

Implementation of Religion Values on Character Education for Grade 2 Students in Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Muhammad Mukhlas

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Mukhlas.1967@gmail.com

Tri Wibowo

Universitas Darussalam Gontor

bowopantomime@gmail.com

Received January 4, 2018/Accepted February 13, 2018

Abstract

Behold the man will be honored with a value of religious in character. The main purpose of Islamic education is to produce a good man, in achieving the objectives of such required processes and efficient methods in order that these objectives can be achieved to the maximum as desired. This research includes qualitative research (field) a descriptive qualitative. As for the data source of the principal, vice principal, teacher's education and teacher of curriculum part of Islam. To collect the data, researchers using three methods, namely: the method of interview and methods of observation and methods in analyzing its pegs, documentary data, researchers using theory, Miles and Huberman that includes three steps, namely: the collection data, data presentation, data reduction, and conclusion. The results of this research indicate that: the purpose of the implementation of religious values in class 2 MAN 1 make a Godly character of students, the value of a good religious in theory and practice in all student life and methods used religious value transformation There are two methods, namely: in the classroom includes faqs and discussion as for outside classes include education giving Education conditioning, educational advice and punishment.

Keywords: *Implementation of the character, Religious Values, character education, Islamic studies, Islamic Character*

تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو

أ. المقدمة

أطلقت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التربية الوطنية والتعليم على تنفيذ الشخصية لجميع المراحل التعليمية من المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة. قال

الأستاذ محمد نوح :

إن تكوين الشخصية يجب التلاميذ على القيام به، وإذا تم تكوين الشخصية لدى التلاميذ، كان تنفيذ ذلك ليس أمر سهلا. ويهدف تكوين التربية الشخصية إلى قدرة التلاميذ على تكوين شخصية التلاميذ نحو وطنهم. كما قد كشف وزير التربية الوطنية نحو تكون الشخصية بينما يتحدث في اجتماع رؤساء المؤسسات التربوية للدراسات العليا في مجال التعليم بإندونيسيا في القاعة الجامعية الحكومية ميدان في السبت

التاريخ ٢٠١٠-٤-١٥

التربية الشخصية ليست حفظ مواد الامتحان فحسب، بل بالتعويد، يقصد التعويد هنا التعويد على فعل الخير، يستحق في نفوس التلاميذ الصدق

¹ Adian Husaini, *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab*, (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2010), 24

والحياة وترك البيئة الوسخة. لم يتم تكوين الشخصية باللحظة، ولكن يبغي

التدريب في مجال الجيد و المناسبة من أجل بلوغ الشكل المثالى والقوه.^٢

الغرض الرئيسي من التربية الإسلامية كما قال سيد نقيب العطاس : إن

المهدى من التربية الإسلامية هو إنتاج رجل جيد ذو العناصر الأساسية الكامنة نحو

مفهوم التربية الإسلامية بشكل تعويد النفس على الأخلاق الجيدة.^٣ هذا يمكننا أن

نفهم وجود الفجوة بين الممارسة التربوية مع شخصية الطلاب، التعليم في إندونيسيا

الآن يدل على النظرة النقدية. تعد تربية الشخصية من أهم أدوار برنامج التربية كي

تحل المشاكل التي تقع أثناء التعليم، فأصبح التلاميذ بتلك تربية الشخصية ممتازين

ومؤمنين ومتقين ومطيعين بأوامر وطنهم.

وكذلك القيم جزء مهم من الحياة الاجتماعية، إما المجتمع العام أو المجتمع في

إحدى المؤسسات التعليمية، ظهر القيم مع الوعى ومارسة الإنسان. وبعد ذلك،

القيم تكون الاعتقاد المسؤولية إما بين الناس أو ربها.^٤ والقيم الدينية تدخل في قيمة

³ Adian Husaini, *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2010), Vii.

⁴ Eni Purwati, Zumrotul Mukaffa. *Pendidikan Karakter (Menjadikan Karakter Muslim-Muslimah Indonesia)*. (Surabaya: Kopertais IV Press 2012), 106.

