Vol. 2. No. 2, Agustus 2018
https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/educan
DOI: http://dx.doi.org/10.21111/educan.v2i2.3262

EDUCAN
JURNAL PENDIDIKAN ISLAM
P-ISSN: 2597-9043 / E-ISSN: 2615-6997

The Effect Of Quantum Teaching Learning Model On The Quality Of Kmi Class 1 Al-Quran Reading Students (Experimental Research At Riyadlul Ulum Islamic Boarding School Wadda'wah Condong)

Miftahul Ulum
Institut Agama Islam Ponorogo
ulum1974@gmail.com
IlhamRamadhan
Universitas Darussalam Gontor
ilhammerah15@gmail.com

Received July 8, 2018/Accepted August 11, 2018

Abstract

Riyadlul Ulum Islamic Boarding School Wadda'wah Condong was one of the Islamic educational institutions that focused on Qur'anic learning. This institution strives to increase the students' ability to read the Qur'an's students by teaching the Qur'an. Therefore, the instructors have applied special learning models in the teaching and learning process. For this reason, the researchers tried to analyze whether there was an influence on the Quantum Teaching learning model that was used towards the quality of the reading of the Qur'anic students. This research used experimental research (true experiment design) in which the hypothesis in this study was the application of Quantum Teaching learning models. Furthermore, it also analyzed the appropriate methods that significantly influence the students' ability of in Riyadlul Ulum Wadda'wah Islamic Boarding School in reaching good reading al -Qur'an (*tartil)*. In collecting data, researchers used the test method, and documentation. Moreover, to analyze the data collection, researchers used an independent formula sample t-test. The most important result of this study was the implementation or application of the Quantum Teaching learning model has a significant influence on the quality of students' Qur'an reading after the trial process. This was proven by a significant increase in the value of the difference between the control class 79, 7 and experimental value 87.76. Therefore, the Quantum Teaching learning model was able to facilitate the teachers in teaching students and to help the students to achieve the goal of teaching al-quran.

Keywords: *Influence, Implementation, Learning Model, Quantum Teaching, Qu'ran Reading Quality.*

تأثير نموذج التعلم التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) نحو كفاءة طلاب الفصل الأول للبنين فى قراءة القرآن بكلية المعلمين الإسلامية (دراسة ميدانية تجريبية بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج للتربية الإسلامية أنموذجا)

أ. المقدمة

إنا لمعلم يحتاج بعض أدوات فتنفيذ عملية التعلّم والتعليم. وبينما أدواته وتطبيق واستخدام مناهج التعليم. المعلم يحتاج كثيرا إلى مناهج التعليم لمساعدة نفسه فى العملية التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو والأمثل.[١] مناهج التعليم يحتوي على إطار فكري لشكل المناهج الأنمطية للإجراء ثم تطويره بناءً على النظرية المعينة ويستخدمها في تنظيم عملية التعليم والتعلّم للوصول إلى الأغراض المنشودة. وفقا لعمري، أنه اعتبر أن مناهج التعليم يحتاج إلىالتصميم والتطوير الذي يبيّن عن عملية تعليمية وإنشاء المواقف البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل حتى تحدث التغييرات أو التطورات في أذهان الطلاب.[٢]

[1] Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), p. 132.

[2] Amri Sofan, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013), p. 15- 16.

ومن المناهج التعليمية التي يستخدمها المعلم كثيرا في التدريس هي *Quantum Teaching*. وهي تفاعل يحول الطاقة إلى الضوء،[٣] أو تغيير التفاعلات المختلفة الموجودة في لحظات التعلم وحولها. تتضمن هذه التفاعلات عناصر للتعلم الفعّال التى تؤثر على نجاح الطلاب.[٤] تعتبر *Quantum Teaching* احدى تعليمات محددة لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم. لزيادة الاهتمام بالتعلم هناك إطار تصميم معروف يسمى Tandur (النمو، الخبرة، الاسم، الإظهار، التكرار، والاحتفال).[٥]

استخدم المدرّس نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) يمكن استخدامها في المواد الإسلامية مثل الفقه، الحديث، التوحيد، القرآن وغيرها. وفي تعليم القرآن باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching* تهدف منها الكفاءة فى تحسين قراءة القرآن.[٦]

---

[3] Bobbi De Porter dkk, *Mempraktikkan Quantum Teaching di Ruang-Ruang Kelas*, (Bandung: Mizan Media Utama, 2008), p. 4.

[4] *Ibid*., p. 5.

[5] *Ibid*., p. 6.

[٦] محمود فريد، **نتيجة المقابلة**، (تاسيكملايا: ٢٠١٨) ٩ ديسمبير ٢٠١٨ انظر: قائمة الملاحق لنتائج المقابلة ص. ٥-١٠

اهتم المدرس الطلاب قراءة القرآن بنوعية جيدة من خلال جمع الكلمات مع مواقف الطلاب فى تدريسه.[٧] لذلك فإن إجتهاد المعلمين وقادة المجتمع هو أحد الحسارة. يمكن للطالب أن يتقن كيفيّة قراءة القرآن الكريم جيدا إذا تم تدريسه من قبل المعلم الذي يتمتع بجودة قراءة جيدة.[٨] لذلك، من أجل تحقيق جودة القراءة الجيدة، يحتاج المعلم إلى تطبيق المناهج التعليمية في الأنشطة التعليمية. ونموذج التعليم المقصود هو *Quantum Teaching*.

معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج هو مؤسسة تعليمية إسلامية حيث قامت بتدريس العلوم المتكاملة، ويستخدم هذا المعهد المناهج التعليمية المتنوعة،وأحدها هو نموذج تعليم *Quantum Teaching* الذي يستخدم في المواد العامة والمواد للدراسة الإسلامية، وهو تعلم القرآن.[٩] ونموذج التعليم *Quantum Teaching* يساعد كبيراً في تحسين قراءة القرآن للطلاب بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.[١٠]

[7] M. Quraish Shihab, *Wawasan AL-Qur'an*, (Jakarta: Mizan, 1997), p. 3.
[8] *Ibid*., p. 4.
[٩] الأستاذ محمود فريد، **المرجع السابق**، ص. ٥-١٠.
[10] *Ibid*.

بناء على هذا البحث أن نموذج التعليم الكمي (Quantum Teaching) له تأثير نحو كفاءة الطلاب في قراءة القرآن. وقد حصل الباحث ولهذا اتضح هذا الأمر بوجود تأثير بين فروق نتائج الاختبار ينال بعديل فرقة المراقبة ٧٩،٧ والتجريبة ٨٧، ٧٦. فيكون هذا نموذج التعليم تسهيلا للمدرسين والمدرسات في العملية التعليمية ومساعد الهمل لوصول إلى الأهداف المنشودة فى تعليم القرآن.

ب. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي. نوعية البحث في هذا البحث هو تصميم تجريبي حقيقي (*True Experimen Design*). رأى سوجيونو بأن طريقة البحث التجريبي يمكن تفسيرها على أنها طريقة البحث المستخدمة للبحث على تأثير بعض المعالجات على الآخرين في الحالات التي تسيطر عليها.[11] في هذا البحث، اختار الباحث مجموعتين بالضبط، هما المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة التي تهدف إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج *Quantum Teaching* على كفاءة قراءة القرآن.تصميم البحث الذي استخدم الباحث في هذه البحث هو تصميم

[11] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 107.

مجموعة مراقبة الاختبار القبلي–البعدي. واختار الباحث فرقتين إعتباطياً. قال سانجايا بأن السكان هي مجموعة تثير اهتمام الباحث، وهي مجموعات تتعلق بتطبيق تعميم نتائج البحث.[١٢] يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الأول كلية المعلمين الإسلامية للبنين في معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج تاسيكمالايا التي بلغ عددها ٢٩٦ طالبًا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الاحتمالية (*Probabilita Sampling*).

نوع العينة المتخذة في هذه الدراسة هو أخذ عينات عشوائية بسيطة (*Random Sampling*). أخذ الباحث عينات من المجتمع ٢٩٦ باستخدام معدل خطأ ٥ ٪. ثم بلغت العينة المأخوذة في هذه الدراسة ٦٠ طالبا، ثم تنقسم إلى مجموعتين تتألف كل مجموعة من ٣٠ طالبًا لفرقة المراقبة و ٣٠ طالبا لفرقة التجريبة. استخدمت الباحثة لتحليل البيانات: (١) التحليل الإحصائي الوصفي (*Analisis Statistik Deskriptif*) عبارة عن تقنية تحليل البيانات المستخدمة لوصف بيانات البحث باستخدام طرق معالجة البيانات وفقًا للطبيعة الكمية للبيانات. تم

[12]Sanjaya Wina, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, Prenada (Jakarta: Media Group, 2014), p. 228.

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة بشكل وصفي، لوصف تنفيذ نموذج *Quantum Teaching* على جودة قراءة القرآن، ونتائج التنفيذ دون استخدام نموذج *Quantum Teaching*. (٢) تحليل إحصائي استنتاجي (Analisis Statistik Inferensial) يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث باستخدام اختبار t مع نفس البيانات. ولكن قبل ذلك تم اختبار الاختبار الطبيعي والتجانس أولاً.

لغرض اختبار الفرضيات، فإن الاختبار الأساسي الأول هو اختبار بيانات عدية واختبار تجانس التباين. (أ) اختبار البيانات العادية (*Uji Normalitas* (*Data ليهدف الاختبار العادي إلى معرفة البيانات الموزعة بشكل طبيعي. اختبار الطريقة الطبيعية لبيانات البحث باستخدام اختبار Smirnov Kolmogrov باستخدام برنامج *SPSS 25 for Windows*. (ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas* (*Varians ليهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما العينة مأخوذة من مجموعة لديها نفس التباين. (ج) اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*). أمّا عن كيفية معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في كفاءة القراءة القرآنية بين الطلاب الذين يتعلمون تطبيق

نموذج *Quantum Teachig* والطلاب الذين يتعلمون لا يطبقون نموذج *Quantum Teachig* في الصف الأول كلية المعلمين السلامية للبنين في معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج كوندونغ تاسيك مالايا بواسطة التقنيات الإحصائية (اختبار t).[١٣]

يهدف اختبار الفرضية إلى الإجابة على الفرضية التي تم اقتراحها. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t. تم تحليل اختبار الفرضية لبيانات اختبار كفاءة القراءة القرآنية للطلاب باستخدام الاختبار المستقل لاختبار عينة (*Uji Independent Test*). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في المتوسطبين مجموع تيالعينا تغير ذات الصلة.

ج. مفهوم Quantum Teaching

تم تطوير *Quantum Teaching* لأول مرة من قبل Bobby De Porter، وبدأت الممارسة في عام ١٩٩٢، ولديها جذور نظرية "اقتراح" أو "Suggestopedia" من

[13]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 178.

الدكتور جورجي لوزانوف (أحد المعلمين البلغار). وفقا لوزانوف، والاقتراحات والتأثيرات على نتائج مواقف التعلم، وكل بند يعطي اقتراح إيجابي أو سلبي.[١٤]

واصطلاحا "*Quantum*" التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. قال De Porter تعلم الكم هو "التفاعلات التي تحول الطاقة إلى ضوء" كل الحياة نور. والغرض من التعلم هو الوصول إلى الكثير من الضوء والتفاعل والعلاقة والإلهام ليكون نورا. قال السعود نموذج التعليم *Quantum Teaching* هو"تنظيم بيئة التعلم، التي تعتبر مثالية جسديًا وذهنيًا".[١٥] *Quantum Teaching* يعني تحويل تعلم حيوي مع جميع الفروق الدقيقة التي تشمل كل علاقات التفاعل والاختلافات التي تزيد من لحظات التعلم في الفصل. يتضمن هذا التفاعل عناصرًا للتعليم الفعالي التي تؤثر على نجاح الطلاب.

إن الأساس الرئيسي لتعليم *Quantum* ينطوي على أهمية دخول المعلم إلى العالم أو إلى حياة الطفل كخطوة أولى في تنفيذ التعليم. فهم العالم وحياة الأطفال، هو الترخيص للمعلمين لقيادة وتوجيه وتسهيل رحلة الطلاب في تحقيق نتائج

---

[١٤] **نفس المرجع**، ص. ٧٦.

[15] Nandang Kosasih Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi*, Kecerdasan, (Bandung: Alfabeta, 2013), p. 75.

التعليم الجيد. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها المدرّس في هذه الحالة هي ربط ما سيتم تدريسه بالأحداث أو الأفكار أو المشاعر، الإجراءات التي حصل عليها الطلاب في الحياة سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع. بعد تكوين الرابط، يمكن للمدرس توفير فهم المواد التعلمية المصممة خصوصًا لتنمية قدرات الطلاب وتطويرها.[١٦]

مبدأ البيان الأساسي أو الحقيقة هو موضوع التفكير والتصرف. *Quantum* Teaching لديه خمسة مبادئ تؤثر على جميع الجوانب: (١) التحدّث: كل شيء منبيئة الفصل إلى لغة جسد المعلم، من الورقة المشتركة إلى خطّة التعلم كل ذلك يرسل رسائل حول التعلم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على خطّة أو تصميم الجوانب الموجودة في الفصل الدراسي. (٢) الأهداف: أن يكون كل نشاط تعليمي واضحًا عن هدفه. يجب شرح هذا الهدف التعليمي للطلاب.[١٧] (٣) الحبرة قبل التسمية: في تعلم شيء يجب أن يتم ذلك بإعطاء الطلاب المهمّة (التجربة أو التجربة) أولاً. وبهذه المهمّة، يمكن الطلاب في النهاية من استنتاج

[16] *Ibid*., p. 77.
[17] *Ibid*., p. 78.

مفاهيمهم وصيغهم ونظرياتهم. (٤) اعترف بكل جهد: أن يكون المعلم قادراً على إعطاء الجزاء لأعمال كل طالب. إذا كانت جهود الطالب خاطئة بشكل واضح، يجب أن يكون المعلم قادراً على الاعتراف حتى لوكان عمل الطالب خاطئًا، وتصحيح إجابات الطالب الخاطئة ببطء. لاتقم بإيقاف حماس للتعلم.[١٨] (٥) إذا كان الأمر يستحق الدراسة، فإنّه يستحق الاحتفال: يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية لتقديم تعليقات إيجابية يمكن أن يشجع حماسا لطلاب. سواء في مجموعات وشكل فردي.

نموذج *Quantum Teaching* له خصائص عامة وهي تعزيز وتقوية شخصيته. هي (١) عملية التعلم التي تنشأ في علم النفس المعرفي؛ (٢) إنسانية ، وبناءة؛ (٣) التكامل والتآزر والتعاون مع العوامل المحتملة البشرية؛ (٤) التركيز على الجودة والتفاعلات ذات مغزى. (٥) التأكيد على تسريع نجاح التعلم على مستوى عالٍ؛ (٦) التأكيد على طبيعية ومعقولية عملية التعلم؛ (٧) يؤكد على مغزى وضرورة عملية التعلم؛ (٨) دمج سياق ومحتوى التعلم؛ (٩) وضع القيم والمعتقدات كجزء

[18] *Ibid.*, p. 79.

مهم من عملية التعلم؛ (١٠) إعطاء الأولوية للتنوع والحرية؛ و (١١) دمج مجمل الجسد والعقل في عملية التعلم.

يمكن اعتبار نموذج التعلم *Quantum Teaching* كنموذج تعلم مثالي ، لأنه يؤكد على التعاون بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الأهداف المشتركة. كما أن نموذج التعلم هذا فعال للغاية لأنه يسمح للطلاب بالتعلم على النحو الأمثل. طوّر Bobby De Porter نموذج التعلم *Quantum Teaching* من خلال مصطلح TANDUR، وهو النمو ، الطبيعي ، الاسم ، التظاهر ، التكرار ، الاحتفال. (١) النمو: المعلمطرح سؤال حول قدرات الطلاب من خلال الاستفادة من تجربة الطلاب والبحث عن الردود والفوائد والتزام الطلاب. يضع المعلم استراتيجية من خلال تطبيق أو قصة حول الدرس المعني.

(٢) الطبيعي: يستخدم المعلم معرفة الطلاب وفضولهم استنادًا إلى خبرة الطلاب ، وهو قادر على شحذ أدمغة الطلاب لحل المشكلات. يمكن للطلاب فهم المعلومات أو الأنشطة واستخدام المرافق الموجودة وفقًا لاحتياجات الطلاب. (٣) الاسم : إعطاء الأسماء أو (الرموز) أو الهويات وتحديد سؤال. يقوم المدرسون

بتدريس المفاهيم ومهارات التفكير واستراتيجيات التعلم باستخدام الصور والألوان والأدوات والورق أو الأدوا الأخرى. يمكن للطلاب العثور على المعلومات والحقائق على أساس هذه المعرفة.[١٩]

(٤) إظهار: أعطى المعلّمون فرصًا لترجمة وتطبيق معرفة الطلاب للتعلم الآخر وفي حياتهم. يمكن للطلاب إظهار أو تطبيق مستوى مهارتهم مع الدرس. (٥) تكرير: يكرر المعلم الأشياء الأقل وضوحًا للطلاب. يمكن للطلاب بسهولة فهم ومعرفة الدرس. يوفر المعلم الفرص للطلاب لتعليم المعرفة للطلاب الآخرين. (٦) الاحتفال: من شأن الاحتفال بالطلاب أن يشجع الطلاب على تعزيز شعورهم بالمسؤولية ومراقبة عملية التعلم بأنفسهم. سيشجع الحمد الذي تم الحصول عليه الطلاب على البقاء في حالة من الإثارة في عملية التعليم والتعلم.[٢٠]

كل نموذج تعلم له المزايا والعيوب ، وكذلك نماذج التعلم *Quantum* له المزايا والعيوب التالية. وفقال Shoimin ذكر مزايا نموذج التعلم (*Quantum Teaching*) وعيوبه على النحو التالي. يمكن توجيه الطلاب نحو العقل نفسه، يتركّز الطلاب

[19] Nandang Kosasih Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi, Kecerdasan,...* p. 89.

[20] *Ibid*., p. 90-91.

على الأشياء المهمة، لأن الحركات والعمليات الموضحة إذن لا تتطلب الكثير من المعلومات، تصبح عملية التعلم أكثر مستريح وممتعة، يتم تشجيع الطلاب على مراقبة بنشاط، وضبط النظرية إلى الواقع، تحفيز الإبداع لدى الطلاب والمعلمين، يتم قبول أو فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أوفهم الطلاب. عيوب التعليم الكمي (*Quantum Teaching*)، يحتاج مرافق تعليمية كافية، يحتاج الكثير من الوقت، يتطلب المهارات والاستعداد للتدريس.[٢١]

د. مفهوم قراءة القرآن

تؤخذ اللغة منا لكلمات: قرأ – يقرأ– قرأة–وقرآنا وهو شيئ ما يقرأه. يقال أنه لأنه كما لو كان القرآن يجمع الرسائل والكلمات والجمل بطريقة منظمة بحيث يتم ترتيبها وتصحيحها بدقة.[٢٢] وكذلك القرآن الكريم يعني لفظة وجمع قرأة وسيلة لجمع الحروف والكلمات من بعضها البعض في ترتيب أنيق. كان القرآن أصلا مثل قرأة ، وهي مصدر من كلمة قرء، قراءتا، قرئانا.[٢٣]

[21] Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), p. 145-146.

[22] Anshori, *Ulumul Quran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), p. 17.

[23] Manna Kil Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2015), p. 15.

كان القرآن أصلا مثل قرأة، وهي مصدر من كلمة قرء، قراءتا، قرئانا.[٢٤] القرآن وفقا لهذا المصطلح هو كلام الله سبحانه وتعالى. وقد تم تقديم ذلك بواسطة ملائكة جبريل مباشرة من الله سبحانه وتعالى. إلى النبي محمد، واستقبله المسلمون من جيل إلى جيل دون أي تغيير.[٢٥] ويمكن تقييم تلاوة القرآن الكريم بعدة جوانب، وهي: التجويد، ومخارج الحرف، ووظيفة القرآن. وبعد من الوظيفة القرآن: الهدى، والرماد الشفاء، والفرقان، والنصيحة.

هـ. علاقة تطبيق نموذج التعلم *Quantum Teaching* وجودة قراءة القرآن

الطريقة التي تُستخدم غالبًا فيتعلم القرآن هي طريقة جبرائيل، وطريقة إقرأ، وطريقة النهضلية، وطريقة القراءتي، وطريقة القرآن. يستخدم المعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج المناهج التعليمية المتنوعة، وأحدها هو النمذج التعليم *Quantum Teaching* الذي يستخدم في المواد العامة والمواد للدراسة الإسلامية، وهو تعلم القرآن. والنموذج التعليم *Teaching Quantum* يساعد كبير في تحسين قراءة القرآن للطلاب بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج.

[24] *Ibid*., p. 15.
[25] Anshori, *Ulumul Quran,...* p. 18.

تعتبر التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) احدى تعليمات محددة لخلق بيئة تعليمية فعالة، وتصميم المناهج، وتقديم المحتوى، وتسهيل عملية التعلم. لزيادة الإهتمام لقرآن وقدراته، إطار تصميم معروف يسمى *TANDUR* (النمو، الخبرة، الاسم، إظهار، التكرار، والاحتفال). كما هو موضح في نموذج التعلم والأسلوب، سيتم ربطه بتعلم القرآن في التلاوة والحرف، بعد الاطلاع على الشرح، فإن العلاقة بين نموذج تعلم الكمي (*QuantumTeaching*) وجودة قراءة القرآن هي أداة للمساعدة في تعلم تحسين جودة قراءة القرآن.

نموذج التعليم *Quantum Teaching* لديه خطوات في تطبيقه وهو تعزيز اهتمام لطلاب بتعلم المشاركة في التعلم (ينموها)، تسهيلا لطلاب لاكتساب الخبرة في التعلم من خلال التجارب (طبعا)، توجيه الطلاب لاستخلاص النتائج بناءً على المعلومات أو الحقائق أو الصيغ الموجودة (إعطاءاسم)، توفير الفرص للطلاب لشرح نتائج التجارب التي تم إجراؤها (مظاهرة) ،توجيه الطلاب لتكرار المعرفة التي لديهم في قضية لتعزيز الروابط العصبية في فهم المفاهيم (التكرار)، وإعطاء احتفال كردود فعل إيجابية على جهود الطلاب أثناء عملية التعلم

(لاحتفال). بناءً على المبدأ المذكور أعلاه، من الممكن أن يأثر نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على جودة قراءة القرآن.

و. تحليل البيانات عن معهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج

ارتقت هذه القرية بمجيئ "كياهي الحاج نواوي" رحمه الله الذي يأمل على تأسيس المؤسس للتربية الإسلامية على نظام المعهد الإسلامي بناء على جودة أحوال القرية وظروفها لنشر العلوم الدينية.[٢٦] اشتهر هذا المعهد باسم "معهد تثوندونج" ثم سمي بمعهد "رياض العلوم والدعوة" في القرن الثامن عشر ميلاديا، أن يكون هذا المعهد مركز العلوم العامة والعلوم الدينية، وأن يكون مقصد كل الداعي والموثوق فى نشر العلوم الإسلامية والعامة.[٢٧]

المعهد هو المؤسسة للتربية الإسلامية الذي يفضّل توحيد الإيمان والعلم والعمل. يرجى بهذا المنهج تكوين رجال أقوياء بالثقافة الواسعة والمسؤولين على تقدم الوطن.[٢٨] وركّز المنهج الدراسي للمعهد التقليدي على تدريس المواد الدينية أوكتبا لتراث الإسلامي وتعويد حسن المعاملة اليومية مليئة بالبساطة والاعتماد على

[26] Budi Syihabuddin dkk, *Selayang Pandang Pesantren Condong*, (Tasikmalaya: Ruwada Press, 2013), p. 2.

[27] *Ibid*.

[28] *Ibid*., p. 10.

النفس. وأما المنهج الدراسي لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يركّز على استيعاب لغتين (العربية والإنجليزية) وتعويد شعار "العيش مرّة فعش نافعا" فى الدعوة والجهاد.[٢٩]

وحفظ المعهد على عناية تعليم كتب التراث الإسلامي، مطابقا بفلسفة "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح". وإذن استخدم هذا المنهج الدراسي المتكاملي منذ قيام المدرسة المتوسطة المتكاملة حتى اليوم بقيام المدرسة العالية المتكاملة.[٣٠] والمعهد رياض العلوم والدعوة له الرأية والرسالة، وهي الرؤية تكوين المرء ذي الأخلاق المحمودة والعلوم الواسعة وروح التنافس لمواجهة المستقبل المؤسس بالشعار "عش مرة فعش نافعا" فى مجال الدعوة والجهاد. الرسالة: ١) تنمية العقيدة الإسلامية الصحيحة. ٢) تكوين المرء ذي روح البساطة وإعتماد على النفس. ٣) تقوية الأخوة الإسلامية والوطنية والبشرية. ٤) نشأة العلوم والثقافة الواسعة. ٥) نشأة قيمة الصدق والعدل والأمانة.[٣١]

ز. نتائج البحث

[29] *Ibid.*

[30] *Ibid.*, p. 10-11.

[31] http://www.pesantren-condong.net/profil_visi-dan-misi_pg-2.html di download pada tanggal 3 September 2018 pukul 20.00

أن مقدر الدرجات تنفيذ نموذج التعليم الكمي (*Quantum Teaching*) على جودة قراءة القرآن لطلاب الصف الأول في بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج، العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩، وحصل على درجة عالية ، ٧٩,٧. النتائج التي تم الحصول عليها هي تأثير نموذج التعليم الكمي(*Teaching Quantum*) على جودة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج. من خلال النظر في أهمية عينة الاختبار المستقلة ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ ، فإن تطبيق نموذج التعلم الكمي يؤثر بشكل كبير على جودة قراءة القرآن.

ح. الخاتمة

من حيث نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجربة (٨٧,٧٦) أكبر من نتائج الاختبار البعدي لفرقة المرقبة (٧٩,٧). بناء على بيانات البحث وجد الباحث أن طريقة *Quantum Teaching* لها تأثير على كفأة قراءة القرآن بمعهد رياض العلوم والدعوة تثوندونج العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م **أو**١٤٤٠-١٤٤١ هـ. لذلك ترجو الباحثة على مدير والمدرسين والمدرسات كلية المعلمات الإسلامية

بمعهدرياض العلوم والدعوة تثوندونج أن يستخدموا طريقة *Quantum Teaching* لترقية إنجاز تعلّم الطلاب في درس القرآن الكريم.

مصادر البحث

محمود فريد، **نتيجة المقابلة**. تاسيكملايا: ٢٠١٦. ١٤ ديسمبير ٢٠١٦ انظر:

قائمة الملاحق لنتائج المقابلة

مكتب قسم التعليم والمنهج الدراسي. ٢٠١٦. **الوثائق المكتوبة**. تاسيكملايا

Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Anshori. 2013. *Ulumul Quran.* Jakarta: Rajawali Press.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Cet. 5. Jakarta: Rineka Cipta.

De Porter, Bobby, dan Mike Hernachi. 2008. *Mempraktikkan QuantumTeaching di Ruang-Ruang Kelas.* Bandung: Mizan Media Utama.

Dede Sumarna, Nandang Kosasih. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi, Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.

Khalil Al-Qattan, Manna. 2015. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.

Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur.* Jakarta: *Prenadamedia Group*.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibin. 1995. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syihabuddin, Budi dkk. 2013. *Selayang Pandang Pesantren Condong.* Tasikmalaya: Ruwada Press.