

تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة من خلال مادة العقيدة والأخلاق

Muhammad Mukhlas & Zaki Akbar Hafiduddin
Universitas Darussalam Gontor
mmukhlas@unida.gontor.ac.id

الم شخص

أهداف البحث هي: ١.) الكشف عن طريقة تدريس مواد العقيدة والأخلاق التي تحتوي على قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية «الثانوية» فونوركو. ٢.) الكشف تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

في هذا البحث إستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية. للحصول على البيانات الواضحة، استخدم الباحث منهج المقابلة (*Interview Method*) ، والملاحظة (*Observation Method*) ، والوثائق المكتوبة (*Documentary*) إلى أن حصل على معلومات شتى عن حشو قيم الصدق في مواد العقيدة والأخلاق لل المستوى الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية «الثانوية» فونوركو. سلك الباحث في تحليل البيانات علي طرق ميلس و هويرمان (*Miles and Hubberman*)، والخطوات في تحليل البيانات يشمل علي ثلاثة: (١) تخفيف البيانات (*Data Reduction*) (٢) عرض البيانات (*Data Display*) (٣)أخذ الإستنباط

بعد تمام هذا البحث فأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية: ١.) إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي على قيم الصدق وإنها مشروطة (*Conditional*) حسب وقت الخصبة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقاءية، والطريقة التنقيبية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق. ٢.) كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع علي شكل النتيجة (*eroCS*) ومن بلغ إلي حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدفع إلي حشو قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية

فونورکو أن كل لنشاط عقده المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا على هذا الأمر. وهذا لمعرفة على أنهم مصدقون أم عكس ذلك. وضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأطمة ثم دفعها على الفور.

Abstrak

Tujuan penelitian adalah 1) untuk mengetahui metode pembelajaran pada materi materi Aqidah Akhlaq yang mengandung nilai kejujuran 2) untuk mengetahui penerapan nilai kejujuran melalui materi Aqidah Akhlaq di MAN 2 Ponorogo.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan. Dan untuk mendapatkan data yang signifikan, maka peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga mendapat data yang jelas tentang proses internalisasi nilai kejujuran pada pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI MAN 2 Ponorogo. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teori miles and huberman yang mencakup tiga langkah yaitu: 1) reduksi data 2) penyajian data 3) kesimpulan.

Setelah peneliti melakukan penelitian melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi maka hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) bahwa metode yang digunakan guru untuk pengajara pelajaran yang mengandung nilai kejujuran yaitu dengan melihat materi yang akan diajarkan dan metode yang bisa dipakai ialah metode diskusi, metode ceramah, metode pemberian tugas. Agar proses penerapan nilai kejujuran berjalan dengan baik 2) Proses penerapan nilai kejujuran melalui pelajaran Aqidah Akhlaq yang dilakukan oleh MAN 2 Ponorogo adalah berupa pemberian skor kepada siswa yang melanggar selanjutnya apabila skornya telah mencapai angka maksimal maka sekolah akan memanggil orang tua mereka. Dan ada kegiatan penunjang dalam proses internaliasi yaitu pembentukan panitia yang mana anak yang bertanggung jawab secara keseluruhan dan guru hanya sebagai pendamping saja. Maka dari sini akan kelihatan loyalitas mereka dan juga adanya kantin kejujuran sebagai penunjang nilai kejujuran para siswa.

Kata Kunci: Nilai kejujuran, Aqidah, Akhlaq, Pendidikan Agama Islam

المقدمة

الصدق هو السلوك الذي يقوم على جهد ممكن لجعل الناس موثوقة به. ويتخلّى هذا في الكلمات والأفعال، والعمل، سواء كانت لأنفسهم أو للأطراف الأخرى. الصدق هو سلوك يحتاج إلى الجهد المبذول لجعل النفس موثوقة به في اتجاه

أنفسهم أو الآخرين دائماً.¹

بالنسبة إلى ذلك، الصدق هو موقف التوالي عندما يواجه شخص عدة الخيارات بين الخير والشر، وأما الآخر لا يعرف. و بهذا السلوك يمكن الإنسان قادراً على أن يكون نافعاً للآخرين.² لذاك كانت هذه الشخصية لا بدّ من تغذيتها لأن يتخلق الإنسان بالأخلاق الكريمة. وهذه من مسؤولية الوالدين، والمجتمع، والمدرسة لأنها من عناصر التربية.

