

Implementation of Religion Values on Character Education for Grade 2 Students in Madrasah Aliyah Negeri 1 Ponorogo

Muhammad Mukhlas

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

Mukhlas.1967@gmail.com

Tri Wibowo

Universitas Darussalam Gontor

bowopantomime@gmail.com

Received January 4, 2018/Accepted February 13, 2018

Abstract

Behold the man will be honored with a value of religious in character. The main purpose of Islamic education is to produce a good man, in achieving the objectives of such required processes and efficient methods in order that these objectives can be achieved to the maximum as desired. This research includes qualitative research (field) a descriptive qualitative. As for the data source of the principal, vice principal, teacher's education and teacher of curriculum part of Islam. To collect the data, researchers using three methods, namely: the method of interview and methods of observation and methods in analyzing its pegs, documentary data, researchers using theory, Miles and Huberman that includes three steps, namely: the collection data, data presentation, data reduction, and conclusion. The results of this research indicate that: the purpose of the implementation of religious values in class 2 MAN 1 make a Godly character of students, the value of a good religious in theory and practice in all student life and methods used religious value transformation There are two methods, namely: in the classroom includes faqs and discussion as for outside classes include education giving Education conditioning, educational advice and punishment.

Keywords: *Implementation of the character, Religious Values, character education, Islamic studies, Islamic Character*

تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو

أ. المقدمة

أطلقت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة التربية الوطنية والتعليم على تنفيذ الشخصية لجميع المراحل التعليمية من المدرسة الإبتدائية إلى الجامعة. قال الأستاذ محمد نوح :

إن تكوين الشخصية يجب التلاميذ على القيام به، وإذا تم تكوين الشخصية لدى التلاميذ، كان تنفيذ ذلك ليس أمر سهلاً. ويهدف تكوين التربية الشخصية إلى قدرة التلاميذ على تكوين شخصية التلاميذ نحو وطنهم. كما قد كشف وزير التربية الوطنية نحو تكون الشخصية بينما يتحدث في اجتماع رؤساء المؤسسات التربوية للدراسات العليا في مجال التعليم بإندونيسيا في القاعة الجامعة الحكومية ميدان في السبت التاريخ ٢٠١٠-٤-١٥^١

التربية الشخصية ليست حفظ مواد الامتحان فحسب، بل بالتعويد، يقصد التعويد هنا التعويد على فعل الخير، ليستحق في نفوس التلاميذ الصدق

¹ Adian Husaini, *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab*, (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2010), 24

والحياء وترك البيئة الوسخة. لم يتم تكوين الشخصية باللحظة، ولكن ينبغي

التدريب في مجال الجيد ومناسبة من أجل بلوغ الشكل المثالي والقوة.^٢

الغرض الرئيسي من التربية الإسلامية كما قال سيد نقيب العتاس : إن

الهدف من التربية الإسلامية هو إنتاج رجل جيد ذو العناصر الأساسية الكامنة نحو

مفهوم التربية الإسلامية بشكل تعويد النفس على الأخلاق الجيدة.^٣ هذا يمكننا أن

نفهم وجود الفجوة بين الممارسة التربوية مع شخصية الطلاب، التعليم في إندونيسيا

الآن يدل على النظرة النقدية. تعد تربية الشخصية من أهم أدوار برنامج التربية كي

تحل المشاكل التي تقع أثناء التعليم، فأصبح التلاميذ بتلك تربية الشخصية ممتازين

ومؤمنين ومتقين ومطيعين بأوامر وطنهم.

وكذلك القيم جزء مهم من الحياة الاجتماعية، إما لمجتمع العام أو المجتمع في

إحدى المؤسسات التعليمية، ظهر القيم مع الوعي وممارسة الإنسان. وبعد ذلك،

القيم تكون الاعتقاد المسؤولة إما بين الناس أو ربه.^٤ والقيم الدينية تدخل في قيمة

³ Adian Husaini, *Pendidikan Islam Membentuk Manusia Berkarakter dan Beradab* (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2010), Vii.

⁴ Eni Purwati, *Zumrotul Mukaffa. Pendidikan Karakter (Menjadikan Karakter Muslim-Muslimah Indonesia)*. (Surabaya: Kopertais IV Press 2012), 106.

