

Implementation of Moral Education through Example of Boarding School Administrator for Grade 1 Students Pondok Modern Darussalam Gontor for Girls 3, Ngawi, Indonesia

Heru Saiful Anwar

Universitas Darussalam Gontor

anwarsaifulheru@gmail.com

Siti Zumaroh

Universitas Darussalam Gontor

[zumaroh\(gp3.96@gmail.com](mailto:zumaroh(gp3.96@gmail.com)

Received January 12, 2018/Accepted February 14, 2018

Abstract

Education is a strong foundation for a good relationship between a servant and his god, also between humans themselves. Good morality possessed by a person is not born by it self, but requires a long process that is with moral education. Gontor For Girls Campus 3 is a boarding school that always emphasizes moral education rather than teaching. Some of the many responsible of branch have not set a good example in branch. So many of the first class who have character less good because the responsible of branch that has not given a good example in every activity. The purpose of this research to know: 1) How to implement education of morality through exemplary of first class rayon boards at Gontor For Girls Campus 3, 2) supporting factors and obstacles in the implementation of moral education through exemplary first class rayon board in Gontor For Girls Campus 3. This research is a field research that is Descriptive Qualitative, data collection techniques used are: Interview, Observation, Documentation. And to analyze the data, the researcher uses Miles and Huberman methods, namely: Dokument Reduction, Dokument Presentation, and Conclusion Withdrawal and Dokument a Verification. From the analysis conducted, the researcher concludes that: Implementation of moral education through exemplary responsible of branch at class one of them that is by designing a good environment, some supporting factors and obstacles in the implementation of moral education through exemplary board members class 1, the presence of responsible of branch members in various activities in the cottage.

Keywords: *education, morals, moral education, exemplary, exemplary responsible of branch.*

تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبّرات المسكن لطالبات السنة الأولى بعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث نجاوي إندونيسيا

أ. المقدمة

التربية هي قاعدة أساسية قوية لنمو الصلة الجيدة بين العبد وربه وبين الناس في نفس الإنسان. الخلقية الجيدة للإنسان لا تولد مباشرة، ولكن تحتاج إلى العملية الطويلة، وهي بتربية الأخلاق. ليست تربية الأخلاق على مسؤولية مدرس الأخلاق أو الأستاذ فحسب، ولكن مسؤولية جميع الناس في عملية التربية.^١ وواجب عليهم لتعليم وتنشئة وتدبير أطفالهم وصار صالحة ويتمسك دائماً بالإيمان. وبذلك تقصد التربية إلى كل سعي الآباء والمربيين في معاملة أولادهم للريادة ترقية الجسماني والروحي إلى البلوغ في الناشئة.^٢

الإمام الغزالى واحد من كبار المفكرين المشهور الذى لا يختص في مسائل الفلسفة والتصوف فحسب، بل يبحث أيضاً في تربية الأخلاق في حياة الإنسان.

¹ Heru Saiful Anwar, “Membangun Karakter Bangsa”, *At-Ta’rib*, vol 8, no 1. (Juni 2013), p. 1

² Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015) , p.111

تنفيذ تربية الأخلاق، وخاصة بين الشباب هذه الأيام لاتزال تعتبر غير كافية وقلة استناداً إلى الأحكام الواجبة. ويوضح ذلك من العدد الكبير من الانحطاط الأخلاقي في أشكال المختلفة، مثل إساءة الاستعمال المخدرات وحرية تكوين الجمعيات والغش والكذب والقتل إلخ. من الأشكال المختلفة أن تربية الأخلاق عند إمام الغزالي بغرس الإيمان والأخلاق الحميدة من خلال طريقة مختلفة حيث

تنميتها الفردية.^٣

الأخلاق هو حالة القلب البشرية التي يتم إسقاط في الأعمال، الذي يظهر تعبيراً حقيقة عن نتيجة الأفعال الحسنة أو السيئة حسب الله تعالى والناس. كمال الشخصية الفرد متأثر على حدة أخلاقه.^٤ إن طريقة تنفيذ تربية الأخلاق في معهد دار السلام كونتور، وهي أن عملية التربية الأخلاق لا يكفي بمجرد الكلام فحسب، بل لابد أن يكون بإيجاد البيئة والقدوة الحسنة، وكل ماتراه التلميذات

³ Moh Mukhlis, “Aktualisasi Konsep Pendidikan Akhlak Al-Ghazali dalam Pembina Remaja” At-Ta’dib, vol. 3 No 1 Shafar 1428, p. 19

⁴ المرجع السابق، ص ٢٠.