لماذا كانت هذه العناصر الثلاثة مهمة؟ لأن العملية التربوية لا يخلو من هذه العناصر الثلاثة، ومن بين هذه العناصر هي المدرسة. ومن ظواهر هذا العصر معظم الأولاد يتناولون التربية في المدرسة. ويجب على المدرسة الحديدة إجابة هذه الأسئلة الأساسية. «هل المدرسة لها رؤيةً لتنمية شخصية الطالب؟». خلاف ذلك، هل الأحوال المدرسية تشجع هذه الرؤية أو يخالفها.

من إحدى المشكلات التي توجهها التربية هي ضياء قيم الصدق وهذا يسبب إلى التأثير السلبية على الآخر. مثل ذلك المسؤولون في الحكومية هم يرغبون في عملية الاختلاس (*collusion*) ، والمؤامرة (*corruption*) ، ومحاباة الأقارب (*nepotism*) . والشرطة أيضاً يخالفون الحكم ومحاولة الإطاحة بالمعارضين في السياسية. هذه كلها لأن التعليم في المؤسسة التربوية محدود على إيصال المعلومات فقط. المدرس قد تمّ من واجبه بعد تسليم المواد للطلاب، بينما كان ما يقال للطلاب تنعكس في السلوك أو لم يكن لديهم لا توجد الأثر. إذا كان المدرس يمنع عن الكذب فهو نفسه يكذب، وحث المدرس على النظافة بل إنه لا يستطيع أن يعطي مثلاً ونموذجاً جيدة. وهذا هي ذه الأحوال الموحدة في المؤسسة التربوية.²

فالرؤية التربوية التي وضعتها المدرسة إنها من الأمل الذي تواجهه المدرسة. إذا كانت هذه الرؤية لم تكن جيداً في التبليغ ولم يفهم مجتمع المدرسة. والسعى الذي تؤديه المدرسة تكون باطلة. لذلك، ينبغي للمدرسة إثبات رؤيتها لتكون مبادئه

¹ Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm. 36

² Doni Koesoema, Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger, 2007, PT Grasindo Jakarta, hlm. 151

أساسية لجميع الأعمال، وللمدرسة أن تضع البرنامج للوصول إلى رؤيتها.^٤ فلذلك، لابد من تفضيل التربية الإسلامية بمناسبة تكوين الشخصية الوطنية. و يلزم أن يكون الدين مصدراً لتكوين و تقوية القيم الشخصية والأخلاقية والسلوكية والشخصية الوطنية.^٥ لابد أن تكون التربية مجالاً يقتدي بها لكل مجالات في تكوين الشخصية. لذلك، ينبغي أن تكون الدروس في المدرسة فيها القيم الشخصية. فيجب كذلك أن تكون هناك علاقة قوية بين الدروس المعدة بالمدرسة وما لها من القيم الدينية. في هذه المرة، سوف يقوم الباحث بإيجاد بحث على تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو.

هذه المدرسة لها رؤية في تصميم القيم الدينية، والتفوق، والمتقدّف، والتكمال. والقيم الدينية إعداد الإنسان ليتخلق بالأخلاق الكريمة وترقية في عبادته، وقيم المتقدّف هي محبة الثقافة الخلية، ذات الكفاءة في الشخصية والنظام. و السلامة بينهما.^٦

من بعض البرنامج التي عقدتها المدرسة للوصول إلى هذه الرؤية، ما قالها نور عفيف فوزية (*Fauziah Nur Afif*) كمدربة مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالمية الحكومية «الثانوية» فونوركو. كل صباح ينبغي للطلاب أن يقرروا أسماء الحسنى قبل دخول الفصول الدراسية. ومع ذلك، كلف المدرس الطلاب بحفظ الجزء عّم والرجاء منه أن يحفظ الطالب الجزء الثلاثين أقلها، بعد تخرجه من المدرسة. وبزيادة السور المختارة كمثل «الرّحْمَن» و «يَسْ» و «الوَاقِعَة». للوصول إلى نجاح هذا البرنامج أعدّت المدرسة الكتب المقررة للحفظ، وجب عليهم التقديم إلى والديهم لمعرفة حفظ أولادهم.^٧

