

## **Implementation Of The Strategy *Peer Lesson* To Increase Learning Value Of Students Class Seventh In Tajwid Lesson In Middle School Of Sulamul Huda, Siwalan, Ponorogo**

**Muhammad Mukhlas**

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo  
mukhlas.1967@gmail.com

**Muh. Toha Abdurrahman**

University of Darussalam Gontor  
abdurrahmanmuhammad91@gmail.com

**Received July 9, 2018/Accepted August 14, 2018**

### **Abstract**

The existence of learning was expected to change attitudes and behavior of a person in several aspects such as knowledge, skills, even to the attitude of his personality. Learning with sincerity will bring good change so that the learning activity of students could increase rapidly. One of learning strategies in increasing student activity is *peer lesson*. The purpose of this study aimed: 1) to explain the increasing of learning activity by *peer lesson* in tajweed lesson in class VII in Sulamul Huda Siwalan. (2) To explain the increasing learning result of *peer lesson* strategy in tajweed lesson in class VII Sulamul Huda Siwalan. The type of research was Classroom Action Research (PTK) to improve the process and results the quality of learning. Researchers collected data in the form of questionnaires, observations, tests, and interviews. The results of this study indicated that: (1) The implementation of the strategy *peer lesson* could increase the learning activity of students in the first cycle, most of the students included in the high category reached 73.91% of the total students, then increased in the second cycle reached 86.96% of the total number of students. (2) The implementation of the strategy *peer lesson* could increase student learning result in the second cycle of students who were classified as complete in learning totaling 18 students or 78.26% of the total number of students, that compared to the first cycle has increased by 10 students or 43, 58% of the total number of students. Based on the research, the researcher expects for the teacher to apply the strategy *peer lesson* in the learning process to take place.

**Keywords:** *Learning Activity, Learning Result, The Strategy Peer Lesson, Middle School Sulamul Huda Siwalan.*

## تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان، فونوروكو

### أ. المقدمة

التعلم عند سلامة (*Slameto*) هو عملية المحاولة التي تقوم بها الفرد للحصول على تغيير السلوك الجديد الكافي، ونتيجة التجربة الخاصة في التفاعل مع البيئة.<sup>1</sup> والتعلم عملية أساسية في الحياة، وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها.<sup>2</sup> وجود التعلم من المتوقع أن يغير الفرد بجيد، لأن تغيير من المواقف والسلوك الشخص وكان يتعلق بجوانب المعرفة، والمهارة، وحتى بالمواقف الشخصية.

التعلم الجيد سيؤدي إلى جودة التغيير وحتى يرقى نشاط تعلم الطلاب بسرعة. أن مبدأ التعلم عند سرديمان (*Sardiman*) هو العمل. والقيام بتغيير

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), p. 2.

<sup>2</sup> جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، (الكويت: دار الكتاب الحديث، ١٩٨٩)، ص. ٨.

السلوك، لذلك القيام بأنشطة. لا يوجد التعلم إذا لم يوجد النشاط.<sup>3</sup> إستغال الطلاب في التعلم بالأنشطة الإيجابية سيؤدي إلى نشاط تعلم الطلاب دون قصد. الأنشطة الإيجابية مؤثرة إلى عملية التعلم، بحيث يؤثر شخصية الطلاب على الحد الأقصى.

استراتيجية التعلم هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق عملية التعلم القصوى والموجهة التي تشمل مجموعة متنوعة من طريقة التعلم. الإستراتيجية عند كورنياوان (Kurniawan) هي نحو الفن والعلم لجعل التدريس في الفصل حيث تحقيقها الأهداف المنشودة عليها في المنهج بفعالية وكفاءة.<sup>4</sup> التعلم من التفاعل الاجتماعي يساعد عملية التعلم لأن التعلم يوجد تفاعل بين الطالب مع الطلاب وبين الطلاب مع المعلم من أجل أن يقوي المعرفة الطلاب في مجال الدراسة. استراتيجية التعلم في ترقية نشاط تعلم الطلاب أحدها هي استراتيجية التعلم نوع النشاط وهي استراتيجية التعلم درس الأقران (Peer Lesson).

