

Influence of Family Environment toward Moral of Grade 4 Students KMI in Pondok Modern Darussalam Gontor for Girls 3

Miftahul Ulum

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
ulum1974@gmail.com

Seyn Octavia Nurhanif

Universitas Darussalam Gontor
nonseyn@gmail.com

Received January 7, 2018/Accepted February 23, 2018

Abstract

Islamic education directing human behavior and work in accordance with the laws of God, Gontor For Girls Campus 3 is the institution which forms his or her students in order to cling to God and Islam good character with a strong discipline, when the students adhere to the discipline is there then indirectly will shape the character of the students, but if the home State does not support, then it will affect all on the character of the students class 4. The purpose in writing is to know the State of the family environment as well as the character of the students class 4 and or no influence between them. The method of this research is the Research field with the type of Quantitative Associative Causal analysis techniques, and use Product moment. Final results of the research indicate: (1) The State of the family environment of the student class 4 achieved an average of 69.8 with high quality, (2) The character of the students class 4 any good by reaching an average of 64.6 with high quality, (3) Presence of influence from family environment against the character of the students Class 4, with outcomes percentage r_{xy} 0.427 by looking at the average value on the "r" product moment that there are influences that being between 0,400-0,700. Then the Researchers write that the influential family environment with influences that are against the character of the Students class 4 of ITTC at Gontor for Girls Campus 3 on academic year: 2017-2018 M.

Keywords: *Family, Family Environment, Family education, Character, Character Education.*

تأثير بيئه العائلة على خلقية طالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث للتربية الإسلامية الحديثة

أ. مقدمة

إن التربية أمر لا بد منه للأمم التي تريد أن تؤسس نفسها في وسط العالم المتغير.^١ وإحدى من جهود التربية هي التربية الخلقية وهي محاولة لمساعدة في تطور روح الأطفال باطنية أو روحية، من طبيعته القدرة نحو جودة حضارة الإنسانية،^٢ لأن الروح هو العنصر الأول، يجب أن تكون الروح مبدأ الحياة والوعي والفكر والحرية، كما قال أفالاطون (Plato) أن الروح هو المادة التي تسبق وجود الجسم، والتي لفترة من الوقت مغطاة في الجسم كسجن للروح.^٣

وبينما بعد الملاحظة في هذا العصر لكثير من الطالبات المخالفه بنظام المعهد خصوصا لطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية، جميع طالبة

¹ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*, (Jakarta : Republik Penerbit, 2014), v

² Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Bumu Aksara, 2013), 1

³ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoretik dan Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), 164

الصف الرابع يخالف بنظام مختلف، ومن المخالفة المستفحلة تبلغ إلى أربعة عشر من

مائة من عدد الصف الرابع،^٤ لأن أهلت الطالبات النظم الموجودة.

وتشخيص ظاهرة طالبات الصف الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات

الحرم الثالث سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هو قلة التربية الخلقية، كذلك يفتقرن عن

الدافع إما باطنية أو روحية، ولا يشعرن بالفخر والثقة مع نفسها حتى يصرفها

بطريق خلاف النظم النظام لنيل اهتمام الناس. من جميع التشخيص الموجود

أخذت الباحثة في تركيز طالبات الصف الرابع أنهن فاشلة عن التربية الخلقية ولا

يناسب بال التربية التي غرست في هذا المعهد والمفروض لابد أن تساعده في تطور روح

الأطفال وحضارتها إلى أحسن التربية.

رأى زوبايدي (Zubaedi) في كتابه، العامل الأول الذي يسبب إلى فساد

خلقية الأطفال هو العائلة، و العائلة كأساس ل التربية الخلق، فإنه ليس بخطأ إذا

كانت أزمة الخلقيّة التي وقعت في هذا العصر تكون إحدى من فشل تربية العائلة.^٥

^٤ وثائق المخالفة للرعاية للطالبات، معهد دار السلام كونتور للبنات الثالث، ٢٠١٨-٢٠١٧

⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011), 144

و العائلة أو الأسرة هي المجتمع الأول الذي يعلم الطفل مفاهيم الخير والشر، اللائق وغير اللائق، الصواب والخطأ منذ سن مبكر.

