

The Role of Public Speaking Training to Build Self-Confidence For Class One Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Universitas Darussalam Gontor

Ahmadhidayatullahz@gmail.com

Sekar Ayu Paramita

Universitas Darussalam Gontor

sekarayu155@gmail.com

Received July 7, 2018/Accepted August 9, 2018

Abstract

There were several terms of new student of Islamic Boarding School Darussalam Gontor. It might be shocked and unfamiliar with the boarding school, from all kinds of regulations and activities that are felt to be endless. It could be found various problem that experienced by new student such public speaking. Public speaking or speech presentation training is new activity that they just met. It was considered quite difficult which was filled with kinds of regulations. However, without realizing the existence of Public Speaking, it could build and form good characters accordance with the expectations and ideals of Darussalam Modern Islamic Institution Gontor, especially the character of self-confidence. This research was descriptive. It was analyzed using qualitative methods. To collect the data, the researcher used Interview, Observation, and Documentary. The data technical used analysis Miles and Huberman those are: Reduction DATA, Display Data and Conclusion Drawing & Verification. The result of this research describe that: (1) Public Speaking in Darussalam Modern Islamic Institution Gontor starts with: preparation in writing speech papers, correcting and justifying papers, corrected and evaluated by close friend when practicing speech, delivering speech in public, cheered on by cheers from the audience, and judges by supervisor of public speaking. (2) Public Speaking can foster and shape the confidence with the practice of speech that is continuous, sequential, repeated. With the great preparation, special speech training for a new students, division of public speaking room, and the support also motivation of various parties.

Keywords: *Character Education, Public Speaking, Confidence*

بنشاط إمكاناتهم للوصول إلى الدينيّة، والقوة الروحيّة على الذات، والشخصية، والنباهة، والأخلاق، والمهارات اللازمة عن نفسها، والمجتمع، والأمة، والدولة.²

وفقا لبعض الخبراء في مجال التربية، وتطوير الشخصية هو قدرة المتعلمين على التصرف بشكل جيّد على التحسن الملحوظ مع مجموعة متنوّعة من القدرات التي من شأنها أن تجعل الإنسان معتقدا بالله، والإضطلاع بولاية كزعيم للعالم. المهارات المحتاجة لتطوير المتعلمين هي القدرة بالقيام نفسه وليس كالغير، القدرة على العيش في وئام وسلام مع البشر وغيرها من المخلوقات، وأيضا القدرة على جعل هذا العالم وسيلة للإزدهار الرخاء المشترك.³

كما نعلم بأن منهج التربية بمعهد كونتور العصري بطريقة السكنة أو المساكن الحديثة، فيمكن الوقوع على منهاج التربية والتعليم التي مرّت يوما وليلة شاملة من رقوده إلى نومه (٤٢ ساعة/ دوام كامل) أو يمكن استدعاؤه من قبل مجلس التربية والتعليم من الجلسة العامّة تحت إشراف الأساتيد والأستاذات. حياة

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, p. 1 – 2.

³ Kesuma, Triana, dan Permana, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), p. 7.

طالبات معهد كونتور العصري (٢٤ ساعة) من الانضباط الذي يستند دائما على القيم المعهدية. ليست السيطرة لطلاب من جانب المنظمة فحسب، بل إنما من جانب الحياة المشتتة في عبوديتهم، أخلاقياتهم الخلقية، وأخلاقياتهم العملية، واستخدامهم باللغة العربية والإنجليزية، وملابسهم، وغيابهم، وغير ذلك.^٤

والإلتزامات الوطنية بشأن الحاجة إلى تعليم الشخصية، هي تكوين وتمييزها واجبة (حتمية) في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني. وتنص المادة ٣ على ما يلي: "كانت وظائف التربية الوطنية في تطوير وتشكيل الشخصية الكريمة والحضارة الوطنية لتثقيف حياة الأمة هو تهدف أيضا إلى تطير الطلاب المتحملين كي يصبحوا مؤمنين ومتوكلين على الله، لديهم الشخصية النبيلة، يتمتعون بصحة جيدة وعالم ودراية ولهم قدرة كاملة والأخلاق الكريمة ولإبتكاري ومستقلة، وتصبح كواطنا ديمقراطيا ومسؤولا".^٥

⁴ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren (Pengalaman Pondok Modern Gontor)*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), p. 143.