⁵ رفعت حسن المعاف، والأصحاب، أصول التربية والتعليم الجزء الأول. (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٧)، ص ٢.

وما يشعرنه وما يسمعنه من حركات وأصوات يكون عاملات تربية الأخلاق
والعقلية. °

أما في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث أن تربية الأخلاق ليس
بالتلقين فقط بل بالقدوة الصالحة أيضاً، وهذه الوظيفة ثقيلة لكل المشرفات
والمدربات المسكن في تكوين الأخلاق الجيدة للطالبات، وخاصة للفصل الأول،
فلذلك اخّذت الباحثة هذا الموضوع عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات
المسكن لطالبات السنة الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث
كارانغابانيو ويدوداريننجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

استخدمت الباحثة لهذا البحث نوعية الدراسة الوصفية الكيفية
(Qualitative Descriptive). واستخدمت الباحثة هذه الدراسة لوصف البيانات
عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة من مدربات المسكن ليحصل هذا التنفيذ
عن كيفية تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات المسكن لطالبات السنة الأولى
وعوامل التي تؤيد وتعوق عن هذا التنفيذ بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث كارانغبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠١٧ -

.١٨٠.م

ب. مفهوم التربية

ورد في معاجم اللغة العربية فال التربية لها معانٍ كثيرة منها : ربا - يربو بمعنى زاد ونماء، ربي - يربى الغلام، أي نشأ وترعرع، رب - يرب بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وسasse وقام عليه ورعاه. وأما التربية في المعنى الاصطلاحي للمفكرين والمربين آراء عديدة ، و بعض التعريفات التي تستحق الذكر بالإجمال: قال أفالاطون في تعريفه التربية أنها إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال وكل ما يمكن من الكمال. قال أرسطو إنما إعداد العقل لكتاب العلم كما تعدد الأرض للنبات والزرع، وأما هربرت سبنسر فقال إنما إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

التربية هي عملية لتغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في تكوين الشخص من خلال جهود التعليم والتدريب أو العمليات، والطريقة، وعمل

التعليم^٦. واستنادا إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ ينص على أن التربية هو جهد مخطط وواعي في عملية التدريب والتعلم للفرد بحيث يكون الإنسان المستقل، المسئولة، والابداعية، والعالم، والصحية ولها الأخلاق الكريمة.^٧

وأحسن تعريف التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي تختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما عقلا وخلقا، حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون محاولاً تدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل أثمن وأصلح للمجتمع.^٨ والتربية باعتبار موضوعها إلى ثلاثة أقسام : تربية جسمية، و التربية عقلية، و التربية خلقية.^٩

ويجب أن يحصل الأطفال علي التعليم الذي يمس الأبعاد الأساسية للإنسانية. البعد الإنساني الذي يشمل الثلاثة الأساسية، وهي: العاطفية علي نوعية الإيمان، والتقوي، والأخلاق من الآداب النبيلة بما في ذلك الخلقية السامية

⁶Pusat Bahasa Departemen Pendidikan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta :PT Gramedia Pustaka Utama, 2012), p. 326

⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2015), p. 4

⁸ رفعت حسن المعانى، والأصحاب، أصول التربية والتعليمص: ٢

^٩ المرجع نفسه، ص ٣٢-٣١

ومتفوقة، على القدرة المعرفية لل الفكر والموارد لاستكشاف وتطوير الفكر وكذلك إتقان العلم والتكنولوجيا، والمهارات على القدرة الحركية النفسانية لتطوير مهارات تقنية، والمهارات العملية، والكفاءة الجدارية.¹⁰

أن الشريعة الإسلامية تربى الناس بثلاثة مناهج وهي الأول أسلوب تربوي نفسي ينبع من داخل النفس، ضابطه الحوف من الله ومحبته، وتطبيق شريعته اتقاء لغضبه، والثاني التناصح الاجتماعي والتواصي بالحق والتواصي بالصبر، والثالث وازع السلطة التنفيذية أي الدولة المسلمة التي تنفذ أحكام الشريعة. وأما لمصدر التربية مأخوذ من القرآن الكريم و السنة النبوية.¹¹

ج. مفهوم الأخلاق

معنى الأخلاق لغة الأخلاق جمع خلق، والخلق اسم لسجية الإنسان وطبيعته التي خلق عليها. قال ابن منظور: "الْخُلُقُ بضم اللام وسكونها هو الدين والطبع والسجية، وحقيقة أن صورة الإنسان الباطنة وهي نفسه وأوصافها ومعاناتها

¹⁰ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2015), p. 69

¹¹ عبد الرحمن النحلاوي، *أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع*. (دار الفكر: الخامسة والعشرون ١٤٢٨-٢٠٠٧م)، الجزء ١، ص ٢٣-٢٥.

المختصة بها بمنزلة الخلق لصورته الظاهرة وأوصافها ومعاناتها". أما معنى الأخلاق اصطلاحا هو عرف البرجاني الخلق بأنه عبارة عن هيئة للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال بسهولة ويسرا من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان المصادر عنها الأفعال الحسنة كانت الهيئة خلقا حسنا، وإن كان المصادر منها الأفعال القبيحة سميت الهيئة التي هي مصدر ذلك خلقا سيئا.^{١٢}

أخلاق في اللغة العربية يعني بصيغة جمع من خلق، بمعنى المعرفة كالأداب والسلوكيات والعادات أو السلوك. وكلمة الخلقية وفقا لقاموس اللغة الاندونيسية العظيمة (٢٠٠٨) يعني الصفات النفسانية، والأخلاق أو الحرف الذي يميز الرجل عن الآخر. في حين أن الأحرف وفقا لمركز اللغة التربية له معنى فطري القلب، والروح، والأخلاق، والأداب، والسلوك، والعادات، والطبيعة الهدائة^{١٣}.

أن الأخلاق باعتبار علاقتها نلاحظ أنها تنقسم إلى أربعة أقسام: ما يتعلق بوجوه الصلة القائمة بين الإنسان وخلقه، ما يتعلق بوجوه الصلة بين الإنسان وبين

^{١٢} علوي بن عبد القادر السقاف، *موسوعة الأخلاق الإسلامية*. الجزء ٣. ص ٢.

^{١٣} Syafri Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, PT Raja (Jakarta Grafindo Persada, 2012) p.7

الناس الآخرين، مايتعلق بوجوه الصلة بين الإنسان ونفسه، مايتعلق بوجوه الصلة بين الإنسان والأحياء غير العاقلة. كان الأخلاق منزلته مهمة في دين الإسلام، والذى علم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم يشمل الأخلاق بين الله وبين الناس

^{١٤} وبين مجتمعه

وهناك أهمية الأخلاق التي تتحقق سعادة الدنيا والآخرة وهي امثال أمر الله سبحانه، أنها طاعة وسبب لحبة لرسول الله صلى الله عليه وسلم، أنها سبب لحبة الله تعالى.^{١٥} وينقسم الأخلاق إلى نوعين اثنين وهم الأول الأخلاق المحمودة هي حسن الأدب، والفضيلة كالإحسان، والأمانة، والتواضع، والتعاون، والصبر، والصدق، والعفو، والشجاعة، والكرم، والوفاء بالعهد، وغير ذلك، والثانية الأخلاق المذمومة وهي سوء الأدب كالجبن، والكذب، والظلم، والغش، وسوء الظن، والغصب، والغيبة، والحسد، والبخل، والتبذير، وغير ذلك.^{١٦}

^{١٤}Agus Budiman & Fahma Ismatullah, *Penerapan Pendidikan Akhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Darut Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2014-2015*, At-Ta’ib. Vol 10, no 1, Juni 2015, p.155