---

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), p. 96.

<sup>4</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 38.

وإستراتيجية التعلم درس الأقران (*Peer Lesson*) هي إستراتيجية التعلم بمجموعة واشتراك الطلاب بالمناقشة لحل أنواع المشكلات المختلفة بحيث تكون بيئة التعلم أكثر سرور مع وجود التحدي، ويمكن تنفيذ في داخل الفصل أو خارج الفصل الدراسي. أن إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) عند هشام زيني (*Hisyam Zaini*) هي إستخدام هذه الإستراتيجية عملية طبيعية لحماسة ورغبة الطلاب في تدريس المواد لأصدقائهم.<sup>5</sup> هذه الإستراتيجية يجب على المعلم أن يسير لوجود الفروق الدقيقة في التعلم المشوق وتغيير مواقف الطلاب مباشرة مثل المسؤولية، والثقة، والنشاط. وبالتالي فإن عملية التعلم المشوقة سوف تجعل الطلاب ينشطون في التعلم.

التعلم بإستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) يمكن أن يستخدم في درس التجويد، درس التجويد هو المطلب الرئيسي في قراءة القرآن مقارنة بالدرس الأخر، كثير من العلماء يشرحون الحكم في تعلم القرآن. منها عند كياهي الحج إمام زركشي (*KH. Imam Zarkasyi*) أن تعلم درس التجويد حكمه فرض الكفاية، وأما

---

<sup>5</sup> Hisyam Zaini dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif di Pergruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, Center For Teaching Staff Development, 2002), p. 60.

قراءة القرآن بصحيح، بحكم علم التجويد حكمه فرض العين.<sup>6</sup> كما قال في القرآن الكريم، يقول الله تعالى: أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا.<sup>7</sup>

استنادا إلى الدراسة التمهيديّة في الفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان، فونوروكو، في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بدليل أن نشاط التعلم كان لا يزال ضعيفا نسبياً في درس التجويد في الفصل السابع. تجري الأنشطة التعلم حاول المعلم تحسين عملية التعلم من مناقشة الأسئلة الدراسية لتفريضة نشاط الطلاب في العمل ورقة الأسئلة الدراسية، ولكن من بعض الطلاب كانوا لا يجدون في التعلم، ويمزح الطلاب مع أقرانهم وبعضهم يستغرقون وقتهم للنوم.<sup>8</sup> والسبب ذلك، لأنهم يظنون أنهم قادرين على إستيعاب المادة التي تدرس في المدرسة الدينية عند صغارهم قبل دخولهم إلى المدرسة ويستهنون عند عملية التعلم.<sup>9</sup> ونتيجة الدراسة التمهيديّة بأن ناقص استعداد الطلاب في التعلم والاكتفاء السلي

---

<sup>6</sup> Imam Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid (Qa'idah Bagaimana Mestinya Membaca Al-Qur'an untuk Pelajaran Permulaan)*, (Gontor Ponorogo: Trimurti Press, 2014), p. 6.

<sup>7</sup> القرآن الكريم، سورة المزمل: ٤.

<sup>8</sup> نتيجة الملاحظة في الفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان، فونوروكو، في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٩.

<sup>9</sup> نتيجة المقابلة مع مدرس في علم التجويد بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان، فونوروكو، في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠١٨.

عند عملية التعلم. بناءً على هذه الافتراضات قام الباحث بإجراء البحث العلمي تحت العنوان "تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتيجة تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان، فونوروكو، جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م".

### ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الفصلي (PTK) الذي وصف على المنعكسة وتصبح أنشطة التعلم بجيد وإرتفاع. البحث الإجرائي الفصلي (PTK) عند سوهارسيمي (Suharsimi) هو نوع من البحث الذي وصف كل العملية والنتائج، يقوم البحث الإجرائي الفصلي في الفصل لترقية جودة التعلم. خاصة هذا البحث بالملاحظة المباشرة لعملية التعلم في الفصل الدراسي.