بناء على ما ذكر يرغب الباحث في إجراء البحث بالمدرسة العالمية الحكومية «الثانوية» فونوركو مع البرنامج المتكامل بين العلوم الدينية والعلوم العامة هذه هي النقطة المهمة التي هي مثيرة للاهتمام إلى حد بعيد لبحث عنه ولديه علاقة مع عنوان البحث إلى أن أجراها الباحث تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي

⁴ Doni Koesoema, Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global, 2007, PT Grasindo Jakarta, hlm. 156

⁵ Suryadharma Ali, Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam, 2013, UIN-Maliki Press Malang.p.12

⁶ <https://manduaponorogo.sch.id/profile/> diakses Senin 20 februari 2017 pukul 16.00 WIB

⁷ نتيجة المقابلة من مدرس مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالمية الحكومية "الثانوية" فونوركو

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركتو.

منهج البحث

بدأ بحث كيفي من الفلسفة البنائية (*Construktivisme*) وعلى فرض بأن الواقع قياس عن جمع متفاعل والاجتماعية تبادل يفسر من قبل الفرد.⁸ وغالباً ما يشار إلى هذا الأسلوب من البحث لطرق البحث كما طبقي للأبحاث التي أجريت على الظروف الطبيعية ويسمى أيضاً طريقة الأنثropolجيا (*Etnography*، لأن في البداية هذه الطريقة أكثر استخداماً لدراسة الأنثروبولوجيا الثقافية (*Antrophology*) ، وأكثر جمع البيانات من الدراسة الكيفية.⁹

في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية، لأن فيه أراد الباحث بياناً عن حشو قيم وتقيمها في مادة العقيدة والأخلاق. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة. وهذه الطريقة لمعرفة تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركتو

الإطار النظري

أ. تطبيق قيم الصدق

في هذه الأواخر رأينا المظاهر الغربية في بعض مجتمع هذا البلد تقع اخبطاط الشخصية، لأن معظم المدرسة عند تعليم المادة الموجودة فقد مجرد إيصال المعلومات لم تصل إلى درجة حشو قيم الشخصية. ولهذا وجوب حشو القيم الشخصية في جميع الدروس الموجودة في المدرسة.

الإنسانية هي إستيعاب القيم، والمعارف، والمهارات في تحقيق القيم إلى عمل صلح. وتستمر العملية إلى التفاعل بين الناس بعضها البعض، ونقول هذه العملية بخشوة. والخشوة معناها وضع شيء في الامتلاك أو تقديم شيء إلى الامتلاك.¹⁰ وهو عملية إيصال القيم الاجتماعية التي لا توقف إلى أهداف المؤسسة فإنما هذه القيم قد

8

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT

Remaja Rosdakarya, hlm. 94

9

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung, hlm. 8

10

Mohammad Mustari, Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan, 2014, PT RajaGrafindo Depok, hlm.5

تكون مجسدة في نفوس المجتمع.¹¹

إن من تقديم الحقائق الدينية كمادة معزولة عن العاطفة بعيدة عن الحياة إلا في السطحيات، وحظها من التطبيق قليل في الأمور الحيوية. وهذا يطمس الكثير من آثر الدين، ويذهب بأبرز خصائصه، ويغرس في نفوس الطلاب ضالة نفعه وقلة الحاجة إليه، ويبعدهم عنه، ويضعف تأثيرهم به. لأن الإنسان كما يقول علماء النفس والتربيـة، يزن الشـئ بـأثـره المـلـمـوس في حـيـاته وـجـمـعـه وـمـبـلـغـ إـشـبـاعـه لـحـاجـتـه الـخـاصـة والـعـامـة، فإذا أـحـسـ أـثـرـه وـنـفـعـه وـحـرـصـ عـلـيـه، وإذا لم يـحـقـقـ له ذـلـك زـهـدـ فـيـهـ وـانـصـرـفـ عـنـهـ.¹²

وبنسبة إلى ذلك تعليم التربية الشخصية من أجل تقديم المعرفة والنظرية من حلال حشو القيم فيها. وهذه النظرية تكون جزء من التربية الشخصية، لأن الطلاب يتعلم أكثر من فهمهم عن القيم المتسرعة من قبل المدرسين والمربين في كل لقاء.¹³ فهناك بعض نموذج في حشو القيم الشخصية ومنها بطريقة التذكرة، بطريقة القدوة الحسنة، بالإشراف، بالاستقامة¹⁴