⁵ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, p. 3.

وبوجود التربية وتكوين الشخصية (تنمية الشخصية) يمكن على تكوين تشكيل الشخصية الجيدة في نفس الطالبات كلهنّ. ومع ذلك، ليس لدى كل طالبة الشخصية تتوفّق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور العصري. والأسباب الرئيسية هي نقصان فهم قدرة الطالبات، على تنظيم الحياة الجيدة بحيث تتجاوز النظم الموجودة في المعهد. وعندما نستعرض ونلاحظ الطالبات الجديدة (خاصة إلى السنة الأولى التكوينية) التي أحسّت بفضة ودهشة وصارت غير معتاد، وبجميع أنواع النظم والأنشطة من سير المعهد كونتور العصري بحيث لا ينقطع. وسوف نجد مجموعة واسعة من المسائل والمشاكل القائمة من ذوي الخبرة السنة الأولى التكوينية، واحد منهم تدريب الخطابة المنبرية.

تدريب الخطابة المنبرية قد يكون نشاطا جديدا ويعتبر صعب لما فيه مجموعة متنوّعة من النظم. ولكنها بالحقيقة الأنشطة في ممارسة الكلام أو تدريب الخطابة وفيه تكوين وتشكيل الشخصية الكثيرة وخاصة ثقة النفس التي تتوافق مع الآمل والمثل العليا من معهد كونتور.

كما عرفنا بأنّ تدريب الخطابة المنبرية واجب لجميع الطلاب والطالبات في معهد دار السلام كونتور من السنة الأولى إلى السنة الخامسة. وكل طالبة لديها دور للتكلم أمام الجماعة لينقل الفكرة أو الصورة أو الرأي عن الأشياء الجيدة والحسنة أو غيرها عند دين الإسلام للسامعات بإتيان الأدلّة من القرآن والسنة النبوية أو غيرها عند تدريب الخطابة المنبرية. ويرجى إلى الطالبات أن يكنّ الشجاعات ويستحقن ثقة النفس في أنفسهنّ عند تبليغ الخطابة أمام الجماعة. ونجد بعض من الطالبات اللائي يكنّ الشجاعات ومعهنّ ثقة النفس والحماسة عند الخطابة بالنظر على إستيلاء مقالة الخطابة، وحسن الحركة، والصوت الرازن وغير ذلك.

وبالعكس، لكلّ الناس له القدرة على التكلم لكنّ ليس لكل الناس له القدرة والعبرة ليكون المتكلم الجيد والمشوّق أمام الجمهور. بأننا أيضا نجد بعض من الطالبات يستحين ويخفن بهذا التدريب، ولم يوجد ثقة النفس في أنفسهنّ حتى لم يكن جيدا في إلقاء الخطابة وتكون مضطربة البال. ويكون هذا الحال بوجود الأسباب المختلفة والكثيرة من قبل الطالبة نفسها أو من استعدادها في الخطابة. استنادا إلى المشاكل القائمة ترغب وتريد الباحثة في مناقشة حول "دور تدريب

الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكوينية كلية
المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية
الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ."

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية من دراسة كيفية وصفية. وللوصول إلى
البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة منهج المقابلة (*Interview Method*)، منهج
الملاحظة (*Observation Method*)، ومنهج الوثائق المكتوبة (*Documentary*
Method). وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة نوعية منهج ميلس وهوبرمان
(*Miles and Huberman*) التي تتكون على تخفيض البيانات (*Data Reduction*)،
وعرض البيانات (*Display Data*) وأخذ الاستنباط (*Conclusion Drawing &*
Verification).