التربية الشخصية للوطن.⁵ والتعريف بالقيم الدينية هي الموقف والسلوك منقاد في تنفيذ تعاليم دينهم، وممارسة الدين تسامحا مع الآخرين، والتسامح الجيد بالأديان الأخرى.⁶

نظرا من تصرفات الشباب اليوم من ناحية التربية، خصوصا من الناحية الأدبية والأخلاقية تؤثر إلى إنحطاط الأخلاق أو فسادها، ودليلها مثل شرب الخمر والنزاع وشرب الدخان وغيرها عن الفسوق. وذلك لا يسير كما قد ورد في القرآن الكريم والأحاديث النبوية والقانون عن منهج التربية في فصل ٣ النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣. من تحديدها يدل على الإرادة والرجاء في تكوين الشعب المؤدب، والمؤمن والمتقى وليس إلا الشعب العالم والعبقري.⁷

ونرى في سلوك الطلاب اليوم، إما من المعاملة وغيرها كثير الاختلاف بينهم ويعملون الأعمال السيئة، وكما المعلوم عندنا في الواقع قاوم التلميذ معلمه، فالقيم الشحصية التي توجد في مادة التربية الإسلامية تهدف أن تكون الطلاب يعرفون ويعملون العقيدة الإسلامية في حياتهم، يعرفون ويفهمون عن الإيمان بالله وصفاته

⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2012), 42

⁶ Ibid., 43

⁷ Adian Husaini, *Pendidikan karakter berbasis ta'dib*, (Ponorogo: TsaQafah Jurnal Peradaban Islam, 2013), 372

وأسمائه الحسنی، والصدق والأمانة والإستقامة، الإیمان بالملائكة، إكرام الوالدين والمدرس، الإخلاص والصبر والعفو. الإیمان بالكتب، التواضع والاقتصاد والبساطة، والإیمان بالرسول. الإیمان باليوم الآخر، والقناعة والتسامح، الإیمان بالقضاء والقدر، والتكبر.^٨

ب. تعريف القيم الدينية

بينما تدخل فكرة الناس إلى المرحلة الإيجابية الوظيفية، حوالي القرن ١٨، فظهرت التربية وجودها. جو الحياة العصرية و تحقيق حركة الحياة المختلفة من الناحية التكنولوجية و الميكانيكية، من ناحية اظهر أزمة أخلاقية ومعنوية. أزمة أخلاقية الا الطبقات السفلى من المجتمع ولكن تسمّ جو بيروقراطية الدولة من مستوى أعلى الى أسفل. تظهر الحقائق السيئة من قبل الجرائم، مثل التنفيذيين، والبيروقراطية، والمعلمين، والسياسيين أو ما يعادلهامعهم، التي تتم النخبة هي دلالة ملموسة للأمة الإندونيسية التي تعاني الأزمة المتعددة الأبعاد.^٩

⁸ Husni Toyar, *Pendidikan Agama Islam untuk SMP*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011), v

⁹ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah, Upaya Pengembangan PAI dari Teori ke Aksi*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2010), 5

مصطلح القيم الدينية تعتبر ليس من السهل أن تعطى الحدود الدقيقة. وذلك لأن القيم هي حقيقة مجردة، اشتقائي قيمة الدينية تأتي من كلمتين هما : اسبين ساهلان في الكتاب يجسد الثقافة الدينية في المدارس ، وهو جهد لتطوير نظرية الفطيرة في العمل ، ونقلًا القيم والدينية. عند Rokeach و Bank: أن القيم تعتبر من نوع من الثقة التي هي في مجال نظام الاعتقاد الشخص للفعل أو يجتنب إجراء، أو عن شيء يعتبر مناسبًا أو غير مناسب. وهذا يعني أن معنى أو إعطاء معنى للمقصود. بينما الديني هو موقف أو الوعي الذي ظهر على أساس الاعتقاد أو الثقة الشخص إلى الدين.¹⁰

اسمولان في كليه التدين ، صور من التقاليد الدينية في تطوير الكلية الاسلاميه نقلًا عن كلمات كيت لودرمان وهندريك عند Kate و Hendrick Luderman "هناك بعض المواقف الدينية التي تظهر في شخص على القيام بواجباته، بما في ذلك: (١) الصدق (٢) العدالة (٣) ينفعهم للناس (٤) المتواضع (٥) الرؤية المستقبلية (٦) العمل الكفئ (٧) النظام العالي (٨) التوازن."