والمدرسون لهم طرق في تعليم مادة الدرس، وفي تعليم التربية الشخصية يمكن تسليمها بالطرق المباشرة أو غير المباشرة. وتبـدـأـ وـسـائـلـ المـباـشـرةـ معـ تحـدـيدـ السـلـوكـ الجـيدـ بمـادـةـ الـدـرـسـ، وـمـسـاعـدـةـ فيـ مـحاـوـلـةـ التـلـقـيـنـ (*indoctrination*) منـ الدـرـوـسـ الـمـحـتـلـفـةـ، وـالـطـرـيـقـةـ لـلـحـصـولـ عـلـيـهـ هيـ التـرـكـيزـ عـلـيـ هـذـهـ الـدـرـوـسـ منـ حـلـالـ الـمـنـاقـشـةـ (*discussion*)، وـالـتـوـضـيـحـيـةـ (*illustration*) وـالـحـفـظـ، وـالـنـطـقـ. وأـمـاـ الـطـرـقـ غـيرـ المـباـشـرةـ لـاتـبـدـأـ مـنـ السـلـوكـ الـمـطـلـوـبـةـ فإنـماـ بـتـكـوـينـ الـبـيـئةـ الـحـسـنـةـ فيـ جـمـيعـ الـأـنـشـطـةـ الـمـدـرـسـيـةـ الـتـيـ تـدـافـعـ إـلـىـ تـطـوـيرـ شـخـصـيـةـ الطـلـابـ.¹⁵

بناءً على ذلك أن المسؤولين في المؤسسة التربوية لهم دور هام في حشو وغرس القيم الشخصية لأن هذه القيم تكون أساساً للتلاميذ في جميع أعمالهم. علماً

¹¹ Aris Saputra, pengertian sosialisasi internalisasi dalam arissaputra.blogspot.co.id diakses selasa 28 Maret 2017 Pukul 07.00

¹² د. حسن شحاته، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى: ١٤١٤ هـ ١٩٩٤ م، مكتبة الدار العربية للكتب. ص. ٢١٦.

¹³ Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm.68

¹⁴ Abdul Majid & Dian Andayani, Pendidikan Karakter Prespektif Islam, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung, hlm.115

¹⁵ Darmiyati Zuchdi, Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusia, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta . hlm. 5

أن في العملية التعليمية المدرس لا بد أن يكون مثل الأعلى للتلاميذ. إذا كان المدرس لم يقم بالقدوة الحسنة فالطلاب ليس لهم الشخصية الجيدة بعدم مثيل الأعلى نحو المدرس. من هنا أهمية المدرس في حشو القيم الشخصية.

ب. تدريس مادة العقيدة والأخلاق

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب وصب حواظف النفس بمسائل الفنون والعلوم.^{١٦}

وهو طريقة إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب لسهولتهم في فهم الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{١٧} ولا تقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضاً الغايات والأهداف النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{١٨}

فمصدر العلم في الإسلام هي الحياة الإسلامية وله علاقة وثيقة مبني على الأساس المورائي في الإسلام (*metaphysic*). المناسب بالقرآن والحديث والوحى والحدسي (*intuition*) وصار هذه كلها مكونة على العملية التربوية.^{١٩}

وأما الأهداف التي حصل عليها التعليم كما رأى بلوم (*Bloom*، ٢٠٠١)، أن أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (*cognitive*)، والجانب العاطفي (*affective*)، والجانب الحركي (*pshycomotor*).^{٢٠}

فالآهداف التربوية هي تلك التغيرات التي يراد حصولها في سلوك الإنسان الفرد و في ممارسات المجتمع المحلي أو المجتمعات الإنسانية و في اتجاهتها، وهي تتصف الصفات العقلية والنفسية والشخصية التي يتمتع بها الفرد المثقف ثقلياً عالياً،

^{١٦} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المقحة: ٢٠٠١، دار السلام للطباعة والنشر: كونتور فونوروكو، ص. ١٠

^{١٧} Zakiah Darajat, dkk, Metodologi Pengajaran Agama Islam, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta, hlm. 61

^{١٨} د. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ١٩٧٨ مـ ١٣٠٧ هـ، دارالبشاير للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ص. ٤

^{١٩} Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah, vol. 6 no.1 Juni 2011 hlm. 97

^{٢٠} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المقحة: ٢٠٠١، دار السلام للطباعة والنشر: كونتور فونوروكو، ص. ٤