^{١٥}أغلوى بن عبد القادر السقاف، *موسوعة الأخلاق*..... ص. ٤-٥

^{١٦}أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكونيه، *هذبب الأخلاق وتطهير الأعراف*، مكتبة الثقافة الدينية الطبعه: الأولى الجزء ١ (المتوفى: ٤٢١ھ)، ص. ٢٨-٣٠

د. مفهوم تربية الأخلاق

تربية الأخلاق هي التخطيط والجهد الوعي في معرفة الحقيقة أو الخير، والحب له والقيام بذلك في الحياة اليومية. في تربية الأخلاق تشمل على ثلاثة عناصر رئيسية، وهي معرفة الخير، ومحبة الخير وعمل الخير^{١٧}. فان يمكن أن يقصد تربية الأخلاق هنا يعني سلوك العملية، والسلوكيات والقيم شخصية نبيلة على شخص للنهاية الخلقية الإنسان في تكوين أخلاق الكريمة.

غرض من تربية الأخلاق تكوين الرجال أن نهذب أخلاقهم، ونرتقي أرواحهم، ونبث فيهم الفضيلة، ونعودهم الآداب السامية، ونعدّهم لحياة طاهرة كلها إخلاص وطهارة، ويكون هذا الأغراض تربية الأخلاق من الغرض النهائي في تدريب و التربية الأطفال. قال تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ ٰخُلُقٍ عَظِيمٍ)^{١٨} وقال الرسول الله صلى الله عليه وسلم: (أَدْبِنِي رَبِّي فَأَحْسِنْ بِأَدْبِي وَأَمْرِنِي بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ)

¹⁷ Suyadi. *Strategi Pembelajaran*p.6

¹⁸ القرآن الكريم، سورة : القلم: ٤

وأما الأسس تربية الإسلامية منها^{١٩} فهي الأول: أسس الفكرية، من الدين يقدم لنا أساساً واضحاً من الفكرية التي تمتاز التصور الإسلامي عن الكون والحياة، والعقيدة التي يجب أن يؤمن بها الإنسان، الثاني: أسس العبادة، وهي من العبادة في الإسلام ويقبل الله بالإخلاص النية والطاعة والخضوع والتفكير بعظمته، والشعور والانقياد له. الثالث: من سنن التعاليم الدينية، وبيان العقيدة التي يجب الإيمان بها، وعبادة الله على أساسها، وهو من خصائص الله تعالى، فقد أشرك مع الله إلها آخر، وفي هذا المعنى يقول الله تعالى في حق من اتخذ مشرعاً له من دون الله:

﴿اَخْتَدُوا اَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ اُرْبَابًا مِّنْ دُونِ اللَّهِ﴾^{٢٠}

يلزم للمربيين أن يفكروا دائماً في التربية أطفالهم تربية خلقية من الطفولة المبكرة، فعوامل تربية الأخلاق هي: المنزل، المدرسة، البيئة الاجتماعية. وكل تربية للطلاب والطالبات تنفذ إلى النفس من أحد منافذها، حتى يغادر الإنسان في النهاية ولم يبق منفذ واحد لم ينفذ إليه، ولا وتر واحد لم يقع عليه، ولا جانب ولا

^{١٩} عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية، ص ٢٩-٥٤.

^{٢٠} القرآن الكريم، سورة : التوبة ٣١

إتجاه. من وسائل التربية إنه يربى بالقدوة، ويربي بالمعونة، ويربي بالعقوبة، ويربي

بالقصة، ويربي بالعادة، ويربي بالأحداث.^{٢١}

هـ. مفهوم القدوة

مقصود القدوة ومعناها الأسوة والقدوة بمعنى واحد ويقصد بها السير

والاتباع على طريق المقتدي به.^{٢٢} القدوة تأتي من القدوة الأساسية التي وهي شيئاً

أو الاعمال التي تتبع عليها أو تتحاكي. اللغة العربية تطلق عليها الأسوة الحسنة التي