التربية الشخصية للوطن.^٥ والتعريف بالقيم الدينية هي الموقف والسلوك منقاد في تنفيذ تعاليم دينهم، ومارسة الدين تسامحا مع الآخرين، والتسامح الجيد بالأديان الأخرى.^٦

نظرا من تصرفات الشباب اليوم من ناحية التربية، خصوصا من الناحية الأدبية والأخلاقية تؤثر إلى إخطاط الأخلاق أو فسادها، ودليلها مثل شرب الخمر والنزاع وشرب الدخان وغيرها عن الفسوق. وذلك لا يسير كما قد ورد في القرآن الكريم والأحاديث النبوية والقانون عن منهج التربية في فصل ٣ النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣. من تحديدها يدل على الإرادة والرجاء في تكوين الشعب المؤدب، والمؤمن والمتقى وليس إلا الشعب العالم والعبقري.^٧

ونرى في سلوك الطلاب اليوم، إما من المعاملة وغيرها كثير الإختلاف بينهم ويعملون الأعمال السيئة، وكما المعلوم عندنا في الواقع قاوم التلميذ معلمه، فالقيم الشخصية التي توجد في مادة التربية الإسلامية تهدف أن تكون الطلاب يعرفون ويعلمون العقيدة الإسلامية في حياتهم، يعرفون ويفهمون عن الإيمان بالله وصفاته

⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2012), 42

⁶ Ibid., 43

⁷ Adian Husaini, *Pendidikan karakter berbasis ta'dib*, (Ponorogo: TsaQafah Jurnal Peradaban Islam, 2013), 372

وأسماه الحسنى، والصدق والأمانة والإستقامة، الإيمان بالملائكة، إكرام الوالدين والمدرس، الإخلاص والصبر والعفو. الإيمان بالكتب، التواضع والاقتصاد والبساطة، والإيمان بالرسل. الإيمان باليوم الآخر، والقناعة والتسامح، الإيمان بالقضاء والقدر، والتکبر.^٨

ب.تعريف القيم الدينية

بينما تدخل فكرة الناس إلى المرحلة الإيجابية الوظيفية، حوالي القرن ١٨، فظهرت التربية وجودها. جو الحياة العصرية و تحقيق حركة الحياة المختلفة من الناحية التكنولوجية و الميكانيكية، من ناحية اظهر أزمة أخلاقية و معنوية. أزمة أخلاقية الطبقات السفلی من المجتمع ولكن تسم جو بيروقداتية الدولة من مستوى أعلى إلى أسفل. تظهر الحقائق السيئة من قبل الجرائم، مثل التنفيذيين، والبيروقداتية، والمعلمين، والسياسيين أو ما يعادلها معهم، التي تتم النخبة هي دلالة ملموسة للأمة الإندونيسية التي تعانى الأزمة المتعددة الأبعاد.^٩

⁸ Husni Toyar, *Pendidikan Agama Islam untuk SMP*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011), v

⁹ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah, Upaya Pengembangan PAI dari Teori ke Aksi*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), 5

مصطلح القيم الدينية تعتبر ليس من السهل أن تعطى الحدود الدقيقة.

وذلك لأن القيم هي حقيقة مجردة، اشتراكي قيمة الدينية تأتي من كلمتين هما :

اسبين ساهلان في الكتاب يجسد الثقافة الدينية في المدارس ، وهو جهد لتطوير

نظيرية الفطرة في العمل ، ونقل القيم والدينية. عند Rokeach و Bank: أن القيم

تعتبر من نوع من الثقة التي هي في مجال نظام الاعتقاد الشخص للفعل أو يجتنب

إجراء، أو عن شيء يعتبر مناسباً أو غير مناسب. وهذا يعني أن معنى أو إعطاء

معنى للمقصود. بينما الدين هو موقف أو الوعي الذي ظهر على أساس الاعتقاد

أو الثقة الشخص إلى الدين.¹⁰

اسبولان في كلية التدين ، صور من التقاليد الدينية في تطوير الكلية

الاسلامية نقل عن كلمات كيت لودرمان وهندريلك عند Kate Hendrick و

Luderman "هناك بعض المواقف الدينية التي تظهر في شخص على القيام بواجباته،

بما في ذلك: ١) الصدق ٢) العدالة ٣) ينفعهم للناس ٤) المتواضع ٥) الرؤية

المستقبلة ٦) العمل الكافي ٧) النظام العالى ٨) التوازن."