استخدم الباحث بهذا البحث الإجرائي الفصلي بتصميم نموذج البحث كورت لوين (Kurt Lewin). وتصميم نموذج البحث كورت لوين (Kurt Lewin) يتضمن على أربع مراحل، وهي: (١) التخطيط (Planning)، (٢) التنفيذ

---

<sup>10</sup> Suharsimi dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Askara, 2017), p. 2.

(Acting)، (٣) الملاحظة (Observing)، (٤) والمنعكسة (Reflecting).<sup>١١</sup> استخدام

هذا النموذج، إذا كان وجود النقصان في تنفيذ البحث الإجرائي الفصلي، فتحسين

التخطيط والتنفيذ لا يزال أن يستمر في الدور المقدمة إلى الهدف المرجوع. سيتم

البحث الإجرائي الفصلي بشكل تصميم النموذج كورت لوين (Kurt Lewin).

لجمع البيانات من خلال نشاط تعليم ونتائج تعلم الطلاب في درس التجويد

سيتم بأساليب جمع البيانات. إستخدم الباحث في هذا البحث بأساليب جمع

البيانات . أولاً، الاستبيان، عند سوكيونو (Sugiono) الاستبيان يسمى بجمع

البيانات ويتم خلال إعطاء مجموعة الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المدعي

بإجابته.<sup>١٢</sup> الاستبيان يسمى باستطلاع لأن جمع البيانات مع أسئلة مباشرة. جمع

الباحث البيانات بشكل استبيان خطي حتى يتمكن الطلاب من العمل خاص مع

ما يشعرون الطلاب أثناء التعلم. ثانيًا، الملاحظة، عند ماجد زكي الجلال هي

المساعدة التي يقوم بها المعلم ويرصد من خلالها استجابات المتعلم لمثيرات محددة،

ففي الملاحظة يشاهد المعلم سلوك المتعلمين يتبعه ويسجل كل ملحوظاته بأمانة

---

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno dkk., *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 86.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), p. 142.

ودقة وموضوعية.<sup>١٣</sup> جمع الباحث بيانات الملاحظة في الميدان لتحديد مدى تنفيذ المعلم في إجراء التعلم وكيفية عمل الطلاب في درس التجويد. أن بيانات الملاحظة من هذا أساليب بمثابة المنعكسة لتنفيذ عملية التعلم في كل دور.

ثالثاً، الإختبار، عند سوهارسيمي أريكونطى هو أداة أو إجراء يستخدم لتعريف أو قياس شيء في الجوي، عن طريق الوسائل والقواعد التي تم تحديدها.<sup>١٤</sup> جمع الباحث نتائج الاختبار الكتابي الذي قد أعطاه المعلم إلى الطلاب على شكل الأسئلة اليومية التي تتضمن على كل عنصر مؤشرات تعلم درس التجويد وأعطاه الأسئلة اليومية في وقت الدور القبلي وبعد تنفيذ استراتيجية درس الأقران.

رابعاً، المقابلة، عند ماجد زكي الجلاد هي يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة للطالب، ويطلب منه الإجابة عنها شفويا ومن خلال الحوار مدى استحابة الطالب وموقفه من قيمة معينة.<sup>١٥</sup> جمع الباحث البيانات المقابلة من المعلم و الطلاب لكسب البيانات، بالطريقة طرح الباحث الأسئلة بشكل مباشر

---

<sup>١٣</sup> ماجد زكي الجلاد، تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٤)، ص. ٤٢٣.

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), p. 67.

<sup>١٥</sup> ماجد زكي الجلاد، المرجع السابق، ص. ٤٢٦.



يهدف الحصول على المعلومات الأكثرية حول المستجيبين. وشرح الباحث عن عرض البيانات وتحليلها، ثم أخذ الاستنتاج الذي يتعلق بعرض البيانات وتحليلها. هذه المرحلة من مرحلة مهمة جداً في البحث، لأنها في هذه المرحلة حدد الباحث نتائج النهائية من بحثه.