ومن نظرية الإسلام، فإن التربية الأخلاقية توجد منذ ظهر الإسلام في العالم، إلى جانب رسالة النبي محمد صلى الله عليه وسلم لإصلاح وتحسين الأخلاق الإنسانية للخلقية البشرية. ويتضمن الإسلام نفسه تعليما منهجيا لا يركز إلا على جوانب الإيمان والعبادة والمعاملة، وإنما على الأخلاق كذلك. وممارسة تعاليم الإسلام الكافية هي نموذج للخلقية الإسلامية، حتى تشخيص خلقية النبي محمد الذي قام بالصدق والأمانة والتبيغ والفتانة.^٦

نوع الدراسة في هذا البحث الدراسة الميدانية فهي شكل الدراسة التحليلية الكمية السببية (*Quantitative Asosiatif Causal*).^٧ ولمعرفة نتيجة التأثير بين متغيرين واستخدمت الباحثة بطريقة الإحصاء على نوع رمز العلاقة وهو: “^٨ على ضرب الخطورة (*product moment*) للحقائق الفردية، في مستوى المعنى.

⁶ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter.....*, .5

⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi, 2013), cet. 5, 64-65

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 196

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum XY^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ب. مفهوم العائلة

كانت البيئة دائما تحيط البشر منذ وقت الولادة حتى وفاته، بحيث أنه بين البيئة والبشر هناك علاقة متبادلة من حيث البيئة يؤثر على الإنسان والبشر تؤثر على البيئة. ويمكن التمييز وفقا للأمر الذي يعلن البيئة كمصدر التعلم علي البيئة المادية والبيئة الاجتماعية، والعائلة باعتبارها البيئة الأولى أمام البيئة المدرسية والمجتمع.⁹

ورأى شمس يوسف (Syamsu Yusuf) أن البيئة هي ظاهرة كاملة (الأحداث والحالات والظروف) الطبيعة المادية أو الاجتماعية التي تؤثر أو تؤثر على نمو الفرد. وتتألف العائلة من رب العائلة والأمهات والأطفال، والعائلة هي فئة

⁹ Muhammad Muslih, “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan”, *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Volume 1, No 4 Desember (2016), 42.

اجتماعية في المقام الأول في حياة البشر حيث تعلم وتعلن أنها علاقات اجتماعية إنسانية في التفاعل مع الجماعة.^{١٠}

ورأى روبي مانهاي (Roy Manihai) أن بيئة العائلة هي أول البيئة التي أعطت تأثيرا عميقا للأطفال. ويكتسب أفراد أسر الأطفال القدرات الأساسية، الفكرية والاجتماعية، والموافق الفردية، وأراء الوالدين أو غيرهم من أفراد العائلة، سيكون ذلك مثلا تحتذي به الأطفال في التصرف.^{١١}

وبصفة عامة، يمكن تصنيف العائلة في ثلاثة أنواع^{١٢} الأول العائلة النووية وهي أساس أنواع العائلة في حين أنها كذلك أصغر في نطاقها. ومع ذلك، فإن العائلة النووية هي نوع العائلة التي تضطلع بأكبر دور في حياة الجميع. ويتتألف هذا نوع العائلة فقط من الأب والأم والأطفال. والثاني نوع عائلة كونجوغال هي العائلة التي تتكون من أب وأم وأطفال ومزوده بوجود أو تفاعل من جد وجدة. والثالث العائلة الموسعة هي نوع من العائلة بعدد من العضو وأيضا أكبر التغطية شمولا.

^{١٠} Putu Eka Desy Yanti dkk, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Berwirausaha Siswa Kelas XI SMKN 1 Singaraja”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 4, No 1. Thn (2014), 2.

