

Influence of Family Environment toward Moral of Grade 4 Students KMI in Pondok Modern Darussalam Gontor for Girls 3

Mifatahul Ulum

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

ulum1974@gmail.com

Seyn Octavia Nurhanif

Universitas Darussalam Gontor

nonseyn@gmail.com

Received January 7, 2018/Accepted February 23, 2018

Abstract

Islamic education directing human behavior and work in accordance with the laws of God, Gontor For Girls Campus 3 is the institution which forms his or her students in order to cling to God and Islam good character with a strong discipline, when the students adhere to the discipline is there then indirectly will shape the character of the students, but if the home State does not support, then it will affect all on the character of the students class 4. The purpose in writing is to know the State of the family environment as well as the character of the students class 4 and or no influence between them. The method of this research is the Research field with the type of Quantitative Associative Causal analysis techniques, and use Product moment. Final results of the research indicate: (1) The State of the family environment of the student class 4 achieved an average of 69.8 with high quality, (2) The character of the students class 4 any good by reaching an average of 64.6 with high quality, (3) Presence of influence from family environment against the character of the students Class 4, with outcomes percentage r_{xy} 0.427 by looking at the average value on the "r" product moment that there are influences that being between 0,400-0,700. Then the Researchers write that the influential family environment with influences that are against the character of the Students class 4 of ITTC at Gontor for Girls Campus 3 on academic year: 2017-2018 M.

Keywords: *Family, Family Environment, Family education, Character, Character Education.*

تأثير بيئة العائلة على خلقية طالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة

أ. مقدمة

إن التربية أمر لا بد منه للأمم التي تريد أن تؤسس نفسها في وسط العالم المتغير.¹ وإحدى من جهود التربية هي التربية الخلقية وهي محاولة للمساعدة في تطور روح الأطفال باطنية أو روحية، من طبيعته القدرية نحو جودة حضارة الإنسانية،² لأن الروح هو العنصر الأول، يجب أن تكون الروح مبدأ الحياة والوعي والفكر والحرية، كما قال أفلاطون (Plato) أن الروح هو المادة التي تسبق وجود الجسم، والتي لفترة من الوقت مغطاة في الجسم كسجن للروح.³

وبينما بعد الملاحظة في هذا العصر لكثير من الطالبات المخالفة بنظوم المعهد خصوصا لطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية، جميع طالبة

¹ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*, (Jakarta : Republik Penerbit, 2014), v

² Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), 1

³ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoretik dan Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), 164

الصف الرابع يخالفن بنظام مختلف، ومن المخالفة المستفحلة تبلغ إلى أربعة عشر من مائة من عدد الصف الرابع،^٤ لأن أهملت الطالبات النظم الموجودة.

وتشخيص ظاهرة لطالبات الصف الرابع بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هو قلة التربية الخلقية، كذلك يفتقرن عن الدوافع إما باطنية أو روحية، ولا يشعرن بالفخر والثقة مع نفسها حتى يصرفها بطريق خلاف النظم النظام لنيل اهتمام الناس. من جميع التشخيص الموجود أخذت الباحثة في تركيز طالبات الصف الرابع أنهن فاشلة عن التربية الخلقية ولا يناسب بالتربية التي غرست في هذا المعهد والمفروض لا بد أن تساعد في تطور روح الأطفال وحضارتها إلى أحسن التربية.

رأى زوبايدي (Zubaedi) في كتابه، العامل الأول الذي يسبب إلى فساد خلقية الأطفال هو العائلة، و العائلة كأساس لتربية الخلق، فإنه ليس بخطأ إذا كانت أزمة الخلقية التي وقعت في هذا العصر تكون إحدى من فشل تربية العائلة.^٥

^٤ وثائق المخالفة لرعاية الطالبات، معهد دار السلام كونتور للبنات الثالث، ٢٠١٧-٢٠١٨

^٥ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2011),

و العائلة أو الأسرة هي المجتمع الأول الذي يعلم الطفل مفاهيم الخير والشر، اللائق وغير اللائق، الصواب والخطأ منذ سنّ مبكر.

ومن نظرية الإسلام، فإن التربية الخلقية توجد منذ ظهر الإسلام في العالم، إلى جانب رسالة النبي محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لإصلاح وتحسين الأخلاق الإنسانية للخلق البشرية. ويتضمن الإسلام نفسه تعليماً منهجياً لا يركز إلا على جوانب الإيمان والعبادة والمعاملة، وإنما على الأخلاق كذلك. وممارسة تعاليم الإسلام الكافية هي نموذج للخلق الإسلامية، حتى تشخيص خلقية النبي محمد الذي قام بالصدق والأمانة والتبليغ والفتانة.⁶

نوع الدراسة في هذا البحث الدراسة الميدانية فهي شكل الدراسة التحليلية الكمية السببية (*Quantitative Asosiative Causal*).⁷ ولمعرفة نتيجة التأثير بين متغيرين واستخدمت الباحثة بطريقة الإحصاء على نوع رمز العلاقة وهو: "r" على ضرب الخطورة (*product moment*) للحقائق الفردية، في مستوى المعنى.⁸

⁶ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter.....*, 5

⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi, 2013), cet. 5, 64-65

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 196

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

ب. مفهوم العائلة

كانت البيئة دائما تحيط البشر منذ وقت الولادة حتى وفاته، بحيث أنه بين البيئة والبشر هناك علاقة متبادلة من حيث البيئة يؤثر على الإنسان والبشر تؤثر علي البيئة. ويمكن التمييز وفقا للأمر الذي يعلن البيئة كمصدر التعلم علي البيئة المادية والبيئة الاجتماعية، والعائلة باعتبارها البيئة الأولى أمام البيئة المدرسية والمجتمع.⁹

ورأى شمس يوسف (Syamsu Yusuf) أن البيئة هي ظاهرة كاملة (الأحداث والحالات والظروف) الطبيعة المادية أو الاجتماعية التي تؤثر أو تؤثر على نمو الفرد. وتتألف العائلة من رب العائلة والأمهات والأطفال، والعائلة هي فئة

⁹ Muhammad Muslih, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan", *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Volume 1, No 4 Desember (2016), 42.

اجتماعية في المقام الأول في حياة البشر حيث تعلم وتعلن أنها علاقات اجتماعية انسانية في التفاعل مع الجماعة.¹⁰

ورأى روي مانهاي (Roy Manihai) أن بيئة العائلة هي أول البيئة التي أعطت تأثيرا عميقا للأطفال. ويكتسب أفراد أسر الأطفال القدرات الأساسية، الفكرية والاجتماعية، والمواقف الفردية، وأراء الوالدين أو غيرهم من أفراد العائلة، سيكون ذلك مثالا تحتذي به الأطفال في التصرف.¹¹

وبصفة عامة، يمكن تصنيف العائلة في ثلاثة أنواع¹² الأول العائلة النووية وهي أساس أنواع العائلة في حين أنها كذلك أصغر في نطاقها. ومع ذلك، فإن العائلة النووية هي نوع العائلة التي تضطلع بأكبر دور في حياة الجميع. ويتألف هذا نوع العائلة فقط من الأب والأم والأطفال. والثاني نوع عائلة كونجوغال هي العائلة التي تتكون من أب وأم وأطفال ومزوده بوجود أو تفاعل من جد وجددة. والثالث العائلة الموسعة هي نوع من العائلة بعدد من العضو وأيضا أكبر التغطية شمولاً.

¹⁰ Putu Eka Desy Yanti dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Berwirausaha Siswa Kelas XI SMKN 1 Singaraja", *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 4, No 1. Thn (2014), 2.

¹¹ نفس المرجع، ٣

¹² Adzkira Ibrahim, *Pengertian Keluarga Fungsi Keluarga dan Jenis-Jenis Keluarga*, Artikel Umum, dalam situs <https://pengertiandefinisi.com/> (diakses pada 4 Februari 2018, Pkl 16.40 WIB)

وتتألف العائلة الموسعة من أفراد الكوجوغال الذين جاءوا في حضور أقارب أكثر تعقيدا مثل الأعمام والعمات وأبناء العمومة ومختلف أفراد العائلة الآخرين.

سلاما (Slameto) يقول أن الأطفال سيحصلون علي تأثير العائلة¹³

وتشمل على: كيفية الوالدين في تربية الأطفال والعلاقة بين الأطفال وأفراد العائلة وحالة البيئة للعائلة المعيشية وحالة اقتصاد العائلة. كيفية الوالدين في تربية الأطفال له تأثير كبير للأطفال، وتربية الأطفال عن طريق التدليل عليه هو وسيلة للتربية غير جيدة.

الوالدان الذين هم يتأسفون لأطفالهم ويسمحون له بعمل ما سوف يسبب إلى فساد أخلاق الطفل ويصبح شريرا. ولكن تربية الأطفال عن طريق قاس هو وسيلة للتربية المخطئة لأن الطفل سيشعر بالخوف. ثم ينبغي أن يكون تربيته تربية جيدة يعني بالممارسة، وهو بإعطاء المثال الجيد بحيث الطفل سوف تتبع ما يفعل والديه.

ج. مفهوم الخلقية

¹³ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 60

وهنا بعض من آراء الخبراء عن معني الخلقية: جون م. ايكلز (John M. Echols) وحسن شادي (Hassan Shadly) في القواميس المملكة المتحدة وإندونيسيا يقولون أن الخلقية له معاني متعددة، بما في ذلك: (١) حرف، وطبيعة، علي سبيل المثال "جودة المزاج"، (٢) الدور، ويستخدم هذا المعني في المسرحيات والأفلام وما شابه ذلك، (٣) رسالة، علي سبيل المثال تتكون المقالة من ٤,٠٠٠ حرفاً.^{١٤}

أن الخلقية وفقا لملاحظات الفيلسوف المعاصر مايكل نوفاك (Michael Novak) هي مزيج متناغم من الطابع كله الواردة في تعاليم الدين، والناس المستفاد، منذ العصور القديمة حتى الآن، وفقا لنوفاك لا أحد من له كل أنواع الآداب، كل شخص له عيب. الناس مع شخصيات رهية يمكن أن تكون متفرقة بعضها ببعض.^{١٥}

كما أن البشر هو المخلوق الاجتماعية، وتشكيل خلقيته من التربية اليومية وهي تتدفق نتيجة للتفاعل مع البيئة الاجتماعية.^{١٦} التربية الخلقية له المعنى الأعلى

¹⁴ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter.....*, XX

¹⁵ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media, 2013), 72

¹⁶ Ichwan Arif, "Nilai Pendidikan Karakter Anak dalam Antologi Cerita Remaja Tarian Salju Karaban", (Ponorogo: At- Ta'dib Jurnal Peradaban Islam, Vol 12 N 2 2017), 102

من التربية الأخلاقية، لأن التربية الخلقية ليس فقط يتعلق بالبيان الصواب والخطأ، ولكن كيفية غرس هذه العادة من الأشياء الجيدة في الحياة، بحيث يكون الطفل له الوعي، والتفاهم، والعناية والالتزام لتطبيق الفضائل في الحياة اليومية.¹⁷ والتربية الخلقية ليس تربية قائمة علي الذات والمعرفة. والتربية الخلقية هي التربية التي تتشكل من خلال سلوك العمل المعتاد والمعلمين والآباء وقادة المجتمعات المحلية وهي بيئة واسعة النطاق لتنمية الخلقية.¹⁸

ورأى توماس اللعق (Thomas Lickona)، وهو مرب من جامعة كورتلاندا (Cortland university)، والتربية الخلقية هي جهد مدروس لتطوير الفضيلة وهي الطبيعة البشرية الرئيسية الجيدة لنفسها وللبيئة. لا تأتي الفضيلة فجأة ولكنها تتطلب جهدا المغامرة وقوية. وشددت أيضا علي أن التربية الخلقية هي أقوى حصن للهلك وهو خير للفرد وللمجتمع. ويمكن الكشف عن آلامه التي من شأنها أن تكسر نوعيتها الأخلاقية.¹⁹

¹⁷ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter.....*, 3

¹⁸ Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), 11

¹⁹ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter.....*, XXIII

التربية الخلقية يهدف إلى تحسين نوعية العمليات التعليمية والنتائج التي تؤدي إلى تشكيل الخلق النبيلة والأخلاق للطلاب، متكاملة ومتوازنة. من خلال التربية الخلقية يرجي من المتعلمين قدرة على تنمية واستخدام معرفته، واستعراض واستيعاب قيم الخلق والأخلاق حتى تكون واضحة في السلوك اليومي.^{٢٠}

وبصفة عامة، فإن التأكيد في تربية الخلق وهي في تهيئة البيئة، والعادة من خلال واجبة متنوعة، التالي ما يراه الأطفال ويسمعونه ويشعرون به وينفذونه قد شكلوا شخصيتهم. وفيما يتعلق بالتربية، فإن التربية الخلقية يمكن أن يقصد به التربية القيمية، والتربية الخلقية، والتربية الأخلاقية، الذي يهدف إلى تطوير قدرة الأطفال علي اتخاذ قرارات جيدة وسيئة، والحفاظ علي العطف، وتحقيق ونشر الخير في الحياة اليومية مع الثار. أما بالنسبة لهدف تربية الشخصي الأخرى لتنمية الشخصية الأطفال لتحقيق القيم النبيلة.^{٢١}

لنجاح في التربية الخلقية في المدارس والبيئات المنزلية، والحاجة إلى تحديد الخلقية، ووضعت مؤسسة التراث (Heritage Foundation) الجانب الشخصي

^{٢٠} نفس المرجع، ٩

^{٢١} Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter.....*, 42-43

الأساسي، وهي: مهذب، صادقة، والمسؤولية، والتسامح، والانضباط، والرعاية، والمتابرة، والثقة، والابداعية بالإضافة إلى أن التهام الخلقية في الولايات الأمريكية حددت أن الخلقية التي أصبحت حجر الزاوية هي: الأمانة، والرعاية، والاحترام، والمسؤولية، والصدق، والمواطنة، والإخلاص، والشجاعة.^{٢٢}

د. تأثير بيئة العائلة على الخلقية

العائلة كأساس لتربية الخلقية، والقيم التي يعتقد أنها الشخص الطبيعي وسوف تنعكس خلقته، ثم تبدأ عملية التربية الخلقية في العائلة.^{٢٣} بالإضافة إلى هذه العائلة هي الركيزة الأساسية لنمو الطفل ونمائه، وهي التي توفر تأثيرا مبكرا نحو تكوين الخلقية. ويمكن أن ينمو الإحساس بالمسؤولية والإبداع منذ البداية بقدر الإمكان أن يتفاعل الطفل مع البالغين.

وتتحمل العائلة المسؤولية الأساسية في القيمة التعليمية للأطفال، باعتبارها البيئة المباشرة الأولى. ولذلك فإن البيئة العائلية هي أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر علي الطفل. وكثيرا ما تصبح العائلة قدوة للأطفال في كل قرار يتخذ في تحديد

^{٢٢} نفس المرجع، ١٥

^{٢٣} Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter.....*, 144

الاتجاه والغرض إلى الصدارة. والعائلة مهمة جدا من الناحية النفسانية والاقتصادية والتعليمية والدين والثقافة الاجتماعية.

وينص الافتراض العام على أن العائلة هي أول مربين أخلاقيين للأطفال. والوالدان هم المعلمون الأخلاقية الأولي، والمعطي للتأثير معظم يمكن أن تستمر لفترة طويلة. والعلاقة بين الوالدين والطفل تحتوي أيضا علي أهمية عاطفية خاصة، مما قد يسبب للأطفال أن يشعروا بالحب والقيمة أو يشعرون بأنهم غير محبوبين وعديمي القيمة.²⁴

وتعتبر البيئة العائلية مؤثرة نحو الخلقية لأنه إذا ما تم تعقب أزمة أخرى في الطابع الوطني، فإن هذه المرة ترتبط بالانسجام المتضائل في العائلة. وكثير من العائلة يشعرون بالارتباط، ليس فقط بسبب فيض المواد أو مواجهة المشقة الاقتصادية، بل أيضا بسبب تقدم العولمة ونمط الحياة الذي لا ينسجم دائما مع قيم الدين.

هـ. تحليل البحث ونتيجته

معرفة مقدار بيئة العائلة لطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

²⁴ Thomas Lickona, *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap.....*, 42

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج مقدار بيئة

العائلة لطالبات الصف الرابع ، فتعرف برمز ما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

M: المعدل

$\sum X$: مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{10816}{155}$$

$$M = 69,8$$

من هذا الحساب، يتضح أن معدل نتائج الاستبيان عن بيئة العائلة

لطالبات الصف الرابع عالية.

معرفة مقدار خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج مقدار خلقية

الطالبات الصف الرابع ، فتعرف برمز ما يلي:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

M: المعدل

$\sum X$: مجموع النتائج

N: مجموع العينة

$$M = \frac{10020}{155}$$

$$M = 64,6$$

من هذا الحساب، يتضح أن معدل نتائج الاستبيان عن خلقية الطالبات

الصف الرابع عالية

معرفة مقدار التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع

بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م، فاستخدمت الباحثة بطريقة

الإحصاء على نوع رمز العلاقة وهو: "r" على ضرب الخطورة (*product moment*)

للحقائق الفردية. وصلت الباحثة إلى تحليل الحقائق للكشف عن مدى تأثير بيئة

العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:

٢٠١٧-٢٠١٨ م.

بعد الحصول على الحقائق حاولت الباحثة تحليلها بإدخالها في رمز

الآتي:

(product moment)r

البيان:

X: نتيجة الاستبيان لبيئة العائلة، Y: نتيجة الاستبيان لخلقية طالبات الصف

الرابع، x أو y: افتراض النتيجة X و Y، لبحث نتيجة x و y استخدمت الباحثة هذا

الرمز:

$$x = X - Mx$$

$$y = Y - My$$

البيان: Mx أو My : المعادل، ولنيل M استخدمت الباحثة الرمز التالي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} \text{ و } My = \frac{\sum y}{N}$$

وبعد حساب الباحثة كما سبق وتظهر فيه أنّ نتيجة الحساب كما يلي:

$$\sum X = 10816$$

$$\sum Y = 10020$$

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$Mx = \frac{10816}{155} = 69.8$$

$$My = \frac{\sum Y}{N}$$

$$My = \frac{10020}{155} = 64.6$$

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

وقد كانت معروفة أنّ نتيجة $\sum x^2$ هي ٦٥٧٤,٥ و ١٥٥ N :

$$SDx = \sqrt{\frac{6574,5}{155}} = \sqrt{42,42} = 6,51$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

وقد كانت معروفة أنّ نتيجة $\sum y^2$ هي ٧٦٥١,٥ و ١٥٥ N :

$$SDx = \sqrt{\frac{7651,5}{155}} = \sqrt{49,36} = 7,03$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{N \cdot SDx \cdot SDy}$$

$$r_{xy} = \frac{3029,9}{(155)(6,51)(7,03)} = \frac{3029,9}{7092,6} = 0,427$$

وبعد أن عرفت الباحثة نتيجة المتغيرة (x) بيئة العائلة ونتيجة (y) خلقية

طالبات الصف الرابع ، استشارت نتيجة rxy باستخدام الجدول (tabel nilai

”r”) harga بمستوى المعنى ٥% و ١%.

استعملت الباحثة rxy نتيجة في أخذ الإستنباط وهي بطريقة المقارنة بين

نتيجة rxy ونتيجة r في الجدول ارتباط ضرب العزوم، وذلك بتعيين درجة حرية

(degrees of freedom) بالقاعدة:

$$Df=N-Nr$$

$$=155-2$$

$$=153$$

النتيجة df = ١٥٣ وذكر النتيجة r درجة حرية ١٥٣ في الدرجة r

بالمستوى المغزى ٥% هي ١٥٧,٠٠ و ١% هي ٢٠٦,٠٠ ويظهر من هذه كلها،

أن النتيجة rxy هي ٤٢٧,٠٠ . فبمعنى الآخر:

$$r_t \text{ t.s } 5\% = 0,157$$

$$r_t \text{ t.s } 1\% = 0,206$$

$$/rxy=0,427r_o$$

وبعد حساب r_{xy} أو r_o ب r_t ، وكما عرفنا أنّ $r_o=0,427$ ، و $r_t=0,157$ و $0,206$. عرفنا هنا أنّ r_o أكبر من r_t كما رأّت الباحثة في درجة الحرية 5% أو 1% . فأصبح الفرض البديل (*Alternative Hypothesis / Ha*) مقبولا والفرض النقيض (*Null Hypothesis / Ho*) مرفوضا.

استنتجت الباحثة أنّ النتيجة لهدّ البحث "توجد التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م".

أتت الباحثة بالخلاصة لمعرفة درجة وجود التأثير لنتيجة r بتفسير نتيجة الارتباط ضرب العزوم (*product moment*) فتكون "توجد التأثير بين بيئة العائلة على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م علاقة متوسطا.

و. الخاتمة

وبعد أن قامت الباحثة بكتابة هذا البحث، حصلت الباحثة على نتيجة هذا البحث، أن مقدار بيئة العائلة حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ٦٩,٨. ومعنى ذلك أن نتيجة ٦٩,٨ داخلية في مستوى مقدار عالية وهو ٥٤-٨٠. أن مقدار خلقية الطالبات الصف الرابع حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ٦٤,٦. ومعنى ذلك أن نتيجة ٦٤,٦ داخلية في مستوى مقدار عالية وهو ٨٠-٥٤.

فالنتيجة المحسولة هي يوجد التأثير بين بيئة العائلة وخلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م، حصلت الباحثة نتيجة r_{xy} هي ٠,٤٢٧ وبالنظر إلى الجدول تفسير مستوى التلازم أنّ النتيجة في مستوى المتوسط وهي بين ٠,٤٠٠ - ٠,٧٠٠، فكتبت الباحثة أنّ بيئة العائلة تؤثر تأثيراً متوسطاً على خلقية الطالبات الصف الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام

الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨ م. وبعد حساب r_{xy} أو r_o ب r_t ، وكما عرفنا أنّ
عرفنا هنا أنّ r_o أكبر من r_t كما رأّت الباحثة $r_o=0,427$ ، و $r_t=0,157$ و $0,206$.
في درجة الحرية ٥% أو ١%. فأصبح الفرض البديل (*Alternative Hypothesis* /
Ha) مقبولاً والفرض النقيض (*Null Hypothesis* / *Ho*) مرفوضاً.

مصادر البحث

- Arif, Ichwan. *Nilai Pendidikan Karakter Anak dalam Antologi Cerita Remaja Tarian Salju Karaban*, (Ponorogo: At- Ta'dib Jurnal Peradaban Islam, Vol 12 N 2 2017).
- Eka, Putu Desy Yanti dkk. *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Berwirausaha Siswa Kelas XI SMKN 1 Singaraja*, Jurnal Pendidikan Ekonomi. (Volume 4, No 1 2014).
- Falah, Saiful. *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui Pendidikan Keluarga*, (Jakarta : Republik Penerbit. 2014).
- Ibrahim, Adzkira *Pengertian Keluarga Fungsi Keluarga dan Jenis-Jenis Keluarga*, Artikel Umum, dalam situs <https://pengertiandefinisi.com> (diakses pada 4 Februari 2018, Pkl 16.40 WIB)
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Referensi. 2013).
- Lickona, Thomas. *Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, (Bandung: Nusa Media. 2013).

- Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter : Kontruksi Teoretik dan Praktik*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media. 2011).
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Bumu Aksara. 2013).
- Muslih, Muhammad. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan*, Jurnal Ilmiah Indonesia. (Volume 1, No 4 2016).
- Salahudin, Anas dan Irwanto Alkrienciehie. *Pendidikan Karakter : Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia. 2013).
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013).
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2010).
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta : Kencana Prenada Media. 2011).