¹⁰ Asmaun Sahlan, *Religiusitas Perguruan Tinggi, Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 39

الصدق هو سرهم الحصول على النجاح هو التعويد على كلام الصدق. وإنهم وعوا أن بغير كلام الصدق نحو الزبون والوالدين والحكومة والمجتمع سوف يؤثر على في المشكة النفسية المستمرة. فتأثير الصدق هو الحلول مهما كانت الحقائق مرّةً. العدالة من بعض مهارت الإنسان الدينية هي القدرة على القيام بالعدالة نحو المجتمع، إما تكون المواقف مزحومة. فهم يقولون: "عندما قمت بالعدالة، فتوسوست توازن العالم.

ينفعهم للناس إنه لمن الأخلاق الدينية الظاهرة من نفس الإنسان. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "خير الناس أنفعهم للناس".¹¹ المتواضع هو الإنسان ذو الأخلاق غير مغرور بدون الإصغاء إلى كلام الآخرين وبدون الإجبار نحو عرض مفهومه. إنه لا يشعر بين يديه الحق حيث كان الحق قد يقع بين يدي الآخرين و الرؤية المستقبلية و إنهم قادرون على تركيز الاهتمام نحو التأدية حينئذ وأثناءها. وهم يؤدون أعمالهم بالإسترخاء حيث قادرون على تركيز الاهتمام أثناء التعلم والتأدية.

¹¹ Ibid, 67

العمل الكفئ إهم قادرون على الدعوة نحو خيالهم. ثم يبينون الطرائق للحصول على ذلك تفصيليا. ولكنه في نفس الوقت معتقد بالدحق في الوقائع الحاضرة و النظام العالى إهم منتظمون ومهذبون. نمت تهذيبهم بكمال الشغف والوعي، وليس تنميته تأتي من قبل الإلزام والإكراه. ويعترفون بأن التأديب التي تعتمد على الإلتزام للحصول على النجاح النفسي هي شيء تمكن تنميته نحو الكفاءة العالية و التوازن الإنسان ذو الأخلاق الدينية سوف يحفظ بتوازن حياته، وخاصة نواحي حياته الأربع تعني الألفة والتأديب والتواصل الاجتماعي والروحية.

إن أصل كلمة الشخصية بمعنى السلوك، الشخصية هي عبارة عن مجموعة من الصفات الجيدة في السلوك اليومية، باعتبارها تجسيدا كوعي الأدوار والوظائف والواجبات تحت الأمانة والمسؤولية.¹² يتم تفسير الشخصية كطريقة التفكير والتصرف والتمييز للأفراد بأن يعيشوا ويتعاونوا، سواء في الأسرة والمجتمع والأمة، والدولة. الأفراد لحسن السيرة هو الفرد الذي يستطيع اتخاذ القرارات وتكون المسؤولية لحساب أي نتيجة لقرارها.¹³

¹² Erie Sudewo, *Best Practice Character Building, Menuju Indonesia Lebih Baik* (Jakarta Selatan: Republika Penerbit, 2011), 14

¹³ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 41

الشخصية هي السلوك الذي يظهر في الحياة اليومية سواء في الموقف والعمل. قال جاك كورلي وتوماس فيليب ما يلي "أن الشخصية كمواقف وعادات الشخصية التي تمكن وتسهّل العمل الأخلاقي." وهذه النظرية تناسب بما ورد القاموس الكبير اندونيسي أن الشخصية هي الصفات النفسية، والآداب العامة أو الأخلاق التي تميز شخص إلى آخر.¹⁴ الشخصية تعني "نوعيات العقلية أو المعنوية، والقوة المعنوية، وفقا لاستكمال القاموس الإندونيسي، الشخصية هي الصفات النفسية، والآداب العامة أو الأخلاق التي تميز شخصا واحدا من آخر أو الطبيعة، والغريزة الطبيعة يعني أن يكون لديه شخصية.¹⁵ قال هرماون كرتاجيا "أن الشخصية هي "الصفة الخاصة" التي تمتلك الشيء أو الفرد. الصفة الخاصة هي "أصلية" ترسخ للشيء أو الفرد، ومثل "ماكينة" التي تدفع الشخص للفعل، الموقف، واستوجب الأشياء.¹⁶"

ليست الشخصية الجيدة تكون في صحيح الجسد والروح فحسب، بل لا بد لديه القوة على القيام بأمر صحيح والقدرة على جعل الناس الآخر مدعمين بما

¹⁴ Muchlas Samani, Hariyanto *Konsep dan Model Pendidikan Karakter...*, 43

¹⁵ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), 12.