تعني الامثلة الجيدة التي تستحق أن يتبعها الآخرون. قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: لَعَذْ كَانَ لَكُمْ

فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرِ وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا

(الأحزاب: ٢٠١)^{٢٣}

القدوة هي الاسم من الاقتداء، وكلاهما مأخوذ من مادة (ق د و) التي تدلّ

على اقتياص بالشيء واهتداء، ومقادرة للشيء حتى يؤتى به مساوياً لغيره، يقول ابن

^{٢١} محمد بن قطب بن إبراهيم، *منهج التربية الإسلامية*. دار الشروق السادسة عشرة، الجزء: ٢. ص ١٨٠ -

.١٩٥

^{٢٢} صالح بن عبد الله بن حميد، *القدوة مبادئ ونماذج*، الكتاب منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون

بيانات. ص ٥

^{٢٣} القرآن الكريم، سورة : الأحزاب ٢٠١:

فارس: ومن ذلك قولهم: هذا قدى رمح أى قيسه، وفلان قدوة أى يقتدى به، ومن الباب: فلان يقدو به فرسه، إذا لزم سنن السيرة، وإنما سمي ذلك قدوا لأنّه تقدير في السيرة، وتقدير فلان على دابته، إذا سار سيرة على استقامة، وقيل: القدو (بالكسر) هو الأصل الذي يتشعب منه الفروع^{٢٤}

وأنواع القدوة هي نوعان: الأول القدوة الحسنة^{٢٥} هي الاقتداء بأهل الخير والفضل والصلاح في كل ما يتعلق الأمور وفضائلها، وقال الله عز وجل: {لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا}^{٢٦} والثاني القدوة السيئة ويعني السير في المسالك المذمومة واتباع أهل السوء والاقتداء من غير حجة أو برهان ومن ذلك قول المشركين: {إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِمْ مُّقْتَدُونَ}^{٢٧}

^{٢٤} ابن نايف الشحود، علي، النهي عن القدوة السيئة وبيان أضرارها، حقوق الطبع لكل مسلم، ١٤٣٣هـ -

^{٢٥} ص ١٢٠١٢، م.

^{٢٦} صالح بن عبد الله بن حميد، القدوة مبادئ.....، ص ٥-٦.

^{٢٧} القرآن الكريم، سورة : الأحزاب: ٢١

^{٢٨} القرآن الكريم، سورة : الزخرف: ٢٣

أهمية القدوة الحسنة إن من الوسائل المهمة جدًا في تبليغ الدعوة إلى الله وجذب الناس إلى الإسلام وامتثال أوامره واجتناب نواهيه. وتكمّن أهمية القدوة الحسنة في الأمور الآتية:^{٢٨} المثال الحي المرتقي في درجات الكمال، والقدوة الحسنة المتعلّية بالفضائل العالية تعطي الآخرين قناعة بأنّ بلوغ هذه الفضائل من الأمور الممكّنة، ومستويات فهم الكلام عند الناس تتفاوت، ولكن الجميع يتّساوى أمام الرؤية بالعين المجردة لمثال حي، فإن ذلك أيسّر في إيصال المعاني التي يريد الداعي إيصالها للمقتدي.

وأصول القدوة سوف يكون الكلام في هذه الفقرة عن الأصول الظاهرة التي يلمسها ويحسّها التابع والمقتدي ويرقبها في قدوته ومتبعه ويمكن أن نرجع ذلك إلى ثلاثة أصول: الصلاح وهذا يتحقق بثلاثة أركان وهي الإيمان، والعبادة، والإخلاص، حسن الخلق إذا كان الصلاح يتوجّه إلى ذات المقتدي به ليكون صالحًا في نفسه قويًّا في مسلكه فإن حسن الخلق يتوجّه إلى طبيعة علاقته مع

^{٢٨} صالح بن عبد الله بن حميد، القدوة مبادئ.....، ص ٩-٨.

الناس، وموافقة القول العمل حت ربنا الله عز وجل على موافقة القول العمل
والتحذير من مخالفة ذلك.^{٢٩}

و. تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات المسكن

مبنيا على نتيجة المقابلة والملاحظة وجدت الباحثة أن تنفيذ تربية الأخلاق
بالقدوة من مدربات المسكن للسنة الأولى مهمة جدا، فمدربات المسكن
كالأمهات، والأخوات، والصاحبات. قالت الأستاذة نور عنده كالمسؤولية الرعاية
الطالبات : بأن تنفيذ تربية الأخلاق في هذا المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم
الثالث تنفذها غير رسمية، أو لها بطريقة التعرف والتوجيهات من مدربات المسكن،
بجانب التوجيهات كانت المدربات يفعلن وتقيم إيجاد البيئة الحسنة.
إن تنفيذ تربية الأخلاق لا يكفي بالقدوة من مدربات المسكن فحسب.

بل لا بد أن تقيم المدربات البيئة الجيدة كذلك، لأن البيئة لها أثر كبير وعظيم في
ترقية تربية الأخلاق للطالبات، وأخذتطالبات القدوة من هذه البيئة، وهي:

^{٢٩}نفس المرجع، ص ١٢-٢٦.

مشرفة المسكن والحجرة، رئيسة المسكن، مدبرات السنة الخامسة (قسم الأمن وقسم اللغة)، مدبرات المسكن غير السنة الخامسة.

والنشاطات التي تحتوى على منهج القدوة في تربية الأخلاق هي قراءة القرآن، الرياضة، التوجيه، صلاة الظهر وال الحاجة بالجماعة، وغير ذلك. وهناك أنواع القدوة التي أعطت المدبرة إلى عضوات المسكن كالاستيقاظ من النوم في الميعاد وتقديم عضوات المسكن، والاستحمام قبل الصبح، الذهاب إلى المسجد في الميعاد، التعلم الصباحي والإفطار في الميعاد، الذهاب إلى الفصل في الميعاد، أخذ الغذاء في الميعاد، غسل اللباس، ترتيب اللباس، وغير ذلك.

ز. العوامل التي تؤيد وتعوق في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدبرات المسكن

بعد ملاحظة ومقابلة الباحثة عن الأنشطة المنهجية في المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، حصلت الباحثة على القيام يعرض تأييد منهج القدوة في تربية الأخلاق للسنة الأولى من مدبرات المسكن في المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث. إن مشرفات المسكن والحجرة، ومدبرات المسكن مثال الأعلى

نحو الطالبات السنة الأولى، وترشدهن على تنمية الأخلاق الكريمة والسلوك

الشرعية، والمدبرات خاصة التي يرافقن أعمال يوميتهن قدر أربع وعشرين ساعة.

العوامل التي تؤيد في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة من مدبرات

المسكن وهي: الأول، بأن مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات مثال الأعلى أو قدوة

عند الطالبات السنة الأولى، وبوجود الأنشطة المتنوعة الكثيرة النافعة في هذا المعهد

التي غرضها ترقية الأخلاق في نفس الطالبات كي هن أخلاقاً كريماً. وجود قراءة

القرآن كل صباح وليلة، وجود النصيحة والتوجيهات والإرشادات من مشرفة

المسكن والحجرة والمدبرات وبين الطالبات. وجود مشاركة مشرفة المسكن والحجرة

والمدبرات في جميع الأنشطة المعهد كالتنظيف والرياضة والمحادثة.

العوامل التي تعوق في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة من مدبرات

المسكن كانت مدبرات المسكن من طالبات السنة الأولى بعضهن ماهرة على تربية

الطالبات عن الأخلاق وبعضهن لم تكن ماهرة على تربيتها. وبعض مدبرات

المسكن تقيم بالنظام وتكون قدوة وبعضها تجاوز ذلك النظام. ورئيسة المسكن

ناشطة في حركة المسكن وبعض المدبرة كسلامنا، وتأتى الطالبات من الدائرة

المتنوعة، لذلك الصفات والسلوك والمهارة في أنفسهن تختلف بينهن وهذا يسبب على صعوبة في تدبيرهن وترقية تربية الأخلاقهن.

ح. تحليل البيانات عن في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات المسكن

تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات السنة الأولى في هذه المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث يعني في أحوال المسكن، من حركات مدربات المسكن كالأخلاق، والسلوك، واللاحظة، والمشاركة من جميع أنواع الأنشطة المتنوعة الموجودة في المسكن نحو قراءة القرآن والحادية والتوجيه والرياضة وصلة الظهر وال الحاجة بالجامعة وأنشطة أخرى. وكذلك من إيجاد البيئة التربوية التي تأتي من المسكن لأن غاية هذه التربية تجعل الطالبات لها أخلاقاً كريماً في العلم والأدب.

وهذا التنفيذ لل التربية الأخلاق في السنة الأولى يأتي كثيراً من قدوة مدربات المسكن السنة الخامسة وهي من رئيسة المسكن وقسم الأمن وقسم اللغة لتنظيم العضوات السنة الأولى في جميع النظم المعهد، وتكون المدربة قدوة في جميع الأنشطة المعهد و في يوميتهن في المسكن. وهذه ليس مجرد القدوة فحسب، بل لابد هناك وجود البيئة الحسنة في هذا تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مشرفة المسكن والمحجرة

ومدبرات المسكن من السنة الخامسة ومساعدة المسكن من بعض طلابات السنة الأولى وجميع ما تري وتسمع وتفعل من مدبراتهن فيه التربية لطلابات السنة الأولى.

ي. تحليل البيانات عن العوامل التي تؤيد وتعوق في تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة

ومن عوامل التي تؤيد عن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة الحسنة للسنة الأولى من مدبرات المسكن في المعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث هي بأن مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات مثل الأعلى أو قدوة حسنة عند طلابات السنة الأولى وتحث على عمل الصالح وتعطى الموعظة الحسنة بوجود الأنشطة المتنوعة الكثيرة النافعة في هذا المعهد التي غرضها ترقية الأخلاق في نفس طلابات كي لهن أخلاقاً كريماً توجد قراءة القرآن كل صباح وليلة، وجود النصيحة والتوجيهات والإرشادات من مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات وبين طلابات، وجود مشاركة مشرفة المسكن والحجرة والمدبرات في جميع الأنشطة المعهد كالتنظيف والرياضة والحادية.

ومن عوامل التي تعوق منهج القدوة في تربية الأخلاق للطلابات السنة الأولى في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث. كانت مدربات المسكن من طالبات السنة الأولى بعضهن ماهرة على تربية الطالبات عن الأخلاق وبعضهن لم تكن ماهرة على تربيتها، ورئيسة المسكن ناشطة في حركة المسكن بعض المدربة كسلانا في ذلك، وجود بعض الطالبات السنة الأولى عمل الغيبة بعد المحاكمة، وكثير المخلفات النظم من القسم الأمن وقسم اللغة، تأتي الطالبات من الدائرة المتنوعة في إندونيسيا كذلك من مالييسيا، لذلك الصفات والسلوك والمهارة في أنفسهن تختلف بينهن، وهذه تسبب على صعوبة في ترقية تربية الأخلاق.

ط. الخاتمة

لقد وصل الباحثة إلى هذا البحث، ففي هذا الباب أرادت الباحثة أن يختتم بحثها بأمررين هما نتائج البحث والتوصية. أن تنفيذ تربية الأخلاق بالقدوة من مدربات المسكن للسنة الأولى مهمة جدا، فمدربات المسكن كالأمهات، والأخوات، والصاحبات. وتنفيذ أولها بطريقة التعرف والتوجيهات من مدربات المسكن، بجانب التوجيهات كانت المدربات يفعلن وتقيلم إيجاد البيئة الحسنة. نحو

أحوال المسكن، من حركات مدبرات المسكن كالأخلاق، والسلوك، واللحوظة، والمشاركة من جميع أنواع الأنشطة المتنوعة الموجودة.

يرجى على جميع مشرفة المسكن والحجرة أن ترقي في تطبيق تربية الأخلاق للسنة الأولى بكثرة التوجيه والمراقبة إلى جميع مدبرات المسكن، وأن تراقب وتشارك في جميع الأنشطة المتنوعة الموجودة في المعهد، وأن تفعلن ما تقلن إلى جميع الطالبات السنة الأولى وأن لا تخالف النظم الموجودة. وعلى جميع مدبرات المسكن للسنة الخامسة خاصة أن يهتم إهتماماً جيداً نحو أخلاق الطالبات السنة الأولى بإعطاء القدوة بجميع الأعمال اليومية في يوميتهن. لأن مدربة السنة الخامسة في المسكن السنة الأولى هي المسئول الأول في تربية أخلاقهن. والرجاء على الباحثين والباحثات القادمين بأن يبحث عن تأثير القدوة من مدبرات المسكن في تربية الأخلاق لطالبات السنة الأولى في المسكن وأن يهتم إهتماماً جيداً نحو أخلاق الطلاب والطالبات في المعهد.

مصادر البحث

القرآن الكريم

أحمد بن محمد بن يعقوب مسكونيه، أبو علي، **تحذيب الأخلاق وتطهير الأعراف**،
الطبعة الأولى (د. م، مكتبة الثقافة الدينية الجزء ٤٢١، ٤١٥ هـ)
ابن قطب بن إبراهيم، محمد، **منهج التربية الإسلامية**. الطبعة السادسة عشرة، (د.
م، دار الشروق: الجزء ٢، د.س)

ابن عبد الله بن حميد، صالح، **القدوة مبادئ ونماذج**، د.ط، (د.م، الكتاب
منشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات الجزء ١،
د.س).

النحلاوي، عبد الرحمن، **أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة**
والمجتمع. الطبعة الخامسة والعشرون، (د.م، دار الفكر الجزء ١٤٢٨ هـ-
٢٠٠٧ م).

المعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، كونتور، فونوروكو اندونيسية:
مطبعة دار السلام

حسن المعافى، رفعت، والأصحاب، **أصول التربية والتعليم** الجزء الأول.
(فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر ٢٠٠٧).

رافعي، عبدالله. والأصحاب، **أصول الفقه المقرر لطلاب كلية المعلمين الإسلامية، معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، د.ط،** (فونوروكو إندونيسيا، للطباعة والنشر ٢٠٠١).

شرقي، علي. حسن المعافي، رفت، **أصول التربية والتعليم الجزء الثاني، د.ط،** (فونوروكو، دار السلام للطبيعة والنشر، ٢٠٠٧).

علي بن نايف الشحود، ٢٠١٢ هـ - ١٤٣٣ هـ، النهي عن القدوة السيئة وبيان أضرارها، حقوق الطبع لكل مسلم.

مجموعة من الباحثين بإشراف الشيخ علوي بن عبد القادر السقاف، **موسوعة الأخلاق الإسلامية.** د.ط، (د.م، موقع الدرر السنوية على الإنترنت dorar.net الجزء ٣، د.س).

Anwar, Heru Saiful. "Membangun Karakter Bangsa", *At-Ta'dib*, vol 8, no 1. Juni 2013.

Budiman, Agus. Ismatullah, Fahma. "Penerapan Pendidikan Akhlak di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Darut Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran 2014-2015", *At-Ta'dib*. Vol 10, no 1. Juni 2015.

Masnur, Muslich. Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensia, (Jakarta: Bumi Aksara. 2015).

Mukhlas, Moh "Aktualisasi Konsep Pendidikan Akhlak Al-Ghazali dalam Pembina Remaja" *At-Ta'dib*, vol. 3, no 1. , Shafar 1428 H.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan. Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012).

Profil Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: Darussalam Press Juni 2004).

Ramayulis, Filsafat Pendidikan Islam, (Jakarta: Kalam Mulia, Tanpa Tahun).

Sugiono. Metode Penelitian dan Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta 2004).

Suyadi. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2015).

Syafri, Ulil Amri. Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012).

Umar, Bukhari. Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Amzah Bumi Aksara 2010).

Zarkasyi, Imam. Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor, (Ponorogo: Darussalam Press 1939).

Zarkasyi, Abdullah Syukri. Bekal Untuk Pemimpin, (Ponorogo: Trimurti Press 2011).