¹⁰ Asmaun Sahlan, *Religiusitas Perguruan Tinggi, Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 39

الصدق هو سرهم الحصول على النجاح هو التعويد على كلام الصدق. وإنهم وعوا أن بغير كلام الصدق نحو الزبون والوالدين والحكومة والمجتمع سوف يؤثر على المشكك النفسي المستمرة. فتأثير الصدق هو الحلول مهما كانت الحقائق مرّةً. العدالة من بعض مهارات الإنسان الدينية هي القدرة على القيام بالعدالة نحو المجتمع، إما تكون المواقف مزحومة. فهم يقولون: "عندما قمت بالعدالة، فتوسّست توازن العالم.

ينفعهم للناس إنه ملء الأخلاق الدينية الظاهرة من نفس الإنسان. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "خير الناس أنفعهم للناس".¹¹ المتواضع هو الإنسان ذو الأخلاق غير مغور بدون الإصغاء إلى كلام الآخرين وبدون الإجبار نحو عرض مفهومه. إنه لا يشعر بين يديه الحق حيث كان الحق قد يقع بين يدي الآخرين ورؤيتها المستقبلة وإنهم قادرون على تركيز الاهتمام نحو التأدية حينئذ وأثناءها. وهم يؤدون أعمالهم بالإسترخاء حيث قادرون على تركيز الاهتمام أثناء التعلم والتأدية.

¹¹ *Ibid*, 67

العمل الكفى إنهم قادرون على الدعوة نحو خيالهم. ثم يبيرون الطائق للحصول على ذلك تفصيليا. ولكنه في نفس الوقت معتقد بالدحى في الواقع الحاضرة و النظام العالى إنهم منتظمون ومهذبون. نمت تحذيقهم بكمال الشغف والوعي، وليس تنميته تأتى من قبل الإلزام والإكراه. ويعترفون بأن التأدية التي تعتمد على الإلتزام للحصول على النجاح النفسي هي شيء تمكن تنميته نحو الكفاءة العالية و التوازن الإنسان ذو الأخلاق الدينية سوف يحفظ بتوزن حياته، وخاصة نواحي حياته الأربع تعنى الألفة والتأدية والتواصل الاجتماعي والروحية.

إن أصل كلمة الشخصية بمعنى السلوك، الشخصية هي عبارة عن مجموعة من الصفات الجيدة في السلوك اليومية، باعتبارها تحسيداً كوعي الأدوار والوظائف والواجبات تحت الأمانة والمسؤولية.¹² يتم تفسير الشخصية كطريقة التفكير والتصرف والتميز للأفراد بأن يعيشوا ويتعاونوا، سواء في الأسرة والمجتمع والأمة، والدولة. الأفراد لحسن السيرة هو الفرد الذي يستطيع اتخاذ القرارات وتكون المسؤلية

لحساب أي نتيجة لقرارها.¹³

¹² Erie Sudewo, *Best Practice Character Building, Menuju Indonesia Lebih Baik* (Jakarta Selatan: Republika Penerbit, 2011), 14

¹³ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 41

الشخصية هي السلوك الذي يظهر في الحياة اليومية سواء في الموقف والعمل. قال جاك كورلي وتوماس فيليب ما يلي "أن الشخصية كمواقف وعادات الشخصية التي تمكن وتسهل العمل الأخلاقي." وهذه النظرية تناسب بما ورد في القاموس الكبير الاندونيسي أن الشخصية هي الصفات النفسية، والآداب العامة أو الأخلاق التي تميز شخص إلى آخر.^٤ الشخصية تعني "نوعيات العقلية أو المعنوية، والقدرة المعنوية، وفقا لاستكمال القاموس الاندونيسي، الشخصية هي الصفات النفسية، والآداب العامة أو الأخلاق التي تميز شخصا واحدا من آخر أو الطبيعة، والغريرة الطبيعة يعني أن يكون لديه شخصية.^٥ قال هرماون كرتاجيا" أن الشخصية هي "الصفة الخاصة" التي تمتلك الشئ أو الفرد. الصفة الخاصة هي "الأصلية" ترسخ للشئ أو الفرد، ومثل "ماكينة" التي تدفع الشخص للفعل، الموقف، واستوجب الأشياء.^٦"

ليست الشخصية الجيدة تكون في صحيح الجسد والروح فحسب، بل لابد لديه القوة على القيام بأمر صحيح والقدرة على جعل الناس الآخر مدفعين بما

^٤ Muchlas Samani, Hariyanto *Konsep dan Model Pendidikan Karakter...*, 43

^٥ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 12.

^٦ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter ...*, 13.