وهي تصف أيضاً الإتجاهات والخصائص الاجتماعية التي يتتصف بها المجتمع الراقي المتحضّر. وهذه الأهداف هي الشمرات النهائية للعملية التربوية.^{٢١}

في تحقيق هذه الأهداف يجب أن يكون للمعلم أساليب التدريس المناسبة التي سيتم تدريسها. وطرق التدريس هي جميع التحطيط والأنشطة التعليمية والتقييم التي سيقوم بها في التعليم. مثال ذلك الطريقة الإلقاء، الطريقة الحوارية، الطريقة حل المشكلات، وغير ذلك من الطرق الأخرى.^{٢٢}

لا توحد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها أحسن طريقة في التدريس. وقد لا يقتصر الدرس على طريقة واحدة بل قد يحتاج الدرس الواحد إلى استخدام عدة طرق، ولا يتعارض استخدام طريقتين أو أكثر في درس واحد. وقد يبدأ الدرس بطريقة وينتهي بطريقة أخرى، وكل ذلك متترك لفطنة المدرس وحكمته ومعرفته بفن التدريس^{٢٣} وهناك بعض الطرق المستخدمة في تعليم مادة العقيدة والأخلاق. فينبغي للمعلم استيعاب هذه الطرق ومن طرق التدريس الهامة:^{٢٤}

أ). الطريقة الإلقاء

وهي عرض المعلومات في عبارة متسلسلة يسردها المدرس مرتبة مبوبة بأسلوب شائق جذاب.

ب. الطريقة الحوارية

طريقة تأخذ ييد المتعلم شيئاً فشيئاً بما يتتيحه المعلم للتلاميذ من إبداء آرائه وإظهار ما يجول بخاطره متدرجاً معه إلى أن يوصله إلى الحقيقة والمعلومة الصحيحة.

ج). طريقة الأسئلة أو الاستجواب

وهي وسيلة تنبنيّة هامة لإشراك الطلاب في استنباط المعلومات مع

^{٢١} د. ماجد عرسان الكيلاني، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، ١٩٨١ م - ١٤٠١ هـ. ص. ٢٧
Prof. Dr Suyono M.Pd & Drs Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung,

hlm. 19

^{٢٣} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركتو، ص. ٣٤.
^{٢٤} نفس المرجع، ص. ٤٦-٣٤

المعلم، وهو الوسيلة المفضلة للمراجعة، والتطبيق، والاستنباط.

د) طريقة حل المشكلات

تعتمد هذه الطريقة على التفكير العلمي، ومن خلالها يتدرّب الطالب على ممارسة هذا النوع من التفكير السليم. المثال: في المرحلة الابتدائية نجد بعض المشكلات في دروس الطبيعة، مثل طفو بعض الأجسام، ورسوب بعض الآخر، وهذه المشكلة يوجه التلميذ إلى حلها بالتجربة.

هـ) طريقة المناقشة

طريقة يقوم فيها الطالب بتحضير مادة الدرس والبحث عنها، وتحميّلها، وتحليلها ولموازنة بين جوانبها، ثم مناقشة ما جاءوا به داخل الفصل بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه زميله من مادة وبحث واستقصاء، بذلك يشترك جميع الطلاب في إعداد الدرس، ويتعاونون في تحميّل مادته.

ت. التقييم في تطبيق قيم الصدق

التقييم هو تبيان قيمة الشيء أو قيمة الشخص الثقافية أو العلمية أو نحو ذلك. وهو ليس أمراً جديداً بل قديم النشأة كبني إسرائيل، واستعمله الصينيون بأكثر من ألف سنة قبل الميلاد. وكان الطلبة من أثينا (*Athena*) وإسبرطة (*Sparta*) من بلاد اليونان القدماء يتحنّ أو يقيم أموراً صعبة بخمسينات قبل الميلاد.^{٢٥}

التقييم هو الإختبار المستخدم لتحديد خرجات التعلم بعد مشاركته في العملية التعليمية. فأصبح التقييم إشارة إلى الكفاءة الأساسية التي ينبغي تحقيقها، ويمكن الاستبيان في مؤشر تحقيق أهداف التعلم ومناسباً على الأسئلة والأجوبة للתלמיד وتكتب على ورقة الملاحظة في التقييم الحركي.^{٢٦}