¹⁶ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter ...*, 13.

عمل هو في أية الأنشطة. الشخصية القوية تسهّل على تلوين العالم، ويعتبر أنه كقائد للشعب من حوله. كل الناس من يلتقى ويتفاعل معها يتأثر ويتبع ما أمر بها. التأثير في الفضيلة، فإن العالم سوف تكون مليئة بالفضيلة، إلا فلا وسوف تملأ العالم بالشر.¹⁷

تكوين الشخصية من وحدة الهدف للتربية الوطنية. فصل ١ من قانون التعليم عام ٢٠٠٣ أن أهداف التربية الوطنية هي تطوير الكفاءة لدى المتعلمين في الذكاء والشخصية، والأخلاق الكريمة. وفقا بالتعريفات المختلفة المذكورة، يمكن أن تفسر الشخصية على أنها قيمة لبناء المرء الأساسي، وتشكل إما بسبب التأثير الوراثية والتأثير البيئة، والذي يميزه عن الأشخاص الآخرين، وكذلك يتجلى في المواقف والسلوك في الحياة اليومية.¹⁸ ومن مفهوم التربية الشخصية محاولة لغرس النباهة في التفكير، وتأثر المواقف، والتجارب في السلوك وفقا للقيم السامية التي تصبح الهوية، وتحقيق في التفاعل مع الله وأهله والبيئة وغيرها.¹⁹

¹⁷ Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter, Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insani Madani, Anggota IKAPI, 2010), 2.

¹⁸ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter....* , 43.

¹⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group, 2012), 17.

بعبارة أصلية التربية الشخصية هي إيجابية ما يجري القيام به من المعلمين وتأثيرها على شخصية الطلاب المتعلمين. التربية الشخصية هي جهود واعية واجتهاد من المعلم لتعليم القيم لطلابهم.²⁰ وهكذا فإن التربية الشخصية هي مجموعة من لدى المعلمين، بالقدرة على التأثير في شخصية المتعلمين. المعلم يساعد لتكوين شخصية المتعلمين. وهذه القدوة عن كيفية سلوك المعلم وتكلمه وتدريبه، وتسامحه بالمعلمين الآخرين، وغيرها التي تتعلق بنفس المعلم.²¹

تنفيذ التربية الشخصية تنطوي على العناصر المختلفة مثل محتوى المناهج والتعلم وعملية التقييم، ونوعية علاقات المدان المثقف وإدارته نحو أنشطة الطلاب، وتمكين الوسيلة المدرسية. هدف التربية الشخصية هي لتحسين جودة التنفيذ والنتائج من التعليم الذي يؤدي إلى بلوغ تكوين شخصية التلميذ وأخلاقهم شاملا، ومتكاملا ومتوازنا وفقا لمعيار كفاءة المتخرجين.²²

بناء على التعريف المذكور، أن التربية الشخصية عبارة عن مجموعة من صفات قيمة الشخصية لبناء المرء الأساسي وأخلاق التلميذ شاملة متكاملة.

²⁰ Muchlas Samani, Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter...*, 43.

²¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter...*, 19.

²² Mahbubi, *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta, 2012), 42.

والذي يميزه عن الأشخاص الآخرين. وأما التربية الشخصية هنا التي قصدها الباحث هي العملية التعليمية الشاملة التي تربط بين البعد الأخلاقي إلى المجال الاجتماعي في حياة الطلاب كأساس لتكوين الشباب ذو جُودَة وكذلك رأى الباحث أن تنفيذ التربية الشخصية هي مجموعة العناصر الشخصية لبناء الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين.

ج. أهداف التربية الشخصية

هدف التربية الشخصية هو غرس القيم لدى الطلاب وتحديد الحياة المشتركة واحترام حرية الفرد. وهدف بعيد المدة هو استجابة نشطة القبول الاجتماعي من الحياة الطبيعية التي بدورها تزداد رؤية الحياة التي سيتم تحقيقها من خلال عملية إنشاء أنفسهم المستمرة. وهدف قريب المدى هو منهج التنفيذ الأقرب للتطبيق، من خلال عملية التعامل بينه والناس.²³

وبالإضافة إلى ذلك، ظهر لنا أن هدف التربية الشخصية دور مهم في الحياة الإنسانية، لأنها وسيلة الاتصال مع الآخرين في الحياة الاجتماعية. تهدف التربية

²³ Nurla Isna Aunillah, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 43.