^{١١} نفس المرجع، ٣

^{١٢} Adzkira Ibrahim, *Pengertian Keluarga Fungsi Keluarga dan Jenis-Jenis Keluarga*, Artikel Umum, dalam situs <https://pengertiandefinisi.com/> (diakses pada 4 Februari 2018, Pkl 16.40 WIB)

وتتألف العائلة الموسعة من أفراد الكوجوغال الذين جاءوا في حضور أقارب أكثر تعقيداً مثل الأعمام والعمات وأبناء العمومة ومختلف أفراد العائلة الآخرين.

سلاماطا (*Slameto*) يقول أن الأطفال سيحصلون على تأثير العائلة^{١٣} وتشمل على: كيفية الوالدين في تربية الأطفال والعلاقة بين الأطفال وأفراد العائلة وحالة البيئة للعائلة المعيشية وحالة اقتصاد العائلة. كيفية الوالدين في تربية الأطفال له تأثير كبير للأطفال، وتربية الأطفال عن طريق التدليل عليه هو وسيلة للتربية غير جيدة.

الوالدان الذين هم يتأسفون لأطفالهم ويسمحون لهم بعمل ما سوف يسبب إلى فساد أخلاق الطفل ويصبح شريراً. ولكن تربية الأطفال عن طريق قاس هو وسيلة للتربية المخطئة لأن الطفل سيشعر بالخوف. ثم ينبغي أن يكون تربيته تربية جيدة يعني بالممارسة، وهو بإعطاء المثال الجيد بحيث الطفل سوف تتبع ما يفعل والديه.

ج. مفهوم الخلقة

¹³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 60

وهنا بعض من آراء الخبراء عن معنى الخلقيّة: جون م. ايكلوز (John M. Echols) وحسن شادي (Hassan Shadly) في القواميس المملكة المتحدة وإندونيسيا يقولون أن الخلقيّة له معانٍ متعددة، بما في ذلك: (١) حرف، وطبيعة، على سبيل المثال "جودة المزاج"، (٢) الدور، ويستخدم هذا المعنى في المسرحيات والأفلام وما شابه ذلك، (٣) رسالة، على سبيل المثال تتكون المقالة من ٤٠٠٠ حرفا.^{١٤}

أن الخلقيّة وفقاً للاحظات الفيلسوف المعاصر مايكل نوفاك (Michael Novak) هي مزيج متناغم من الطابع كله الواردة في تعاليم الدين، والناس المستفادة، منذ العصور القديمة حتى الآن، وفقاً لنوفاك لا أحد من له كل أنواع الآداب، كل شخص له عيب. الناس مع شخصيات رهيبة يمكن أن تكون متفرقة بعضها بعض.^{١٥}

كما أن البشر هو المخلوق الاجتماعيّة، وتشكيل خلقيّته من التربية اليومية وهي تتدفق نتيجة للتفاعل مع البيئة الاجتماعيّة.^{١٦} التربية الخلقيّة له المعنى الأعلى

^{١٤} Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter....., XX*

^{١٥} Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), 72

^{١٦} Ichwan Arif, "Nilai Pendidikan Karakter Anak dalam Antologi Cerita Remaja Tarian Salju Karaban", (Ponorogo: At- Ta'dib Jurnal Peradaban Islam, Vol 12 N 2 2017), 102

من التربية الأخلاقية، لأن التربية الخلقية ليس فقط يتعلق بالبيان الصواب والخطأ، ولكن كيفية غرس هذه العادة من الأشياء الجيدة في الحياة، بحيث يكون الطفل له الوعي ، والتفاهم ، والعناية والالتزام لتطبيق الفضائل في الحياة اليومية.^{١٧} والتربية الخلقية ليس تربية قائمة على الذات والمعرفة. والتربية الخلقية هي التربية التي تتشكل من خلال سلوك العمل المعتمد والمعلمين والآباء وقادة المجتمعات المحلية وهي بيئة واسعة النطاق لتنمية الخلقية.^{١٨}

ورأى توماس اللع (Thomas Lickona)، وهو مرب من جامعة كورتلاند (Cortland university) الطبيعية البشرية الرئيسية الجيدة لنفسها وللبيئة. لا تأتي الفضيلة فجأة ولكنها تتطلب جهداً المغامرة وقوية. وشددت أيضاً على أن التربية الخلقية هي أقوى حصن للهلك وهو خير للفرد وللمجتمع. ويمكن الكشف عن آلامه التي من شأنها أن تكسر نوعيتها الأخلاقية.^{١٩}

¹⁷ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter.....*, 3

¹⁸ Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), 11

¹⁹ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter.....*, XXIII

التربية الخلقية يهدف إلى تحسين نوعية العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تشكيل الخلقة النبيلة والأخلاق للطلاب، متكاملة ومتوازنة. من خلال التربية الخلقية يرجي من المتعلمين قادرة على تنمية واستخدام معرفته، واستعراض واستيعاب قيم الخلقية والأخلاق حتى تكون واضحة في السلوك اليومي.^{٢٠}

وبصفة عامة، فإن التأكيد في تربية الخلقية وهي في تهيئه البيئة، والعادة من خلال واجبة متنوعة، التالي ما يراه الأطفال ويسمعونه ويشعرون به وينفذونه قد شكلوا شخصيتهم. وفيما يتعلق بال التربية، فإن التربية الخلقية يمكن أن يقصد به التربية القيمية، والتربية الخلقية، والتربية الأخلاقية، الذي يهدف إلى تطوير قدرة الأطفال على اتخاذ قرارات جيدة وسيئة، والحفظ على العطف، وتحقيق ونشر الخير في الحياة اليومية مع الشار. أما بالنسبة لهدف تربية الشخصي الأخرى لتنمية الشخصية الأطفال لتحقيق القيم النبيلة.^{٢١}

للنجاح في التربية الخلقية في المدارس والبيئات المنزلية، وال الحاجة إلى تحديد الخلقية، ووضعت مؤسسة التراث (*Heritage Foundation*) الجانب الشخصي

^{٢٠} نفس المرجع، ٩

^{٢١} Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter.....*, 42-43

الأاسي، وهي: مهذب، صادقة، والمسؤولية، والتسامح، والانضباط، والرعاية، والمثابرة، والثقة، والابداعية بالإضافة إلى أن التهام الخلقي في الولايات الأمريكية حددت أن الخلقي التي أصبحت حجر الزاوية هي: الأمانة، والرعاية، والاحترام، والمسؤولية، والصدق، والمواطنة، والإخلاص، والشجاعة.^{٢٢}

د. تأثير بيئة العائلة على الخلقي

العائلة كأساس ل التربية الخلقي، والقيم التي يعتقد أنها الشخص الطبيعي وسوف تعكس خلقيته، ثم تبدأ عملية التربية الخلقي في العائلة.^{٢٣} بالإضافة إلى هذه العائلة هي الركيزة الأساسية لنمو الطفل ونمائه، وهي التي توفر تأثيرا مبكرا نحو تكوين الخلقي. ويمكن أن ينمو الإحساس بالمسؤولية والإبداع منذ البداية بقدر الإمكان أن يتفاعل الطفل مع البالغين.

وتتحمل العائلة المسؤلية الأساسية في القيمة التعليمية للأطفال، باعتبارها البيئة المباشرة الأولى. ولذلك فإن البيئة العائلية هي أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على الطفل. وكثيرا ما تصبح العائلة قدوة للأطفال في كل قرار يتخذ في تحديد

^{٢٢} نفس المرجع، ١٥

^{٢٣} Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.....*, 144

الاتجاه والغرض إلى الصدارة. والعائلة مهمة جدا من الناحية النفسانية والاقتصادية والتعليمية والدين والثقافة الاجتماعية.

وينص الافتراض العام على أن العائلة هي أول مربين أخلاقيين للأطفال. والوالدان هم المعلمون الأخلاقية الأولى، والمعطى للتأثير معظم يمكن أن تستمر لفترة طويلة. والعلاقة بين الوالدين والطفل تحتوي أيضا على أهمية عاطفية خاصة، مما قد يسبب للأطفال أن يشعروا بالحب والقيمة أو يشعرون بأنهم غير محظوظين وعدم القيمة.²⁴

وتعتبر البيئة العائلية مؤثرة نحو الخلقية لأنه إذا ما تم تعقب أزمة أخرى في الطابع الوطني، فإن هذه المرة ترتبط بالانسجام المتضائل في العائلة. وكثير من العائلة يشعرون بالارتباط، ليس فقط بسبب فيض المواد أو مواجهة المشقة الاقتصادية، بل أيضا بسبب تقدم العولمة ونمط الحياة الذي لا ينسجم دائما مع قيم الدين.