العملية التعليمية في المدرسة، لم تكن جيدة في اختيار المدخلات (*input*) في عملية استعداد لمعالجتها. فإن موضوع هذه المدخلات هي الطلاب، وانطلاقاً من شروط هذه المدخلات أن التقييم التربوي تنقسم إلى ثلاثة جوانب هي

^{٢٥} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المتنحة: ٢٠٠١، دار السلام للطباعة والنشر: كونتور فونوروكو، ص. ٧١

^{٢٦} Trianto, S.Pd, M.Pd., Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta, hlm. 76

الجانب الحركي، والجانب العاطفي، و الجانب الإدراكي . والمهدف التي حصل عليه التقييم التربوي هو التحصيل العلمي فموضع التقييم هو المعلم في مادة التي يقوم به التعليم وإذا كان المهدف من الجانب العاطفي.^{٢٧}

وأما الإختبار التحصيلي هو الإختبار المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على فهم الدرس، وهو الذي تم تطويره لمستوى الإدراكي . خلافاً على ذلك فإنه من أداة التعلم والأنشطة التي تدفع إلى العملية التعليمية.^{٢٨} نجد الخطوات في وضع الاختبار وحب علي المعلم إهتمامها قبل أن يقوم بالإختبار^{٢٩}:

أ.) تحديد المهدف لعقد الاختبار

ب.) تحديد المادة الممتحنة

ج.) تحديد الغرض الخاص في كل المادة

د.) وضع المؤشرات في إعداد الجدول تحتوي علي الجانب السلوكى وينبغي علي كل المدرسين يسلك علي الخطوات المخطوطة في وضع الاختبار عند الدرس. في التقييم لابد أن تكون الأسئلة مناسبة في مراحل نمو الطلاب لئلا يستهزءون عند إجابة الأسئلة.

تحليل البيانات

أ. تدريس مادة العقيدة الأخلاقية التي تحتوي علي قيم الصدق

إن تدريس مادة العقيدة والأخلاق في هذه المدرسة لابد أن يرجع إلى رؤية ورسالة هذه المدرسة وهي الدينية، والتفوق، والمتقدّم، والتكامل ولهذا يجب أن يكون كل النشاط في هذه المدرسة تتكون بتلك العناصر.^{٣٠} للوصول إلى نجاح تدريس هذه المادة فالمدرس لهم طرق المتنوعة في التدريس، ومنها: الطريقة الإلقاء، والطريقة الحوارية، والطريقة التلقينية وغير ذلك من الطرق الجذبة بنظر إلى المادة التي سيقوم بها التدريس. وكان المدرس من خلال هذه الطرق لابد أن يطبق قيم الصدق نظراً من

²⁷ Prof. Drs Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, cetakan ketiga, 2001, PT. Raja Grasindo Persada, Jakarta, hlm. 25

²⁸ Trianto, S.Pd, M.Pd. Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek....., hlm.72

²⁹ . Prof. Dr Suahsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.... hlm. 10

شخصية الطلبة داخل الفصل.

وإن التدريس هو طريقة إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب لسهولتهم في فهم الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{٣١} ولا تقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضاً الغايات والأهداف النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{٣٢}

إضافة إلى ذلك التدريس هو مساعدة الطلبة على فهم الدروس ولا تقف عند العملية التعليمية فقط وإنما يحتاج إلى الغاية والمهدف في نجاح التدريس. وهدف التدريس كما رأى بلوم (*Bloom*), أن أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (*cognitive*) ، والجانب العاطفي (*affective*)، والجانب الحركي (*Pshycomotoric*).^{٣٣}

كانت المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو لها الرؤية والرسالة والمهدف في تكوين شخصية الطلبة. لهذا كانت جميع الأنشطة الموجودة بهذه المدرسة لا بد أن ترجع إلى رؤية ورسالة المدرسة، إما من تدريس مواد التي تحتوي على قيم الصدق. لأن غاية التربية هي جعل الإنسان أن يتخلق بالأخلاق الكريمة ومعرفة نفسه وربه. ومن العوامل العائقة في تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي على قيم الصدق:^{٣٤}

أ.) الزملاء هم العوامل العائقة الأولى، إذا كان واحداً منهم يتجررون النظام فهذا يسبب إلى التأثير السلبية نحو الآخرين