خامساً، بيانات الملاحظة، هي كسب الباحث من هذه البيانات الملاحظة من ورقة نشاط تعلم الطلاب الذي قد كتب الباحث أثناء عملية التعلم على الفور. إن بيانات الملاحظة لتعريف نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم باستخدام استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) بصيغة النسبة المئوية ( $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ ) ثم تعرض بأهداف البحث المناسب.

$$(P = \frac{F}{N} \times 100\%)$$

ملاحظات:

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تردد الجوانب الملاحظة}$$

$N =$  عدد الجوانب الملاحظة.<sup>16</sup>

### الرسم البياني ١

#### إرشادات المعيار نشاط تعلم الطلاب<sup>17</sup>

النسبة المئوية	المعيار
١٠٠-٧٥	مرتفع
٧٤-٥١	معتدل
٥٠-٢٥	منخفضة
٢٤-٠	منخفضة جداً

سادساً، بيانات نتائج التعلم الكاملة، وهذا لا بد مناسبا بإكتمال الحد الأدنى المعيار (KKM). فيقال على نجاح الفصل الدراسي إذا كان وصل على الفصل الدراسي إلى نسبة المئوية ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب. عند ابو أحمد

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), p. 43.

<sup>17</sup> Wawan Suseno dkk., “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No. 10, Oktober, 2017, p. 1300.

فإن شروط الإتيان هذه المواد تتحرك بين ٧٥٪ إلى ٩٠٪.<sup>١٨</sup> لحساب نتائج التعلم

كاملة باستخدام هذه الصيغة:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

$P$  = نسبة المئوية لإكمال الحد الأدنى في المعيار.

$F$  = عدد الطلاب التي قد حصلت إلى إكمال الحد الأدنى في

المعيار.

$N$  = جميع عدد الطلاب.<sup>١٩</sup>

### ج. تعريف التعلم

مفهوم التعلم عند عبد المجيد سيد أحمد منصور إلى المفهوم اللغوي و المفهوم

الاصطلاحي وأما المفهوم اللغوي للتعلم يعني التعلم من الناحية اللغوية من العلم،

---

<sup>18</sup>Abu Ahmadi, *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005),157

<sup>19</sup> أنس سوديجونو، المرجع السابق، ص. ٤٣.

والعلم من صفات الله عز وجل العلم العالم العلام. وأما المفهوم الاصطلاحي للتعلم يعني التعلم من الناحية الاصطلاحية يعرف على أنه عملية تكييف لنماذج إستجابات سابقة مع تغيرات بيئية العقلية والنفسية.<sup>٢٠</sup>

#### د. تعريف نشاط التعلم

عملية التعلم أساسًا لتغيير تعلم الطلاب. إن نشاط تعلم الطلاب هو دليل على نجاح عملية التعلم. عند سرديمان (Sardiman) نشاط تعلم الطلاب هو الأنشطة الجسدي والعقلي وهما العمل والتفكير كمسلسل لا يمكن فصلهما.<sup>٢١</sup> عند سرديمان (Sardiman) ينقل من قولروسو (Rousseau) أنشطة التعلم هي تقديم التفسير بأن كل المعرفة يجب الحصول عن طريق المراقبة الشخصية، والخبرة الشخصية، والتحقيق الشخصية، مع العمل الشخصية، مع مرافق التأليف الشخصية، سواء روحيا أو تقنيا.<sup>٢٢</sup>

#### هـ. تعريف نتائج التعلم

---

<sup>٢٠</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم النفس التربوي، (الرياض: العبيكان، ١٤٣٠)، ص. ٢٣٥-٢٣٦.

<sup>٢١</sup> سرديمان، المرجع السابق، ص. ٩٦.

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ص. ٩٧.