الشخصية أيضا لترقية الجودة التنفيذية ونتيجة التعليم المدرسي الذي يؤدي إلى تحقيق تكوين القيم الشخصية والأخلاقية المتكاملة والمتوازنة لدى الطلاب وفقا لمعيار الكفاءة. من خلال التربية الشخصية، ترحى للطلاب قادر على القائم لذاته واستخدام المعارف والعلوم والاستيعاب على تطبيق القيم الشخصية والأخلاق الكريمة في جميع أنحاء الحياة.

التربية بالقدوة الحسنة هذه الطريقة تستخدم المدرس في هذه المدرسة في تعاليمها، القدوة في التربية هي أكثر المنهج الذي استعمل في عملية التعليم، وهذا المنهج أكبر العوامل للنجاح في الاستعداد ولتكوين الأخلاق الروحانية و إجتماعي الطلاب.²⁴ قال عبد الله ناصح علوان منهج القدوة الحسنة تكون العوامل المهمة في تربية الأولاد إما القدوة الحسنة وكذلك القدوة السيئة، إذا أعطى المدرس القدوة الحسنة فيكون الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة أيضا ولكن إذا أعطى المدرس القدوة السيئة فالطلاب كذلك لديهم السلوك السيئة. وهذا المنهج مناسباً بقول الله

²⁴Ichsan Wibowo Saputro, "Penanaman Pendidikan karakter di Lembaga Pendidikan Non-Formal", *At- Ta'dib*, Vol 12 No 1 (2017), 29.

تعالى: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ
وَدَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾.

د. الهدف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو

من نتيجة الملاحظة والمقابلة في الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية
الأولى فونوروكو الهدف من عملية التنفيذ هذه القيم الدينية هو تزويد الطلاب
بالعلوم الدينية الإسلامية بأكثر ما يمكن بهذه التنفيذ القيم الدينية لغرس العادات
الحسنة في نفوس الطلاب.^{٢٥}

وكانت الأهداف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب
الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو^{٢٦} هي: (أ) ليكون الطلاب في
الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو مسلما حقيقيا تأسس في
نفوسهم الشريعة الإسلامية و لا ينحرفوا من التربية الأخلاقية (ب) ليكون الطلاب
في الفصل الثاني المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو عارفين بالتربية الإسلامية

^{٢٥}نتيجة الملاحظة، في المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم الأربعاء، ١٤ فبراير ٢٠١٨

^{٢٦}نتيجة المقابلة بأستاذ بونري ، مدرس التربية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ،

يوم الأربعاء، ٢٨ فبراير ٢٠١٨

وتنفيذهم بأحسن ما يمكن في الحياة اليومية ولكي الطلاب في هذه المدرسة يستحقوا

الاستعداد الديني الكافي (ج) ولازداد الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى.

وهذه البيانات التحليلية تناسب بما عرض الباحث من النظريات من قبل،

بناء على قول إيرى ساديوو إن أصل كلمة الشخصية بمعنى السلوك، الشخصية

هي عبارة عن مجموعة من الصفات الجيدة في السلوك اليومي، باعتبارها تجسيدا

كوعى الأدوار والوظائف والواجبات تحت الأمانة والمسؤولية. وأن التربية الشخصية

عبارة عن مجموعة من صفات قيمة الشخصية لبناء المرء الأساسي وأخلاق التلميذ

شاملة متكاملة. والذي يميزه عن الأشخاص الآخرين.

وأما التربية الشخصية هنا التي قصدها الباحث هي العملية التعليمية

الشاملة التي تربط بين البعد الأخلاقي إلى المجال الاجتماعي في حياة الطلاب

كأساس لتكوين الشباب ذو جودة وكذلك رأى الباحث أن تنفيذ التربية

الشخصية هي مجموعة العناصر الشخصية لبناء الأخلاق الكريمة لدى المتعلمين.^{٢٧}

تنقسم إلى قسمين هما تنفيذ القيم الدينية داخل الفصل وتنفيذ القيم الدينية خارج

^{٢٧} نتيجة المقابلة بأستاذ سورتمن ، نائب رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم السبت، ٣

الفصل ٢٨. و تنفيذ القيم الدينية داخل الفصل هي: تنفيذها على طريقة التعليم والتعلم بين المدرس والطلاب بالمادة التربوية الإسلامية المقررة في الفصول. التي تشمل على: منهج الأسئلة والأجوبة، ومنهج المناقشة و تنفيذ القيم الدينية خارج الفصل هي: تنفيذ القيم الدينية التي عقدتها خارج الفصل تساعد كثيرا على تأديتها، والتربية التي يستخدم المدرس والمدرسات خارج الفصل هي: التربية بالقدوة الحسنة، التربية بالعادة، التربية بالموعظة، والتربية بالعقاب.