عمل هو في أية الأنشطة. الشخصية القوية تسهل على تلوين العالم، ويعتبر أنه كقائد للشعب من حوله. كل الناس من يلتقي ويتفاعل معها يتأثر ويتبع ما أمر بها. التأثر في الفضيلة، فإن العالم سوف تكون مليئة بالفضيلة، فإذاً فلا وسوف تملأ

^{١٧} العالم بالشر.

تكوين الشخصية من وحدة الهدف للتربية الوطنية. فصل ١ من قانون التعليم عام ٢٠٠٣ أن أهداف التربية الوطنية هي تطوير الكفاءة لدى المتعلمين في الذكاء والشخصية، والأخلاق الكريمة. وفقاً بالتعريفات المختلفة المذكورة، يمكن أن تفسر الشخصية على أنها قيمة لبناء المرء الأساسي، وتشكل إما بسبب التأثير الوراثة والتأثير البيئة، والذي يميزه عن الأشخاص الآخرين، وكذلك يتجلّى في المواقف والسلوك في الحياة اليومية.^{١٨} ومن مفهوم التربية الشخصية محاولة لغرس النباهة في التفكير، وتأثير المواقف، والتجارب في السلوك وفقاً للقيم السامية التي تصبح الهوية، وتحقيق التفاعل مع الله وأهله والبيئة وغيرها.^{١٩}

¹⁷ Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter, Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insani Madani, Anggota IKAPI, 2010), 2.

¹⁸ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter....*, 43.

¹⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2012), 17.

عبارة اصلية التربية الشخصية هي إيجابية ما يجري القيام به من المعلمين وتأثيرها على شخصية الطلاب المتعلمين. التربية الشخصية هي جهود واعية واجتهاد من المعلم لتعليم القيم لطلابهم.^{٢٠} وهكذا فإن التربية الشخصية هي مجموعة من لدى المعلمين، بالقدرة على التأثير في شخصية المتعلمين. المعلم يساعد لتكوين شخصية المتعلمين. وهذه القدوة عن كيفية سلوك المعلم وتكلمه وتدرисه، وتسامحه بالمعلمين الآخرين، وغيرها التي تتعلق بنفس المعلم.^{٢١}

تنفيذ التربية الشخصية تنطوي على العناصر المختلفة مثل محتوى المناهج والتعلم وعملية التقييم، ونوعية علاقات المداني المثقف وإدارته نحو أنشطة الطلاب، وتمكين الوسيلة المدرسية. هدف التربية الشخصية هي لتحسين جودة التنفيذ والنتائج من التعليم الذي يؤدي إلى بلوغ تكوين شخصية التلميذ وأخلاقهم شاملًا، ومتكملاً ومتوازناً وفقاً لمعايير كفاءة المخريجين.^{٢٢}

بناء على التعريف المذكور، أن التربية الشخصية عبارة عن مجموعة من صفات قيمة الشخصية لبناء المرء الأساسي وأخلاق التلميذ شاملة متكاملة.

²⁰ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter...*, 43.

²¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter...*, 19.

²² Mahbubi, *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta, 2012), 42.

والذي يميّزه عن الأشخاص الآخرين. وأما التربية الشخصية هنا التي قصدها الباحث هي العملية التعليمية الشاملة التي تربط بين البعد الأخلاقي إلى المجال الاجتماعي في حياة الطلاب كأساس لتكوين الشباب ذو جودة وكذلك رأى الباحث أن تنفيذ التربية الشخصية هي مجموعة العناصر الشخصية لبناء الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين.

ج. أهداف التربية الشخصية

هدف التربية الشخصية هو غرس القيم لدى الطلاب وتجديده الحياة المشتركة واحترام حرية الفرد. وهدف بعيد المدة هو استجابة نشطة القبول الاجتماعي من الحياة الطبيعية التي بدورها تزداد رؤية الحياة التي سيتم تحقيقها من خلال عملية إنشاء أنفسهم المستمرة. وهدف قريب المدى هو منهج التنفيذ الأقرب للتطبيق، من خلال عملية التعامل بينه والناس.²³

وبالإضافة إلى ذلك، ظهر لنا أن هدف التربية الشخصية دور مهم في الحياة الإنسانية، لأنها وسيلة الاتصال مع الآخرين في الحياة الاجتماعية. تهدف التربية

²³ Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 43.