نجاح الطالب في التعلم إذا كان وجود التغيير في السلوك. عند نانا سودجانا (Nana Sudjana) فإن نجاح تعلم الطلاب هو تغيير في السلوك. نتيجة السلوك في التعلم بمعنى واسع هي يشمل مجالات المعرفة، والعاطفية، والحركية.<sup>23</sup> عند فوروانطو (Purwanto) بأن نتائج التعلم تحقيق الأهداف التعليم الطلاب الذين يتبعون عملية التعليم والتعلم والوقائق الأهداف التعليم، من أجل القياس بنتائج التعلم على الأهداف التعليم.<sup>24</sup>

#### و. تعريف استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

إن إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) هي إستراتيجية أن تدعم نشاط التعلم في الفصل بسبب وجود عملية الفعال التعلّم مع الطلاب الآخرين. وعند هشام الزيني (Hisyam Zaini) فإن درس استراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) عملية طبيعية لهمسة رغبة الطلاب في التدريس المواد لأصدقائهم.<sup>25</sup> إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) هي أن تكون قادراً على بناء شخصية الطلاب لأن

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2017), p. 3.

<sup>24</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 46-47.

<sup>25</sup> هشام زيني، المرجع السابق، ص. 60.

يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، بسبب وجود مسؤولية الطلاب في التعلم ويمكنهم دعم عملية التعلم الفعال، تمشي عملية التعلم بجيد على الحد الأقصى.

### ز. خطوات تنفيذ استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

عند هشام زيني (*Hisyam Zaini*) تنفيذ استراتيجية التعلم النشاط من نوع الأقران، أولاً، مشاركة الطلاب في مجموعة صغيرة مع العديد من المواد التي سيتم تسليمها. ثانياً، إعطاء على كل مجموعة صغيرة للدراسة الموضوع، ثم تعليمها إلى مجموعات أخرى. ثالثاً، مطالبة على كل مجموعة بإعداد استراتيجية لتوصيل المواد إلى زملائهم. رابعاً، تقديم المعلم بعض الاقتراحات. خامساً، إعطاء الطلاب وقتاً كافياً للتحضير، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل. سادساً، يسلم على كل مجموعة بالمواد مطابقة التي قد أعطواها. سابعاً، بعد إجراء جميع المجموعة، تقديم الاستنتاجات والتوضيحات إذا كان يحتاج التقويم من فهم الطلاب.<sup>٢٦</sup>

### ح. المزايا والعيوب في تنفيذ استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

---

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ٦٠-٦١.

أن استراتيجية التعلم مهم جدا لترقية جودة تعلم الطلاب، في التربية بأن استراتيجية التعليمية التعليمية كثيرة جدا، ولكن في الاستراتيجية لديها المزايا والعيوب. المزايا والعيوب في إستراتيجية درس الأقران (*Peer lesson*)، أولاً، المزايا في استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*: عمل العقل بالنشاط، الحد الأقصى لنتائج التعلم، ليس من السهل نسيان الموضوع، عملية التعلم بشيرا. ثانيًا، العيوب في استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*: ليس كل أعضاء المجموعة ناشطين، حضور الوقت في اجتماع واحد غير كاف، إذا كان المعلم لا يراقب، فيمكن من الطلاب يمزحون عند التقديم، وجود التخلص من الطلاب لإستعداد وسائل خارج الوقت الفصلي الدراسي.<sup>27</sup>

#### ط. علاقة نشاط التعلم مع استراتيجية درس الأقران *Peer Lesson*

إن عملية التعلم ونتائج التعلم جانبيين لا يمكن فصلهما عن بعضها ببعض من التعلم. سيؤدي تعلم الفعال إلى التغيير على الحد الأقصى، لأن يكون التغييرات من تعلم الطلاب مرتفعاً. التعلم بين المعلم مع الطالب والطالب مع الطلاب

---

<sup>27</sup> Dessy Triana Relita dkk., "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa". *Social Science Education Journal*, Vol. 4, No. 2, 2017, p. 4.

الآخرين من بعض تعلم الفعال، بسبب وجود عملية الفعال في التعلم. في التعلم لا يقبل الموضوع فقط، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على إعطاء أو تسليم الموضوع لأصدقائهم، لأن يكون الطلاب يفهمون من الموضوع. إختار الإستراتيجية المناسبة في التعلم سيساعد في عملية التعلم على الحد الأقصى.

وتشجع إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) من الطلاب ناشطين عند التعلم لأن فيها مناقشة جماعية، ويجب على الطلاب ناشطين في مجموعتهم ويكون الطلاب مسؤولين عن مجموعتهم لفهم المادة مع عدد الحال المشكلات، يجب أن يكون الطلاب مدرسين حتى يتمكنوا من التدريس ولا بد أن يفهم الموضوع إلى مجموعته وأعضاء المجموعة الآخرين.