ج. تعريف التربية الشخصية

التربية لغة الإنشاء، والرعاية، والحفاظ، وحسن القيام، والموالة للولد.^٦ التربية هي التوجيه بالتوعية من قبل المرّين في تطوير البدني والروحي نحو تكوين الشخصية.^٧ والهدف من التربية هو الجهد الواعي المنتظم في تطوير المتعلمين المتحملين. والتربية أيضا مجموعة أعمال المجتمع والدولة في إعداد جيل من الشباب من أجل استمرار الحياة والمجتمع والدولة أحسن في المستقبل.^٨

وأما دراسة الشخصيات منذ فترة طويلة يكون عنصرا أساسيا من اهتمام علماء النفس، التربويّ (Paedagogis)، والمرّين. فسّموها المعنى النهج الذي اتّبعوه. الشخصية من اللغة اللتينية، Kharakter, Kharrasein, dan Kharrax، وفي اللغة اليونانية، Character dari Charrasein، أي هو يجعل حادًا ومتعمّقا. وفي اللغة الإنجليزية، Character وفي اللغة الإندونيسية عادة استعمل بالعبارة Karakter.^٩

^٦ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكوا: دار السلام الطباعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ١.

^٧ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), p. 34.

^٨ David Wijaya, *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2017), p. 5.

^٩ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 1.

الشخصية في اللغة اليونانية أيضا بمعنى "To Mark" أوقع فيه علامة وتركز على تنفيذ قيم الخير في عملية اليومية. الشخصية معناها خلقية، طبيعة، خلقاً، وعادة.¹⁰ والشخصية بمعنى أيضا شخصية الإنسان الشكل من نتائج سياسات والاستيعاب يعتقد تنفيذها كمؤسسة لطريق النظري، والتفكير، والتصرف، والعمل.¹¹ وفقا "قاموس اللغة الإندونيسية الكبرى" والشخصية هي الصفات الروحانية، والأخلاق المميزة بين الناس وغيره، والشخصية هي طبيعة عمليتها دائما أو مسمى أيضا بالعادة، والشخصية هي الخلقية أعني الطبيعة الداخلية للإنسان التي تؤثر على كل أفكارنا والسلوك.¹²

وفي مفاهيم أخرى، لا يعد تربية الشخصية عملية لحفظ مواد الامتحان فحسب، والتقنيات التي تجيب عليها. بل إنما تربية الشخصية يتطلب التعود عليها. التعود بحسن العمل والتعود على أن نكون الصادقين والفارسين من العار على الغش، عقب العار كان كسولا، وعقب العار كان سامحا للبيئة القذرة، وهلم جهرا.

¹⁰ Tim Prima Pena, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya, Gitamedia Press, 2000), p. 234.

¹¹ David Wijaya, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*,... p. 4.

¹² Poerdawarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), p. 20.

لا يتمّ تشكيل الشخصيات على الفور، ولكن يجب تدريبها تدريجياً بجدية وتناسبية لتحقيق الشكل المثالي والقوة.¹³

كانت وظائف من تربية الشخصية، هي: (١) تطوير الإمكانيات الأساسية لتكون طيب القلب، وحسن التفكير، وحسن التصرف. (٢) تعزيز وبناء السلوك دولة متعددة الثقافات. (٣) تحسين حضارة الوطنية الفعالية.¹⁴ وأما الغرض من تربية الشخصية هو تعزيز مواقف الأفراد الذين لديهم قيم أخلاقية ومواقف منتجة في الحياة ويريدون عمل أفضل الأشياء ويقومون بالأشياء الصحيحة في حياتهم.¹⁵

كما أنّ تربية الشخصية قادرة على تحسين جودة العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تكوين شخصية متكاملة، ومندمج، ومتوازن، والأخلاق الكريمة من الطلاب، ووفقاً للكفاءة الدراسات العليا في كل وحدة تعليمية. من خلال تربية الشخصية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحسين معرفتهم واستخدامها

¹³ Adian Husaini, *Pendidikan Islam (Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab)*, (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2012), p. 35.

¹⁴ Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi...* p. 30.

¹⁵ Jenny Indrastoeti. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar", Dalam Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 288

بشكل مستقل، والتعلم، والدراسة، واستيعاب وتخصيص قيم الشخصية والأخلاق

النبيلة بحيث تظهر في السلوك اليومي.¹⁶

وينبغي أن تربية الشخصية الجيدة متورطة بمعرفة جيدة (معرفة الأخلاقية)،

والشعور الجيد أو المحبة الجدة (الشعور الأخلاقي) وحسن السلوك (العمل

الأخلاقي) لذلك شكلت تجسيدا للوحدة من السلوك والموقف. أو الأشياء

المذكورة في السابق هي المكونات الثلاثة لشخصية جيدة، وتجدر الإشارة إلى أنّ

هذه المكونات الثلاثة في تربية الشخصية يدرك المتعلمون، فهم، يشعرون، والعمل

على القيم السليمة والكاملة في الحياة اليومية.¹⁷

د. تاريخ الخطابة المنبرية

الخطابة هي جزء من فنّ الكلام الذي يتمّ أمام الناس. بدأ تاريخ الخطابة،

وفقا للسجلات التاريخية، في ٢٠٠٣ قبل الميلاد من خلال الرفوق (Perkamen)

(القرطاسية الورقية المصنوعة من الجلود الحيوان، مثل الأغنام، والماعز، والحمير) التي

¹⁶ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), p. 9.

¹⁷ Feri Jon Nasrullah. 2015. "Pendidikan Karakter pada Anak dan Remaja." Makalah disajikan dalam: Seminar Psikologi dan Kemanusiaan, Malang: Forum Psikologi Universitas Muhammadiyah, p. 482.

تحتوي على المشورة والوعظ بشأن طرق فعالة للتحدث والتكلم أمام الناس والتحدث نسبه إلى ابن فرعون.

في القرن الخامس قبل الميلاد، تطورت الكلمة في اليونان لمساهمات أفلاطون وأرسطو من خلال كتابته في كتاب "Retic". منذ القرن العشرين، نجح الخبراء الأوروبيون والأمريكيون في تطوير النظرية الكلاسيكية لشيرون (Cicero) فيما يتعلق عن فن الكلام والخطابة من خلال التأكيد على الجوهر في شكل الحجج، والأسباب، والاستراتيجية، والإقناع في الخطاب.¹⁸ وأما الخطابة أيضا هي كلام بليغ يلقي بين يدي الناس لإقناعهم بما فيه من الخيرات الدنيوي والأخروي.¹⁹

الخطابة من كلمة خطب بمعنى خطبة وخطبا وخطابة، الخطبة على الحاضرين يقال خطب القوم وفي القوم، الخطاب ما يكلم به الرجل صاحبه، ونقيضه الجواب والفصاحة.²⁰ الخطابة في اللغة مصدر كالخطابة توجيه الكلام نحو الغير للفهم وفي

¹⁸ Destila Vitisfera Putri, *Lancar Pidato dan Public Speaking Tanpa Grogi Tanpa Panik*, (Yogyakarta: Komunika, 2017), p. 76.

¹⁹ قسم المنهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول، (فونوروكوا: دار السلام الطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ٤.

²⁰ الأب لويس معلوف يسوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المسرق، ٢٠١١)، ص. ١٨٦.

اصطلاح الحكماء مجموع قوانين يقتدر بها على الإقناع الممكن في أيّ موضوع يراد، والإقناع حمل السامع على التسليم بصحة المقول وصواب الفعل أو الترك. ^{٢١} وصفوة القول أن الفلاسفة اعتبروا الخطابة علما له أصول وقوانين تمكن الدراس لها من التأثير بالكلام، وتعرفه وسائل الإقناع بالخطاب في أي غرض من الأغراض الكلامية، وأنه يعني بدراسة طرق التأثير، ووسائل الإقناع، وما يلزم أن يكون عليه الخطيب منصفات وآداب، وإلمام بميول السامعين، وما ينبغي أن تكون عليه أساليب الخطبة، وترتيب أجزائها، وهو بهذا نبراس يهتدي به، ومصباح ينير السبيل أمام من عنده استعداد للخطابة ليربي ملكته، وينمي استعداده. ^{٢٢}

هناك أربع طرق معروفة ومشهورة في إلقاء الخطابة، وهي (١) البديهة (Improptu) هذه طريقة الخطابة التي غالبية ما تشار إليها أيضا باسم العفوية. لأنها طريقة الخطابة التي تتم تبليغها بشكل عفوي وفوري دون إعداد مناسب، يعتمد المتكلم فقط على الخبرة والبصيرة من النفس. عادة، يتم استخدام هذه الطريقة

^{٢١} علي محفوظ، فنّ الخطابة وإعداد الخطيب، (مصر: دار النشر للطباعة الإسلامية، د.س.)،

ص. ١٣.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٤.

للخطابة المفجئة وتتم تقديمها وفقا لاحتياجات اللحظة. (٢) التبيين (Ekstemporan) يجب إعداد طريقة لإلقاء الخطابة من خلال وصف المواد التي سيتم تسليمها عن طريقة كتابة الأشياء التي تعتبر مهمة. من الممكن أن يقول المتكلم من ملاحظة كتابة صغيرة على ورقة حيث سيتم مناقشة النقاط المهمة فقط.

(٣) المخطوطة أو النسخة (Manuscript) تعدد طريقة الخطابة بهذا النوع طريقة سهلة، لأن المتكلم إلا بمجرد قراءة المقالة التي تم إعدادها مسبقا. تستخدم هذه الطريقة عادة في الخطابات الرسمية حيث يقرأ المتكلم المقالة المخطوطة المرتبطة بالتكرار. (٤) الحفظ الشامل (Memoriter) هي طريقة الخطابة التي تمكن القيام بها عن طريق حفظ مقالة الخطابة التي تم تقديمها مسبقا أو غالبا تسمى بطريقة الحفظ. هذا هو، عادة حفظ مقالة الخطابة على قدر الإمكان وكذلك تمارين وتداريب مع الإيماءات أو تعابير الوجه المناسبة، بحيث يبدو الكلام طبيعي وسار ومشوق للمستمعين.²³

هـ. تعريف ثقة النفس

²³ Ristiana Yani Puspita, *Cara Praktis Belajar Pidato, Mc, dan Penyiar Radio*, (Yogyakarta: Komunika, 2017), p. 11.

الثقة بالنفس هي في الأساس الاعتقادي في الشخص ليكون قادرا على الاستجابة لكل شئ بشكل صحيح وفقا لقدراتهم الخاصة. تقول (Mastuti) (١٣ : ٢٠٠٨)، أن الثقة بالنفس هي موقف إيجابي للفرد يمكنه من وضع أحكام إيجابية على نفسه وعلى البيئة الموجهة. كانت (Mastuti) (٣ : ٢٠١٠) تنص على ما يلي: " الثقة بالنفس هي في الواقع شخصية لشخص لديه ثقة إيجابية فيه حتى يتمكن من السيطرة على حياته وخطه. الشخص الذي يؤمن بنفسه هو شخص الذي يعرف قدرته ويستخدم قدرته على القيام بالعمل التربوية. والناس الذين يثقون بأنفسهم سيأخذون كلّ ربح وفرصة أمام أعينهم". الثقة بالنفس هي تقييم إيجابي لنفسك عن القدرة الموجودة فيه للتعامل مع مختلف المواقف والتحديات والقدرة العقلية على الحد من التأثير السلبي للشكوك التي تشجع الأفراد على تحقيق النجاح دون الاعتماد على أطراف أخرى وتكون مسؤولة عن القرارات المقرّرة.^{٢٤}

بيتر لاوستر (Peter Lauster) (في نور غفران وربي ر.س.، ٢٠١١ : ٣٥ -

٣٦) بأنّ خصائص ثقة النفس هي: (١) الثقة في القدرة الذاتية على الثقة بالنفس

²⁴ Mirhan, Jeane Betty Kurnia Jusuf Pps. "Hubungan Percaya Diri dan Kerja Keras dalam Olahraga dan Ketrampilan Hidup", *Jurnal Prestasi Olahraga*, Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 12, No. 1, Januari 2016, p. 8.

هو موقف الشخص الإيجابي عن نفسه هو قدرة على الثقة بالنفس. هو قادر على عمل ما يعمل أو سيعمله. (٢) التفاؤل هو موقف إيجابي يمتلكه الإنسان على نظر إلى كل شيء بنظر حسن عن أنفسهم وقدراتهم. (٣) والهدفي هو شخص ينظر للمشكلة بما يتفق مع الحقيقة الصحيحة، وليس وقفا له. (٤) المسؤول هو استعداد شخص ما لتحمل كل ما أصبح نتيجة. (٥) إن العقلانية والواقعية هي تحليلات المشكلة ما، وشيء، وحدث عن طريق استخدام الأفكار التي يمكن قبولها حسب السبب ووفقا للواقع.^{٢٥} ومن المفهوم بأن الثقة بالنفس لاتأتي ولا تحدث فجأة بنفسها، بل تتأثر بعوامل متعددة. تحتاج هذه العوامل إلى الحصول على الدعم من أولياء الأمور والبيئة والمعلمين في المدرسة. والبيئة التعليمية (التربوية) هنا لديها أكبر فرصة لتكون محلاً في تشكيل وتطوير الثقة بالنفس لدى الطلاب.^{٢٦}

إنّ للثقة بالنفس أثراً عجبياً. إذ إنّ الرجال والنساء الذين يثقون بأنفسهم يجذبون انتباه الآخرين بنسبة كبيرة، ويتقدمون في أعمالهم بصورة سريعة. ويبدون أنّ

²⁵ Dettiany Pritama. 2015. *Studi Tentang Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta Juni 2015, p. 9.

²⁶ Ria Safitri. 2017. *Pelaksanaan Program Khitobah Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Di Man Klaten Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Surakarta: IAIN Surakarta, p. 34.

شيئا عجيبا قد حدث لهم عند الولادة، فالنجاح يأتي إليهم بشكل طبيعي وبسهولة. إذ تعمقت أكثر من ذلك، لوجدت أن ثقتهم هذه نتيجة عملية الاجتهاد المستمر الذي يمكن أن يقوم به أي شخص منا. إن الثقة تتحقق للبعض بسهولة وبشكل طبيعي، ولكن العملية واحدة. فمبادئ الثقة يمكن أن يتعلمها الجميع ويطبقوها بسهولة.

فهناك بعض الأساليب التي يمكن أن تطبقها لتصبح مفكرا إيجابيا، إنسانا واثقا يرى احتمالات النجاح بدلا من احتمالات الفشل:^{٢٧} (١) خالط الأشخاص الإيجابيين، (٢) أعد قائمة بالإيجابيات والسلبيات، التعلم من التجربة، (٣) خصص وقتا للتفكير، (٤) اجبر نفسك على التركيز على الإيجابيات، (٥) تعلم أن تتعطف مع الآخرين، (٦) افتح أنت الحوار، (٧) كن كريما في المجاملة، (٨) تجنب الموافق التي تنطوي على الضغط، (٩) ابدأ يومك بإيجابية، خذ راحة، (١٠) كن واقعيا، (١١) خاطر بشكل مدروس، (١٢) تعلم أشياء جديدة، (١٣) أنظر إلى

^{٢٧} إبراهيم الفقى، الثقة والإعتزاز بالنفس، (فري: حقوق الطبعي ومحفوظة النشر، ٢٠٠٧)، ص.

النكسات بشكل بناء، (١٤) فكر قبل أن تتحدث، (١٥) ارتد ملابس مناسبة، اعن بصحتك، و (١٦) سعد الآخرين.

وفقا لسانتراك (Santrok) (في Rondonuvu ، ٢٤ - ٢٢ : ٢٠١٣)، هناك أربع طرق لزيادة ثقة المراهقين بالنفس، وهي:^{٢٨} (١) التعرف على أسباب تدني احترام الذات والمجالات الهامة من الكفاءة الذاتية. يقول هارتر (Harter) أن زيادة ثقة المراهقين التي يجب النظر فيها هي سبب انخفاض الثقة بالنفس. ثم تحديد ما هي الأشياء جزء من نقاط الضعف والقوة لدى المراهقين. والمراهقون لديهم أعلى مستوى من الثقة عندما ينجحون في مجالات ذاتية مهمة. لذلك، يجب دعم المراهقين لتحديد واحترام اختصاصهم.

(٢) الدعم العاطفي والقبول الاجتماعي. وفقا هارتر (Harter)، فإن الدعم العاطفي والموافقة الاجتماعية من الآخرين له تأثير مهم على الثقة. يمكن زيادة مصادر الدعم البديلة بشكل غير رسمي مثل دعم المعلمين ذوي النفوذ والمدربين أو غيرهم من البالغين. بينما رسميا من خلال عدة برامج متنوعة. دعم الكبار أو

²⁸ Ade Wijaya. 2014. *Hubungan Antara Tingkat Inteligensi Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Bengkulu: Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Bengkulu, p. 40 – 41.

الرجال البليغ والأقران وعامل هما واحد من العوامل الذي يؤثر على إيجاد الثقة لدى المراهقين. وأظهرت إحدى من الدراسات أن الدعم من أولياء الأمور والأقران كان مرتبطا بالثقة على نفس القدر في عزة النفس لدى المراهقين.

(٣) الانجاز، وقفا لبدنار، ويلز، وبترسون (Bednar, Wells, and Peterson)،

يمكن أن يحسن الانجازات من مستوى الثقة بالنفس لدى المراهقين. يزداد الثقة لدى المراهقين لأنهم يعرفون المهمة لتحقيق الأهداف ولأنهم قد قاموا بهذه الواجبة المهمة. إن أهمية تحقيق إنجازات في زيادة الثقة بالنفس لدى المراهقين وتشارك مع مفهوم نظرية التعليم الاجتماعي من قبل باندورا (Bandura) حول الجودة الذاتي، وهو اعتقاد الفردي أنه قادر على إتقان وضع شيء ما ثم إيجاد شيء إيجابي.

(٤) استكشاف الخطاء وإصلاحها (التعامل)، ويمكن أن تزداد الثقة أيضا

عندما يواجه المراهقون مشاكل ويحاولون التغلب عليها، وليس تجنبهم (بدنار، ويلز، وبترسون، لعزروس في سانترون، ٢٠٠٣). عندما يختار المراهقون التغلب على المشكلة بدلا من تجنبها، يصبح المراهقون أكثر قدرة على التعامل مع المشكلات بشكل حقيقي وصادق وليس بعيدا عنهم. وينتج عنها هذا السلوك تقييم ذاتي

لطيف يمكن أن يشجع على المواقفة الذاتية التي تزيد الثقة بالنفس والسلوك الذي يميلون أن يؤدي إلى تدني احترام الذات أو انحطاط ثقة النفس.

و. الخاتمة

وبعد أن كتبت الباحثة عرض البيانات ثم تحليلها عن دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى التكوينية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة فاستنتجت الباحثة النتائج لهذا البحث، (١) كان تدريب الخطابة المنبرية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ بدءاً من كتابة نصوص أو المقالة للخطابة، وجمعها إلى الملاحظة، وممارسة أو تمرين، وحفظ المقالة للخطابة، والتصحيح مع الإصلاح، والتعليق أو الإنتقاد من الأصدقاء المقربين عند التمرين، وإصلاح مقالة الخطابة، وإلقاء الخطابة أمام الجماعة، يُهْتَفُّ وَيُصَفَّقُ بتصفيقات من السامعات، ويحكمها الملاحظة.

(٢) دور تدريب الخطابة المنبرية في تكوين ثقة النفس لطالبات السنة الأولى

التكوينية كليّة المعلّّمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ يعني: (١) مع تدريب الخطابة المنبرية المستمر، المتتابع، المتوالي، المتكرر. (٢) وجود إعداد أو الإستعداد الكامل والشامل نحو الطالبات عندما يكون لديهنّ دورا في إلقاء الخطابة أمام الجمهور من التجارب التي مرّت بها الطالبات إلى خطبتهنّ السابقة. (٣) وبوجود الإيضاف أو تدريب الخاص للطالبات الجديدة يعني السنة الأولى والسنة الأولى التكوينية مع عضوات جمعية الخاطبات. (٤) وبوجود أيضا تقسيم غرف المحاضرة مختلط بين السنة الأولى، والسنة الأولى التكوينية، وبعض الملاحظة يعني أخوات السنة الخامسة. (٥) وكذلك بوجود الدوافع والدعائم والتحفيز من المستمعات أو الجمهور التي تشمل من الأصدقاء أو صاحبات في نفس الفصل والمرحلة، والأخوات الصغيرة من السنة الأولى وهناك أيضا الأخوات الكبيرة من السنة الخامسة كالقيام بملاحظة للمحاضرة.

مصادر البحث

الفقهي، إبراهيم، ٢٠٠٧، **الثقة والإعتزاز بالنفس**، حقوق الطبعي ومحفوظة النشر:

فري

فيروز. محمد ومنور رضان، ٢٠٠٧، **قاموس المنور**، فوستاكا فروكريسيف: سورابايا.

قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، دار السلام
الطباعة والنشر: فونوروكوا

قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤، تاريخ الأدب العربي الجزء الأول، دار السلام
الطباعة والنشر: فونوروكوا

محموظ، علي، د.س.، فن الخطابة وإعداد الخطيب ، دار النشر للطباعة
الإسلامية: مصر

يسوعي، الأب لويس معلوف ، ٢٠١١، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق:
بيروت

Gunawan, Heri. 2017. Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi,
Bandung: Alfabeta

Husaini, Adian. 2012. Pendidikan Islam (Membentuk Manusia Berkarakter
dan Beradab), Cakrawala Publishing: Jakarta.

Indrastoeti, Jenny. 2018. Penanaman Nilai-nilai Karakter Melalui
Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar, Dalam
Postingan Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi
Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat
Ekonomi Asean, Universitas Sebelas Maret.

Jusuf, Jeane Betty Kurnia, Mirhan. Jurnal Prestasi Olahraga, Vol.12 No.1,
Januari 2016, Universitas Negeri Yogyakarta

Mulyasa. 2016. Manajemen Pendidikan Karakter, Jakarta: Bumi Aksara

Nasrullah, Feri Jon. Pendidikan Karakter pada Anak dan Remaja, Makalah disajikan dalam: Seminar Psikologi dan Kemanusiaan, Malang: Forum Psikologi Universitas Muhammadiyah

Permana, Kesuma, dan Triana. 2013. Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah, Bandung: Remaja Rosdakarya

Poerdawarminta. 1997. Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka

Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 1

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3

Syukri Zarkasyi, Abdullah. 2005. Manajemen Pesantren (Pengalaman Pondok Modern Gontor), Ponorogo: Trimurti Press

Tim Prima Pena. 2006. Kamus Ilmiah Populer, Surabaya, Gitamedia Press

Puspita, Ristiana Yani. 2017. Cara Praktis Belajar Pidato, MC, dan Penyiar Radio, Yogyakarta: Komunika

Putri, Destila Vitisfera. 2017. Lancar Pidato dan Public Speaking Tanpa Grogi Tanpa Panik, Yogyakarta: Komunika

Pritama, Dettiany, Jurnal Studi Tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri 1 Pengasih, Universitas Negeri Yogyakarta, Juni 2015

Safitri, Ria, Pelaksanaan Program Khitobah Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri di MAN Klaten Tahun Ajaran 2016/2017, IAIN Surakarta 2017

Tafsir, Ahmad. 2013. Ilmu Pendidikan Islam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Wijaya, Ade. Hubungan Antara Tingkat Inteligensi dengan Kpercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu

Wijaya, David. 2017. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Jakarta: Mitra Wacana Media

Wiratama, Andi. Konsep Pendidikan Islam dan Tanyangannya menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas. Jurnal Kependidikan Islam At-Ta'dib Vol.5. No. 1 Shafar 1430