منهج تنفيذ القيم الدينية الأربعة فهي: القدوة الحسنة، و العوامل الدافعة، التي تشمل على: ظرف المدرسة الدينية، و الدعم القوي من المدرس والمدرسات، وشخصية الطلاب التي شادون بالأعمال الحسنة الدينية، و وجود القرآن الكريم في جميع الفصول والمسجد، والدعم القوي من المدرس والمدرسات، و المكتبة الدينية، ومكبر الصوت وثقافة التصافح إلى المدرس قبل دخول المدرسة، وأيضا بوجود جهاز العرض في جميع الفصول.

هـ. الخاتمة

^{٢٨}نتيجة الملاحظة، في المدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو ، يوم الأربعاء، ١٤ فبراير ٢٠١٨

لقد وصل الباحث إلى ختام هذا البحث، في هذا الباب النهائي نتائج البحث مؤسسا على البيانات السابقة وتحليلاتها، يستطيع الباحث أن يستنبط هذا البحث بالأمر الآتية: الهدف من عملية تنفيذ القيم الدينية للتربية الشخصية لطلاب الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية الأولى فونوروكو هو تكوين شخصية الطالب الصالحة بالقيم الدينية الجيدة نظرية كانت أم تطبيقية في جميع أنحاء حياته و المناهج المستخدمة التي ستكون طريقة للحصول على ذلك الهدف هي تنفيذ القيم الدينية خارج الفصل وداخله بجميع أنواع فروع المتعددة

و تطبيق تلك المناهج قد تساعد بالعوامل الدافعة، وهذه العوامل مشتملة على ظرف المدرسة الدينية، و الدعم القوي من المدرس والمدارس، وشخصية الطلاب التي شادون بالأعمال الحسنة الدينية، و وجود القرآن الكريم في جميع الفصول والمسجد. ولكنها لا تجرى بسهولة لأن فيها قد تأتي تارة بالعوامل العائقة على سبيل المثال: بعض وسائل المدرسة التي لم تكن كاملة لتنفيذ القيم الدينية في هذه المدرسة، ومعاشره الطلاب خارج المدرسة والمدرس لا يقدر بأن يراقب الطلاب طوال الوقت، والخلفيّة المتنوّعة من الطلاب والوالدان لايساوى بين الواحد والآخر،

واشتراك المدرس والمدرسات مازال قليلا في الأنشطة الدينية. بناء على ذلك، فعلىنا أن نستفيد تماما على العوامل الأولى وتتنبّه على العوامل الثانية.

مصادر البحث

Al-Qur'an

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Edisi Revisi V, (Jakarta: Rineka Cipta. 2002).

Daradjat Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2011).

Hidayatullah Furqon. *Pendidikan Karakter Membangun Peradapan Bangsa*. (Surakarta: Yuma Pustaka. 2010).

Husaini Adian. *pendidikan islam membentuk manusia berkarakter dan beradab*, (Jakarta: Cakrawala Publishing. 2010).

Husaini Adian. "pendidikan karakter berbasis ta'dib", *Tsaqafah* vol 9 nomor 2 (2013).

Mahbubi. *Pendidikan Karakter Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta. 2012).

Munir Abdullah. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. (Sleman Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2010).

Sahlan Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah dan Pengembangan PAI dari Teori ke Aksi*. (Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2010).

Sahlan Asmaun. *Religiusitas Perguruan Tinggi, Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan di Perguruan Tinggi Islam*. (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2011).

Samani Muchlas, Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA. 2013.).

Sudewo Erie. *Best Practice Character Building Menuju Indonesia Lebih Baik*. (Jakarta Selatan: Republika Penerbit. 2011).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2009).

Saputro, Ichsan Wibowo "Penanaman Pendidikan karakter di Lembaga Pendidikan Non-Formal", *At- Ta'dib*, Volume 12 Nomor 1 juni (2017).