هـ. تحليل البحث و نتيجته

معرفة مقدار بيئة العائلة لطلبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

²⁴ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap.....*, 42

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج مقدار بيئه

العائلة لطالبات الصف الرابع ، فتعرف برمز ما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

M: المعدل

$\sum X$: مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{10816}{155}$$

$$M = 69,8$$

من هذا الحساب، يتضح أن معدل نتائج الاستبيان عن بيئه العائلة

لطالبات الصف الرابع عالية.

معرفة مقدار خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج مقدار خلقية

الطالبات الصف الرابع ، فتعرف برمز ما يلي:

$$M = \frac{\Sigma X}{N}$$

البيان:

M: المعدل

ΣX : مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{10020}{155}$$

$$M = 64,6$$

من هذا الحساب، يتضح أن معدل نتائج الاستبيان عن خلقية الطالبات

الصف الرابع عالمة

معرفة مقدار التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع

بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م، فاستخدمت الباحثة بطريقة

الإحصاء على نوع رمز العلاقة وهو: "r" على ضرب الخطورة (*product moment*)

للحقائق الفردية. وصلت الباحثة إلى تحليل الحقائق للكشف عن مدى تأثير بيئة

العائلية على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:

.٢٠١٧-٢٠١٨ م.

بعد الحصول على الحقائق حاولت الباحثة تحليلها بإدخالها في رمز

الآتي:

(product moment)r

البيان:

X: نتیجة الاستیان لبیئة العائلة، Y: نتیجة الاستیان خلقیة طالبات الصف

الرابع، x أو y : افتراض النتیجة X و Y، لبحث نتیجة x و y استخدمت الباحثة هذا

الرمز:

$$x = X - M_x$$

$$y = Y - M_y$$

البيان: M_x أو M_y : المعادل، ولنيل M استخدمت الباحثة الرمز التالي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} \quad \text{و} \quad M_y = \frac{\sum y}{N}$$

وبعد حساب الباحثة كما سبق وتظهر فيه أن نتیجة الحساب كما يلي:

$$\sum X = 10816$$

$$\sum Y = 10020$$

$$Mx = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$Mx = \frac{10816}{155} = 69.8$$

$$My = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$My = \frac{10020}{155} = 64.6$$

$$SDx = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N}}$$

وقد كانت معروفة أنّ نتيجة $\sum x^2$ هي ١٥٥ N و :

$$SDx = \sqrt{\frac{6574,5}{155}} = \sqrt{42,42} = 6,51$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}}$$

وقد كانت معروفة أنّ نتيجة $\sum y^2$ هي ٧٦٥١ N و :

$$SDy = \sqrt{\frac{7651,5}{155}} = \sqrt{49,36} = 7,03$$

$$rxy = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{N SDx SDy}}$$

$$rxy = \frac{3029,9}{(155)(6,51)(7,03)} = \frac{3029,9}{7092,6} = 0,427$$

وبعد أن عرفت الباحثة نتيجة المتغيرة (x) بيئه العائلة ونتيجة (y) خلقية طالبات الصف الرابع ، استشارت نتيجة r_{xy} باستخدام الجدول *(tabel nilai rxy)* بمستوى المعنى $harga "r"$ %٥ و %١.

استعملت الباحثة r_{xy} نتيجة فيأخذ الإستنباط وهي بطريقة المقارنة بين نتيجة r_{xy} ونتيجة r في الجدول ارتباط ضرب العزوم، وذالك بتعيين درجة حرية

بالقاعدة: *(degrees of freedom)*

$$\begin{aligned} Df &= N - Nr \\ &= 155 - 2 \\ &= 153 \end{aligned}$$

النتيجة $r = df = 153$ وذكر النتيجة r درجة حرية ١٥٣ في الدرجة r

بالمستوى المغزى %٥ هي ١٥٧،٠ و %١ هي ٢٠٦،٠ ويظهر من هذه كلها، أن النتيجة r_{xy} هي ٤٢٧،٠ . فبمعنى الآخر:

$$r_t \text{ t.s } 5\% = 0,157$$

$$r_t \text{ t.s } 1\% = 0,206$$

$$/r_{xy}=0,427 r_o$$

وبعد حساب r_{xy} أو r_t ، وكما عرفنا أن $r_{xy} = 0,427$ ، و $r_t = 0,157$ و $0,206$. عرفنا هنا أن r_t أكبر من r_{xy} كما رأت الباحثة في درجة الحرية 5% أو 1% . فأصبح الفرض البديل (*Alternative Hypothesis / Ha*) مقبولاً والفرض القديم (*Null Hypothesis / Ho*) مرفوضاً.

استنبطت الباحثة أن النتيجة لهذا البحث "توجد التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م". أتت الباحثة بالخلاصة لمعرفة درجة وجود التأثير لنتيجة r بتفسير نتيجة الإرتباط ضرب العزوم (*product moment*) فتكون " توجد التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م علاقة متوسطة.

و. الخاتمة

وبعد أن قامت الباحثة بكتابه هذا البحث، حصلت الباحثة على نتيجة هذا البحث، أن مقدار بيئة العائلة حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ٦٩,٨ . ومعنى ذلك أن نتيجة ٦٩,٨ داخلة في مستوى مقدار عاليه وهو ٥٤ - ٨٠. أن مقدار خلقية الطالبات الصف الرابع حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ٦٤,٦ . ومعنى ذلك أن نتيجة ٦٤,٦ داخلة في مستوى مقدار عاليه وهو ٥٤ - ٨٠.

فالنتيجة المحسولة هي يوجد التأثير بين بيئة العائلة وخلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م، حصلت الباحثة نتيجة rxy هي ٤٢٧ ، وبالنظر إلى الجدول تفسير مستوى التلازم أن النتيجة في مستوى المتوسط وهي بين ٤٠٠ - ٧٠٠ ، فكتبت الباحثة أن بيئة العائلة تؤثّر تأثراً متوسّطاً على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. وبعد حساب r_{xy} أو r_t ، وكما عرفنا أنّ عرفاً هنا أنّ r_t أكبر من r_o كما رأت الباحثة في درجة الحرية ٥٪ أو ١٪. فأصبح الفرض البديل / *Alternative Hypothesis* / مرفوضاً، و $0,157 = r_t$ و $0,427 = r_o$ مقبولاً والفرض النقيض (*Null Hypothesis / Ho*) مرفوضاً.

مصادر البحث

- Arif, Ichwan. *Nilai Pendidikan Karakter Anak dalam Antologi Cerita Remaja Tarian Salju Karaban*, (Ponorogo: At- Ta'dib Jurnal Peradaban Islam, Vol 12 N 2 2017).
- Eka, Putu Desy Yanti dkk. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Berwirausaha Siswa Kelas XI SMKN 1 Singaraja*, Jurnal Pendidikan Ekonomi. (Volume 4, No 1 2014).
- Falah, Saiful. *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*, (Jakarta : Republik Penerbit. 2014).
- Ibrahim, Adzkira Pengertian Keluarga Fungsi Keluarga dan Jenis-Jenis Keluarga, Artikel Umum, dalam situs <https://pengertiandefinisi.com> (diakses pada 4 Februari 2018, Pkl 16.40 WIB)
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi. 2013).
- Lickona, Thomas. *Pendidikan Karakter Panduan Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media. 2013).

- Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter : Kontruksi Teoretik dan Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media. 2011).
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Bumu Aksara. 2013).
- Muslih, Muhammad. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan*, Jurnal Ilmiah Indonesia. (Volume 1, No 4 2016).
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. *Pendidikan Karakter : Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia. 2013).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2010).
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana Prenada Media. 2011).