الشخصية أيضاً لترقية الجودة التنفيذية ونتيجة التعليم المدرسي الذي يؤدي إلى تحقيق تكوين القيم الشخصية والأخلاقية المتكاملة والمتوازنة لدى الطلاب وفقاً لمعايير الكفاءة. من خلال التربية الشخصية، ترجى للطالب قادر على القائم لذاته واستخدام المعرفة والعلوم والاستيعاب على تطبيق القيم الشخصية والأخلاقية الكريمة في جميع أنحاء الحياة.

التربية بالقدوة الحسنة هذه الطريقة تستخدم المدرس في هذه المدرسة في تعاليمهها، القدوة في التربية هي أكثر المنهج الذي استعمل في عملية التعليم، وهذا المنهج أكبر العوامل للنجاح في الاستعداد ولتكوين الأخلاق الروحانية و إجتماعيّ الطلاب.²⁴ قال عبد الله ناصح علوان منهج القدوة الحسنة تكون العوامل المهمة في تربية الأولاد إما القدوة الحسنة وكذلك القدوة السيئة، إذا أعطى المدرس القدوة الحسنة فيكون الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة أيضاً ولكن إذا أعطى المدرس القدوة السيئة فالطلاب كذلك لديهم السلوك السيئة. وهذا المنهج مناسباً بقول الله

²⁴Ichsan Wibowo Saputro, “Penanaman Pendidikan karakter di Lembaga Pendidikan Non-Formal”, *At-Ta’dib*, Vol 12 No 1 (2017), 29.

تعالى : لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أَسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ .

د. الهدف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو

من نتيجة الملاحظة والمقابلة في الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية

الأولى فونوروكو الهدف من عملية التنفيذ هذه القيم الدينية هو تزويد الطلاب

بالعلوم الدينية الإسلامية بأكثـر ما يمكن بهذه التنفيذ القيم الدينية لغرس العادات

الحسنة في نفوس الطلاب.^{٢٥}

وكانت الأهدـف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب

الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو^{٢٦} هي : (أ) ليكون الطلاب في

الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو مسلماً حقيقـاً تأسـس في

نفوسـهم الشريـعة الإسلامية و لا يـنحرـفـوا من التربية الأخـلاقـية (ب) ليكونـ الطلاب

في الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو عـارـفـينـ بالـتـربـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ

^{٢٥} نتيجة الملاحظة، في المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم الأربعاء، ١٤ فبراير ٢٠١٨

^{٢٦} نتيجة المقابلة بـاستـاذـ بـونـزـيـ ، مـدـرـسـ الـتـربـيـةـ الـإـسـلـامـيـةـ بـالـمـدـرـسـةـ الـعـالـيـةـ الـحـكـومـيـةـ الـأـوـلـىـ فـونـرـوكـوـ ،

يـومـ الـأـرـبـعـاءـ ٢٨ـ فـبـرـاـيرـ ٢٠١٨ـ

وتنفيذهم بأحسن ما يمكن في الحياة اليومية ولكي الطلاب في هذه المدرسة يستحقوا

الاستعداد الديني الكافي (ج) ولازداد الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى .

وهذه البيانات التحليلية تنساب بما عرض الباحث من النظريات من قبل ،

بناء على قول إيري ساديوو إن أصل كلمة الشخصية بمعنى السلوك ، الشخصية

هي عبارة عن مجموعة من الصفات الجيدة في السلوك اليوميّ ، باعتبارها تجسيدا

كوعي الأدوار والوظيفات والواجبات تحت الأمانة والمسؤولية . وأن التربية الشخصية

عبارة عن مجموعة من صفات قيمة الشخصية لبناء المرء الأساسي وأخلاق التلميذ

شاملة متكاملة . والذي يميزه عن الأشخاص الآخرين .