ب.) العامل التكنولوجية كالمحمول. إن هذه المدرسة تسمح الطلبة بحمل المحمول، عند العملية التعليمية الطلبة منوع استخدام المحمول بأن لا ينقص

³¹ Zakiah Darajat, dkk, Metodologi Pengajaran Agama Islam, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta., hlm. 61

³² د. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأول ١٩٧٨ هـ ١٣٠٧ م، دارالبشاير للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ص. ١٤

³³ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس، الطبعa: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو، ص. ٤

³⁴ نتيجة المقابلة، ١٩/W-IV-٢٠١٧

اهتمامهم نحو المدرس. وبعد ساعة التدريس نسمح لهم باستخدام المحمول، من الممكن أنها تُستخدم لبحث الأشياء السلبية. فالطالب الجيد سيستخدمها بالأشياء الإيجابية أو عكس ذلك.

التربية الشخصية لابد أن تنهضوا بالحيوية ومن أجل ذلك أن بلاد إندونيسيا قد عصفت الأزمات المختلفة كالصدق، والرياسة، والثقافة، والمثل الأعلى، بالخصوص الأزمة عن الأخلاق. هناك بعض التحديات في تكوين التربية الشخصية، منها: ١). الآثار السلبية بالتلفاز^٢. ٢). الآثار^٣ الاختلاط (Free Sex). ٣). الآثار السلبية بالإنترنت (Internet). ٤). الآثار^٤ السلبية الكاريوكى (Karaoke).

المنهج الدراسي مكانة مرموقة في التعليم فإنه كالغداء للجسم بحيث يقدر نجاح وعدم نجاحه عليه. والتعليم عملية يراد بها تغير سلوك النشء إذ أن المنهج الدراسي يعين مبلغ النشء من ذلك التغيير السلوكي^٥

علما بأن تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي على قيم الصدق هدفها هي أن يتخلق الطالبة بالأخلاق الكريمة والمدرس له دور في إعطاء القدوة الحسنة، وهذا الأساس الأول في تكوين التربية الشخصية لدى الطلبة. ينبغي على المدرس أن يكون مثالاً أعلى للطلبة.

ب. تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي عشر

كانت المدرسة مكاناً في تكوين التربية الشخصية وكل الأنشطة الموجودة قادرة على التكامل في برفع تكوين التربية الشخصية. والتربية الشخصية فإنها جهد من قبل مجتمع المدرسة في تكوين الثقافة الجديدة وهي الثقافة في التربية الشخصية. بعض البيئة المدرسية يمكن تنفيذها في تكوين التربية الشخصية، إما من المباشرة أم غير المباشرة

غير المباشر عقدت المدرسة المراقبة في تكوين التربية الشخصية. من خلال هذه المراقبة هي من المنهج الدراسي، وتطوير الانضباط، وإدارة الفصول الدراسية،

³⁵ Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm.99-105

³⁶ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع مقرر للصف السادس، الطبعة المقتحمة: ٢٠٠١، دار السلام للطباعة والنشر: كونتور فونوروكو، ص. ٤

والبرامج التربوية المعقدة لدى المدرسة. ومن المباشرة هي العملية التعليمية، في الفصول الدراسية المدرس كالمدير الذي يسيطر ويرشد بيته. ولقاء المدرس والطالب داخل الفصول الدراسية تكون أساساً في غرس القيم الشخصية.^{٣٧}

تطبيق قيم الصدق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانوية فونوروكو مؤسساً على البيانات السابقة وجد الباحث بعض الطرق في تطبيقها:

- أ.) إن المدرسة قد وضع البرنامج على شكل اللجان في بعض الأنشطة لمعرفة قدرتهم على تفيذها من تلك الأنشطة فرأى المدرس استيعاب الطلبة نحو القيم الأخلاقية.
 - ب.) وضع مقصص الصدق على شكل الرفوف فيها الأطعمة المتنوعة بحيث الطلبة تأخذونها ودفعها على الفور، هذا في تقييم الصدق ومعرفة أخلاقهم
 - ج.) التقييم على شكل النتيجة وهي إعطاء النتيجة للمتجوزين النظام ومن بلغ النتيجة إلى حد مقررة فدعت المدرسة والديهم لتفهيمهم عن شخصية أولدهم في المدرسة فإذا كانت الدعوة تبلغ ثلاث مرات فالمدرسة تطردهم.
 - د.) على كافة المدرسين في تدريس المواد لابد أن يرجع إلى رