الحوافز الجيد، وإذا كان المعلّمت

لا توفر الحوافز أو المحفزات على الطالبات جيداً، فممكن أن تحدث الظاهرة التي سبق وصفها أعلاه.

لذلك، فإنّ تنفيذ نهج السلوكية في تكوين الخلق المنظّم الطالبات أصبح محور في بحثي، لأن النظام باختيار النهج احدى من طريقة في تكوين الخلق المنظّم الطالبات. ولذلك، فإنّ محاولة معهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني في تكوين الخلق المنظّم طالبة السنة الخامسة على النظرية السلوكية العام الدراسي ١٤٣٩-١٤٤٠ أجذب في البحث.

ب. منهج البحث

إن هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكيفية، استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات: (١) الملاحظة، (٢) المقابلة، (٣) الوثيقة. تحليل البيانات أكثر تفصيلاً لنموذجي Miles و Huberman: (١) تخفيض البيانات (Data Reduction)، (٢) عرض البيانات (Data Display) (٣) الاستنتاج.

ج. الخلق

(١) مفهوم الخلق

تؤخذ كلمة الخلق من اللغة اليونانية، والمعنى هو النفسية، في اللاتينية مما يعني نفسية أو عقلية أوسجّية.⁴ السجّية في وجهة النظر الفلسفية بأنها غير قادرة على مقاومة الرغبة الغريزية حتى تبقى في جو من الغريزة حتى يتجنب الناس الشعور المحزن بعدم وجود احترام الذات، ويعرف كيف يجب أن يكون ولكن لا يستطيع القيام به.⁵ الخلقية وفقا للغة الإندونيسية هي الأرواح البشرية الموجودة في الجسم وتسبب الحياة، أو كل حياة الإنسان الداخلية التي تحدث من المشاعر والأفكار والأحلام. وتاليها تعريف بعض الشخصيات عن الفهم السجّية.

قال سيجموند فرويد (Sigmund Freud) "الخلقية أو السجّية هي السلوك البشري الذي يتأثر بشكل سائد من خلال حالة اللاوعي التي تمتلئ بالاضطراب العقلي الديناميكي ، الذي يحفز الناس على التصرف".⁶ قال ابن

⁴ Moeljono Notoedirjo, *Kesehatan Mental Konsep dan Penerapan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2002), p. 23.

⁵ Ujam Jaenudin, , *Psikologi Kepribadian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), p. 78.

⁶ Roslenny Marliany, *Psikologi Umum*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), p. 95.

سينا (Ibnu Sina) "الخليّة أو السجّية هو شيء موجود لأن هناك السبب لوجوده".⁷

قال الغزالي (Al-Ghazali) "الخليّة أو السجّية هي الشيء الذي يرتب الخبرات الفردية ويشكل مختلف الإجراءات والاستجابات الفردية للبيئة التي يعيشون فيها".⁸ قال جون لوكي (John Locke) "شيء يحصل عليه البشر من خلال التجربة مع أجهزتهم الحسيّة".⁹ وبناءً على فهم آراء الخبراء أعلاه يمكن فهم أن الخليّة أو السجّية وفقاً للباحثة هو قدرة على يوفّق النفس الذي تؤدي إلى قدرة معينة وإنجازات معينة.

التنمية الخليّة للمراهقة هي عملية ثابتة وتؤدي إلى منظمة على مستوى أعلى من التكامل على أساس عملية النمو والنضج والتعلم في التكيف الجاد الذي يؤدي إلى قدرات معينة وإنجازات معيّنة لدى المراهقة.¹⁰ التنمية الخليّة هي العملية التي تصف سلوك الحياة الاجتماعية النفسية البشرية /المراهقة علي موقف متناغم في المجتمع الأوسع والمجمع. وينبغي لكل فرد أن يدرس هذه

⁷ *Ibid.*, p. 105.

⁸ Ujam Jaenudin, *Psikologi Kepribadian*,... p. 83.

⁹ *Ibid.*, p. 12.

¹⁰ Mohammad Ali, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), p. 64.

التطورات ويعيشها ويحكمها خلال حياته.^{١١} هذا التطور هو مهمة ثقيلة إلى حد ما بالنسبة للمراهقين لإكمال تطويرهم الخلقية فيما يتعلق بظروف الحياة الأوسع والأكثر التي يجب مواجهتها وواجهتها.

(٢) تعريف النظام

النظام لغة "الطريقة والعادة"،^{١٢} وفي القاموس الإنجليزي هو تدريب العقل والخلق وتدريب النمو وتركيز الأفكار يقصد منه الحصول إلى الطاعة والأخلاق الكريمة.^{١٣} والنظام في التربية هو القوة التي يبتئ المدرس في نفوس تلاميذه روح السلك الحسن ويكون فيهم عادة الطاعة واحترام القوة الحاكمة والخضوع للقوانين والانقياد لها انقيادا ينطبق على قواعد التربية كل الانطباق وهو المحور التي تدور عليه جميع الأعمال المدرسية.^{١٤}

¹¹ *Ibid.*, p. 12.

¹² المعلوف لويس، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة السابعة والثلاثون (بيروت: دار المشرق،

١٩٨٦)، ص. ٨١٨.

¹³ As Homby, *The Advanced Learnes Dictionary At Curret Of English Oxford University*. Cet. III, (London: Oxford University Press, 1987), p. 224.

¹⁴ محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الثاني، (فونوروكو: مطبعة دار السلام،

١٩٣٤)، ص. ٢٣.

كلمة النظام لها معاني ودلالات مختلفة، تعني النظام كالعقاب، الإشراف، إكراه، الطاعة، التدريب، وقدرة سلوكية. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية فإن النظام هو النظم، وطاعة القواعد.¹⁵ يشرح تعريف آخر أيضا، النظام يأتي من النظام اللاتيني الذي يشير إلى التعلّم والتعليم. كلمات أخرى مرتبطة بشكل وثيق مع شروط التلميذ مما يعني أن اتباع الناس يتبع تحت إشراف قائد.

في النظام الإنجليزي هو " النظام " الذي يعني: (أ) السلوك المنظم أو المطيع أو المتحكم فيه أو إتقانه الذاتي ، (ب) التدريب على تشكيل وتصحيح شيء ما كقدرة عقلية. النظام الحقيقي هو عملية التدريب التدريجي على عقل الطفل وشخصيته بحيث يصبح الشخص الذي يتحكم في نفسه ومفيدًا للمجتمع. النظام هو السيطرة، هو تمرين للتحكم في نفسك.

هناك بعض آراء الشخصيات في تعريف معنى النظام فيما يلي: وفقا لسوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) النظام شيء متعلق بالتحكم الذاتي

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet. IV, (Jakarta: PT Media Pustaka Utama, 2008), p. 333.

في القواعد. يمكن تحديد النظم المفروضة من قبل الشخص المتعلق أو من الخارج.¹⁶ وفقاً لمحمود يونس (Mahmud Yunus) النظام هو القوة التي غرسها المعلمون لغرس الروح في شخصية الطالب وعاداته في حد ذاته ، وتقديمه وطاعته في الحقيقة في القواعد التي تتوافق مع مبادئ التعليم.¹⁷

وفقاً لأحمد روحاني (Ahmad Rohani) النظام هو تغطية كل نوع من الترتيبات التي تهدف إلى مساعدة كل طالب حتى يتمكن من الوفاء والتكيف ببيئته.¹⁸ وفقاً لمؤسس معهد الحديث دار السلام كونتور، النظام هو أحد القواعد التي قد تربط بين حرية الحياة. النظام يعني عدم وجود إكراه. جميع الطلاب الذين يدرسون هناك بلغوا سنّ الرشد ، على الأقل يعتبرون بالمراهقين استطاعوا التمييز بين العمل الجيد والسيئ.¹⁹ وبناءً على فهم آراء الأهل أعلاه، يمكن فهم أن النظام ترتيب، منظم، حيث يخضع المعلمون والطلاب للقواعد أو النظم القائمة بسرور دون أي إكراه.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), p. 114.

¹⁷ Mahmud Yunus dan Muhammad Qosim Bakri, *At Tarbiyah wa Ta'lim*, Juz 11, (Ponorogo: Darussalam Pers, 1991), p. 36.

¹⁸ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), p. 134.

¹⁹ Muhammad Husein Sanusi dkk, *Trimurti*, (Bantul: CV Etifaq Production, 2016), p. 272-273.

٣) أهمية النظام في التربية

يسهل جميع الأعمال المدرسية، يريح المعلم جسما وعقلا ويجب عليه عمله ويزيد رغبته في إفادة التلاميذ، يشرح المدرس صدور التلاميذ ويزيد في سعادتهم وسرورهم ورضاهم عن المدرسة، يصرف وقت المدرس كله في الأعمال النافعة، يكون في نفوس الأطفال شريف العادات ويعودهم الطاعة ويؤهلهم للحياة الاجتماعية المنظمة، ويساعد نظام التربية الجسمية والعقلية والخلقية.^{٢٠}

٤) علامة النظام الجيد

أولا، أن يكون رتبيا فلا يكون صارما أحيانا ولينا أخرى، ثانيا أن يكون عادلا، رابعا، أن يكون مبنيا على الرحمة لا على الرهبة، وخامسا، أن يكون ثابتا ينفذ في جميع الأحوال.^{٢١}

٥) النهج السلوكي

²⁰ Mahmud Yunus dan Muhammad Qosim Bakri, *At Tarbiyah wa Ta'lim*, juz 11, (ponorogo: Darussalam Pers, 1991), 37

²¹ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع، (قسم المنهج الدراسي: دار السلام

الطباعة)، ص. ٧.

السلوكية هي مذهب علم النفس التي أسسها جون ب. واتسون (John B. Watson) في عام ١٩١٣ وإقادها بروس فريدريك سكينر (Burhus Frederic Skinner) . كما هو الحال مع التحليل النفسي ، فإن السلوكية هي أيضا مذهب ثوري قوي ومؤثر ، ولها جذور تاريخية عميقة . لقد طرح عدد من الفلاسفة قبل واتسون (Watson) ، بشكل أو بآخر أفكار حول نهج موضوعي في دراسة البشر ، بناءً على مقارنة آلية ومادية ، وهو النهج الذي أصبح السمة الرئيسية للسلوكية ، أحدها كان إيفان بافلوف (Ivan Pavlov) ١٨٤٩ - ١٩٣٦ أهل فسيولوجي روسي.^{٢٢}

ولدت السلوكية كرد فعل علي الاستقراء (الذي يحلل النفس البشرية علي أساس التقارير الذاتية) والتحليل النفسي (الذي يتحدث عن اللاوعي الذي لا يرى). تريد السلوكية تحليل السلوك الظاهر فحسب الذي يمكن قياسه ووصفه وتوقعه. في وقت لاحق ، عرف فيلوسوف السلوك بنظريات التعلم لأنه وفقا لهم ، كل السلوك البشري باستثناء غريزة هو نتيجة التعلم.

²² Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2016), p. 108.

وفقا لنظرية التعلّم السلوكية ، والتعلّم هو تغيير في سلوك نتائج التفاعل بين التحفيز والاستجابة ، أي العملية البشرية لتوفير استجابة محددة بناءً على حافز قادم من الخارج. وتتألف عملية الحفز والاستجابة من عدة عناصر ، هي الحث أو "الدفع" ، التحفيز ، الاستجابة أو "التعزيز". يتم عرض عنصر الحث أو "الدفع" إذا شعر أحدهم بالحاجة إلى شيء ما ويتم تحفيزه لتلبية هذه الحاجة.²³

في محاولة لتلبية احتياجاتهم ، يتفاعل الشخص مع بيئته التي توفر المحفزات المختلفة التي تسبب استجابة الشخص. يتم إعطاء الاستجابة أو التفاعل إلى الحافز الذي يتلقاه الشخص من خلال عمل يمكن رؤيته. سيشير عنصر التعزيز إلى شخص ما حول جودة الاستجابة المقدمة ، ويشجع الشخص على الاستجابة مرة أخرى (نفس الاستجابة أو استجابة مختلفة).

تؤكد نظرية التعلّم السلوكي بقوة نتائج التعلّم، وهي التغيرات في السلوك التي يمكن رؤيتها، ولا تولي اهتماما حقيقيا لما يحدث في الدماغ البشري لأنه لا

²³ S. Udin Winataputra dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), p. 24-25.

يمكن رؤيته. يعتبر شخص ما قد تعلّم شيئًا ما إذا كان قادرًا على إظهار التغييرات في السلوك. ومع ذلك، لا يقل أهمية عن المدخلات في شكل التحفيز. يمكن التلاعب بالحوافز للحصول على نتائج تعليمية مرغوبة، ويشمل التحفيز كل ما يمكن رؤيته أو سماعه أو تقبيله أو الشعور به أو لمسه من قبل الشخص.²⁴

وللحصول على نتائج التعلّم المرغوب فيها، بالإضافة إلى التحفيز هناك عامل هام آخر من العوامل المؤثرة، وهي التعزيز. التعزيز هو كل الأشياء يمكن أن تعزز ظهور الاستجابة، ويمكن أن تزيد وأن تخفض التعزيز للحصول على استجابة أقوى أو أضعف.

تنفيذ النهج السلوكي في تكوين الخلق المنظم في بيئة التعليميّة. وفقا جون ب. واتسو (John B. Watson) ١٨٧٨-١٩٥٨ التحفيز والاستجابة التي أصبحت المفاهيم الأساسيّة في نظرية السلوك عموما يجب أن يكون شكل السلوك الذي يمكن ملاحظته. ذكر جون ب. واتسون أن جميع التغييرات العقلية التي تحدث في عقول الطلاب مهمة، ولكن ذلك لا يمكن أن يفسّر ما إذا كانت هذه التغييرات

²⁴ *Ibid.*, p. 26.

تحدث بسبب عملية التعليمية أو عملية النمو والنضج فحسب.²⁵ النمو والنضج عملتان متربّطتان ، وكلاهما مستمد من التغيرات في الطفل ، ولكن هذا لا يعني أن العوامل البيئية لا تمسك دورا. يمكن التعجيل النمو والنضج بمحفزات من البيئة في حدود معينة. تحقيق التنمية بسبب وجود عملية التعليميّة، وتنجح عملية التعليمية هناك النضج.²⁶

المراهقة في اللغة الأصليّة يسمي "adolescence" المستمدة من اللاتينية "adolescere" يعني ينمو لبلوغ النضج. شعب البدائي والقديم ينظرون إلى مرحلة البلوغ والمراهقة لا يختلفان عن الفترات الأخرى في العمر الافتراضي. زيادة تطوير اصطلاح المراهقة لها معنى واسع ، بما في ذلك النضج العقلي، والعاطفي، والاجتماعي، والجسدي (Hurlock 1991). وهذا الرأي يؤيّده فياكي (Piaget) إن نفسية المراهقة هي نفس العصر الذي يصبح فيه الأفراد مندمجين في مجتمع البالغين ، وهو عصر لا يشعر فيه الأطفال أنهم أقل من مستوى كبار السن ولكنهم يشعرون بنفس الشيء أو على الأقل بالتوازي.

²⁵ Ibid., p. 211.

²⁶ Mohammad Ali, *Psikologi Remaja*,... p. 11.

في الواقع ، ليس للمراهقة مكان واضح، ولا يتم تضمينهم في فئة الأطفال ولكن لم يتم قبولهم بشكل كامل لدخول فئة البالغ ، فالمراهقة هم من الأطفال والبالغ. لذلك ، يُعرف المراهقة غالبًا باسم مرحلة "البحث الصبغة". لا يزال المراهقة غير قادرين على التحكم في وظائفهم الجسدية والنفسية.²⁷ وفي هذا الوقت ، وصل المراهقة إلى النضج البدني، والعقلي، والاجتماعي، والعاطفي.

غالبًا ما تتصادم مرحلة المراهقة بالقيم الذي لا يمكن قبولها أو تتعارض بالقيم التي تهمها. كمثال علي الانضباط في المدرسة حيث يتوقع منهم أن يقدموا واتباع قواعد معين خلافا لعواطفهم، وإذا كان لا يمكن أن تكون مقبولة من التنظيم من قبل حالتهم العاطفية، فيشعر المراهقة أن حرّيتهم منخفضة للغاية ، ومقيدة بالقوانين ، وسوف يثورون ويعيشون الإحباط والقلق.

من أجل تحسين النظام الطالبات والشعور بالمسؤولية في المدرسة، يتحمل المعلّمة مسؤولية كبيرة لتحقيق ذلك، فعلى المعلّمة أن تقترب إلى طالبتها، فإن أحد الأساليب التي يمكن أن تقوم بها المعلّمة هو نهج سلوكي. هنا بعض التطبيقات

²⁷ *Ibid.*, p. 9-10.

للنهج السلوكية يمكن القيام به من قبل المعلمة لطالبتها في البيئة المدرسية:²⁸ أولاً، توفير الوظائف والمسؤوليات للطالبات وفقاً لقدراتهم؛ ثانياً، تقديم التحذيرات أو التوبيخ للطالبات الآئي ينتهكون الضوابط التنظيمية الخفيفة أو المعتدلة؛ ثالثاً، تعويد الطالبات بالسلوك المنضبط في المدرسة؛ رابعاً، القيام بتفاعل جيد بين المعلمات والطالبات؛ خامساً، يساعد المعلمات على تطوير قدرات الطالبات على أكمل وجه؛ سادساً، إعطاء العقاب للطالبات الآئي تخالفن النظام التنظيمي الشديد؛ سابعاً، إعطاء الهدايا أو الثواب للطالبات المتفوقات.

ح. نتائج البحث

هذه الرسالة هي بحث كفي عن محاولة رعاية الطالبات معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة على النظرية السلوكية العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. وبعد عرض البيانات التي وجدتها الباحثة في كتابة هذه الرسالة ثم تحليلها فاستنتجت الباحثة النتائج لهذه البحث.

²⁸ Minarti Sri, *Manajemen Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), p. 192-202.

محاولة رعاية الطالبات معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني في تكوين الخلق المنظم طالبات السنة الخامسة على النظرية السلوكية العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ يعني (أ) الثواب والعقاب، (ب) النصيحة والتشجيع للطالبة السنة الخامسة التي لا تقنع من العقاب، (ج) التعويد، (د) القدوة، (هـ) الإيقاظ على أهمية النظام للطالبة السنة الخامسة التي تخالف النظام مرارا، (و) الإشراف أو المراقبة.

العوامل التي تؤيد طالبة الصف الخامس في إطاعة النظام هو (أ) الوعي الذاتي، (ب) الأمانة، (ج) تكون قدوة لأعضائها، (د) العقاب. والعوامل التي تعوق طالبة الصف الخامس في إطاعة النظام هو (أ) العمل العديد الذي يتم القيام بها، (ب) ونقصان المعاملة والوحدة بين زملائهنّ في العمل، (ج) وعدد الأنشطة المعهدية، (د) نقصان القدرة على تقسيم الوقت، (هـ) إرادة الحرية وعدم وجود قيود، (و) والتحرير من الأصدقاء.

خ. الخاتمة

مؤسسا على نتائج البحث السابقة ترغب الباحثة في أخذ الاقتراحات أو أوصت الباحثة التوصية رجاء أن يأتي بالنع والفائدة والقيمة، وهي كما يلي: (١) على عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف للبنات الحرم الثاني الاهتمام عن العوامل التي تؤيد نظام الطالبات خاصة طالبات السنة الخامسة. (٢) على أقسام الأستاذات المرتبطة بالتصنيف النظام السنة الخامسة تنفيذ الأعمال بإخلاص كامل في التعليم، والتربية، والتوجيه السنة الخامسة.

مصادر البحث

- Ali, Mohammad. 2004. *Psikologi Remaja*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. 1990. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT Media Pustaka Utama.
- Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*. Ponorogo: Darussalam Press, Jawa Timur.
- Homby As. 1987. *The Advanced Learnes Dictionary At Corret Of English Oxford University*. London: Oxford University Press.

- Jaenudin, Ujam. 2012. *Psikologi Kepribadian*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Khalid Idham, Ilymy dan Adaby, Tim Penulis Biografi. 1996. *KH. Imam Zarkasyi di Mata Umat*, Ponorogo: Gontor Press.
- Minarti Sri. 2011. *Manajemen Sekolah*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Notosoedirjo Moeljono. 2002. *Kesehatan Mental Konsep dan Penerapan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Marliany, Rosleny. 2010. *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rohani Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Salahudin, Anas. 2011. *Filsafat Pendidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sanusi Muhammad Husein dkk. 2016. *Trimurti*, Bantul: CV Etifaq Production.
- Semiawan R Cony . 2008. *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, Jakarta: PT. Indeks.
- Sobur, Alex. 2016. *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Winataputra, Udin S. dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yunus Mahmud dan Muhammad Qosim Bakri. 1991. *At Tarbiyah wa Ta'lim*, juz 11, ponorogo: Darussalam Pers.

لويس، المعلوف. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام. الطبعة السابعة والثلاثون. بيروت: دار المشرق.

يونس، محمود، وقاسم بكر. ١٩٣٤. التربية والتعليم الجزء الثاني. فونوروكو: مطبعة دار السلام.

سوترسنو، أحمد. د.س. أصول التربية والتعليم الجزء الرابع. قسم المنهج الدراسي: دار السلام الطباعة.