استنادًا من الشرح أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن يرقى نشاط تعلم الطلاب بالتأثير المسؤولة الطلاب في الدرس التجويد لأن الطلاب مطالبون بالقدرة على التسليم نتائج المناقشة إلى مجموعة أخرى. إذا كان من الطلاب قادرين على التسليم نتائج المناقشة إلى مجموعة أخرى، اعتبار بأن الطلاب قادرين على فهم وإتقان الموضوع.



## ي. نتائج البحث

تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة. أن يرقى نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد باستخدام إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة من الدور الأول إلى الدور الثاني، إستنادا من ورقة الملاحظة عند عملية التعلم. تقييم نشاط تعلم الطلاب من خلال إعطاء درجة ١-٣ في كل الجوانب الملاحظة على أساس معيار المناسب من قبل.، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

### الرسم البياني ١٣، ٤

#### ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

ترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني		الدور الثاني		الدور الأول		معيار
عدد	نسبة المتوية	عدد	نسبة المتوية	عدد	نسبة المتوية	
٦ طلاب	٢٦,١%	٢٠ طالبا	٨٦,٩٦	١٤ طالبا	٦٠,٨٧	مرتفع

		%		%		
معتدل	٤ طلاب	١٧,٣٩ %	٢ طالبان	٨,٦٩ %	٢- طالبان	٨,٧- %
منخفضة	٥ طلاب	٢١,٧٤ %	١ طالب	٤,٣٥ %	٤- طلاب	١٧,٤- %
منخفضة جداً	٠ طالب	٠ %	٠ طالبا	٠ %	٠ طالب	٠ %
عدد الطلاب	٢٣ طالبا	١٠٠ %	٢٣ طالبا	١٠٠ %	٠ طالب	٠ %

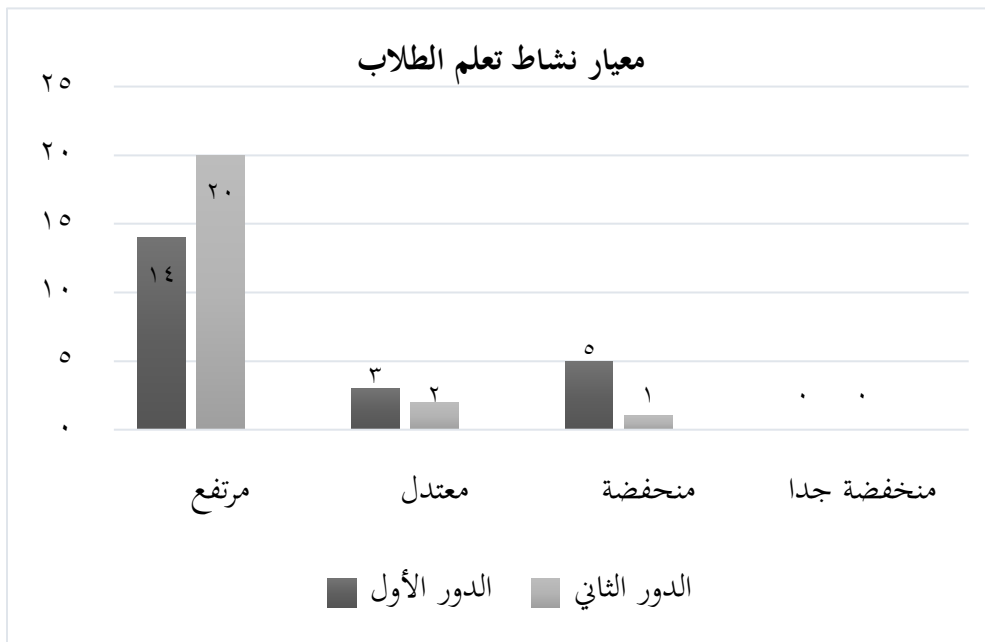
إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن وجود ترقية نشاط تعلم الطلاب. فإن نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المرتفع بقدر ٢٠ طالبًا أو ٨٦,٩٧٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المرتفع بقدر ٦ طلاب أو ٢٦,٠٩٪ من جميع عدد الطلاب. ونشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المعتدل بقدر ٢ طالبان أو ٨,٦٩٪ من جميع الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المعتدل بقدر ٢ طالبان أو ٨,٧٪ من جميع الطلاب. ونشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني في المعيار المنخفضة بقدر

طالب واحد أو ٤,٣٥٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول في المعيار المنخفضة بقدر ٤ طلاب أو ١٧,٣٩٪ من جميع عدد الطلاب.

إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن مؤشرات نجاح الدراسة وصل إلى ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب إما من نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع. إستنادا من الرسم البياني أعلاه، بأن نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع للدور الأول حصلت على ٦٠,٨٧٪ من جميع عدد الطلاب، ونتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار المرتفع للدور الثاني حصلت على ٨٦,٩٦٪. إستنادا من الرسم البياني أعلاه، بأن وجود النسبة المئوية لترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

## الرسم البياني ٤،١٤

### ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني



تنفيذ إستراتيجية *Peer Lesson* لترقية نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة. أن يرقى نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد باستخدام إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة من الدور الأول إلى الدور الثاني، إستنادا من جمع تحليل البيانات نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول من ورقة الأسئلة التي تملأها عند عملية التعلم. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

## الرسم البياني ٤،١٧

## ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

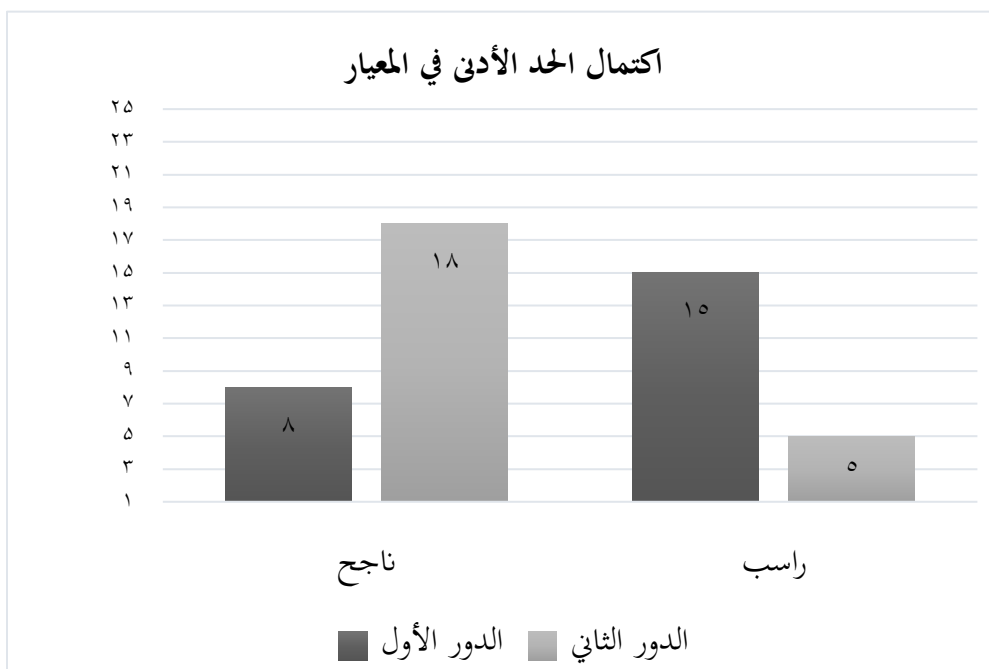
تغيير من الدور الأول إلى الدور الثاني		الدور الثاني		الدور الأول		المعيار
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	
٤٣،٥٨%	١٠ طلاب	٧٨،٢٦%	١٨ طالبا	٣٤،٧٨%	٨ طلاب	ناجح
٤٣،٥٨-%	١٠- طلاب	٢١،٧٤%	٥ طلاب	٦٥،٢٢%	١٥ طالبا	راسب
٠%	٠ طالب	١٠٠%	٢٣ طالبا	١٠٠%	٢٣ طالبا	عدد الطلاب

إستنادا من الرسم البياني أعلاه، يمكن الإستنتاج من هذا المقصود بأن ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني. فإن نتائج تعلم الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*) في الدور الثاني بقدر ١٨ طالبا أو ٧٨،٢٦٪ من جميع عدد الطلاب، مقارنة بالدور الأول بأن الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*) في الدور الأول بقدر ١٠ طلاب أو ٤٣،٥٨٪ من جميع عدد الطلاب.

أن وجود النسبة المئوية من عدد الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الثاني عند عملية التعلم. ومؤشرات نجاح الطلاب في هذه الدراسة هو ٧٥٪ من جميع عدد الطلاب، وصلوا من جميع عدد الطلاب إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (KKM) في الدور الثاني حصل على ٧٨,٢٦٪ من جميع عدد الطلاب، بأن هذه النسبة المئوية تجاوزت إلى مؤشرات نجاح الطلاب. لمزيد من الفهم، يمكن مشهود على الرسم البياني كما يلي:

#### الرسم البياني ٤،١٨

ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني



## ك. الإختتام

يصلح تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن يرقى نشاط تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان من عدد جميع الطلاب ٢٣ طالبا في الفصل. بأن ترقية نشاط تعلم الطلاب من تحسين التعليم في الدور القبلي حصل على ٤٠,٢٩% مع معيار منخفضة، ثم ترقية التعلم في الدور الأول حصل على ٧٣,٩١% مع معيار معتدل، ثم ترقية التعلم في الدور الثاني حصل على ٨٦,٩٦% مع معيار مرتفع.

يصلح تنفيذ إستراتيجية درس الأقران (*Peer Lesson*) أن يرقى نتائج تعلم الطلاب في درس التجويد للفصل السابع بمدرسة سلم الهدى المتوسطة سيوالان من عدد جميع الطلاب ٢٣ طالبا في الفصل. بأن ترقية نتائج تعلم الطلاب الذين ينجحون إلى إكمال الحد الأدنى في المعيار (*KKM*) في الدور القبلي بقدر ٣ طلاب أو ١٣,٠٤% من جميع عدد الطلاب، ثم يرتفع في الدور الأول بقدر ١٠ طلاب أو ٤٣,٥٨% من عدد جميع الطلاب، ثم يرتفع في الدور الثاني بقدر ١٨ طالبًا أو ٧٨,٢٦% من جميع عدد الطلاب.

## مصادر البحث

الحميد جابر، جابر عبد. ١٩٨٩م. سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم. الكويت: دار الكتاب الحديث.

أحمد منصور، عبد المجيد سيد. ١٤٣٠هـ. علم النفس التربوي. الرياض: العبيكان.

زكي الجلاد، ماجد. ٢٠٠٤م. تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية. عمان: دار المسيرة.

Ahmadi, Abu. 2005. *SBM (Strategi Belajar Mengajar)*. Bandung: Pustaka Setia.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. II. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi, dan Suhardjono, dan Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Cetakan II. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Askara.

Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.

Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Cet. VII. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Relita, Triana, Dessy, dkk. 2017. "Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa". *Social Science Education Journal*. 4 (2).



- Sardiman. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Cet. XXIII. Edisi I. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cet. VIII. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cet. XIII. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cet. XXV. Edisi II. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cet. XXI. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suseno, Wawan, dkk., 2017. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT". *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No. 10.
- Uno, B. Hamzah, dan Nina Lamatenggo, dan Satria. 2014. *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Cet. III. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam, dan Bermawy Munte, dan Sekar Ayu Aryani. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Cet. I. Yogyakarta: CTSD.
- Zarkasyi, Imam. 2014. *Pelajaran Tajwid (Qa'idah Bagaimana Mestinya Membaca Al-Qur'an untuk Pelajaran Permulaan)*. Cet. XVII. Gontor Ponorogo: Trimurti Press.