وأما التربية الشخصية هنا التي قصدها الباحث هي العملية التعليمية

الشاملة التي تربط بين البعد الأخلاقي إلى المجال الاجتماعي في حياة الطالب

كأساس لتكوين الشباب ذو جودة وكذلك رأى الباحث أن تنفيذ التربية

الشخصية هي مجموعة العناصر الشخصية لبناء الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين .^{٢٧}

تنقسم إلى قسمين هما تنفيذ القيم الدينية داخل الفصل وتنفيذ القيم الدينية خارج

^{٢٧} نتيجة المقابلة بأستاذ سورمن ، نائب رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم السبت ، ٣

مارس ٨

الفصل.^{٢٨} و تتنفيذ القيم الدينية داخل الفصل هي: تنفيذها على طريقة التعليم والتعلم بين المدرس والطلاب بالمادة التربية الإسلامية المقررة في الفصول. التي تشمل على: منهج الأسئلة والأجوبة، ومنهج المناقشة و تتنفيذ القيم الدينية خارج الفصل هي: تنفيذ القيم الدينية التي عقدتها خارج الفصل تساعد كثيرا على تأديتها، والتربية التي يستخدم المدرس والمدرسات خارج الفصل هي: التربية بالقدوة الحسنة، التربية بالعادة، التربية بالملوّعنة، والتربية بالعقاب.

منهج تنفيذ القيم الدينية الأربع فهـي: القدوة الحسنة، و العوامل الدافعة، التي تشمل على: ظرف المدرسة الدينية، و الدعم القوي من المدرس والمدرسات، وشخصية الطالب التي شادون بالأعمال الحسنة الدينية، و وجود القرآن الكريم في جميع الفصول والمسجد، و الدعم القوي من المدرس والمدرسات، و المكتبة الدينية، ومكـبـر الصوت وثقافة التصافح إلى المدرس قبل دخـول المدرسة، وأيضا بـوجود جـهاـز العـرض في جـمـيع الفـصـول.

هـ. الخاتمة

^{٢٨} نتيجة الملاحظة، في المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم الأربعاء ، ١٤ فبراير ٢٠١٨

لقد وصل الباحث إلى ختام هذا البحث، في هذا الباب النهائي نتائج البحث مؤسسا على البيانات السابقة وتحليلاتها، يستطيع الباحث أن يستنبط هذا البحث بالأمور الآتية: الهدف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو هو تكوين شخصية الطالب الصالحة بالقيم الدينية الجيدة نظرية كانت أم تطبيقية في جميع أنحاء حياته و المناهج المستخدمة التي ستكون طريقة للحصول على ذلك الهدف هي تنفيذ القيم الدينية خارج الفصل وداخله بجميع أنواع فروعه المتعددة و تطبيق تلك المناهج قد تساعد بالعوامل الدافعة، وهذه العوامل مشتملة على ظرف المدرسة الدينية، و الدعم القوي من المدرس والمدرسات، وشخصية الطالب التي شادون بالأعمال الحسنة الدينية، و وجود القرآن الكريم في جميع الفصول والمسجد. ولكنها لا تجرب بسهولة لأن فيها قد تأتي تارة بالعوامل العائقة على سبيل المثال: بعض وسائل المدرسة التي لم تكن كاملة لتنفيذ القيم الدينية في هذه المدرسة، وعاشرة الطلاب خارج المدرسة والمدرس لا يقدر بأن يراقب الطلاب طوال الوقت، والخلفية المتنوعة من الطلاب والوالدان لا يساوى بين الواحد والآخر،

واشتراك المدرس والمدرسات مازال قليلا في الأنشطة الدينية. بناء على ذلك، فعلينا أن نستفيد تماما على العوامل الأولى ونَتَبَرَّأَ على العوامل الثانية.

مصادر البحث

Al-Qur'an

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta. 2002).

Daradjat Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2011).

Hidayatullah Furqon. *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*. (Surakarta: Yuma Pustaka. 2010).

Husaini Adian. *pendidikan islam membentuk manusia berkarakter dan beradab*, (Jakarta: Cakrawala Publishing. 2010).

Husaini Adian. "pendidikan karakter berbasis ta'dib", *Tsaqafah* vol 9 nomor 2 (2013).

Mahbubi. *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta. 2012).

Munir Abdullah. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. (Sleman Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2010).

Sahlan Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah dan Pengembangan PAI dari Teori ke Aksi*. (Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2010).

Sahlan Asmaun. *Religiusitas Perguruan Tinggi, Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2011).

- Samani Muchlas, Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter.* (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA. 2013.).
- Sudewo Erie. *Best Practice Character Building Menuju Indonesia Lebih Baik.* (Jakarta Selatan: Republika Penerbit. 2011).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* (Bandung: Alfabeta. 2009).
- Saputro, Ichsan Wibowo "Penanaman Pendidikan karakter di Lembaga Pendidikan Non-Formal", *At- Ta'dib*, Volume 12 Nomor 1 juni (2017).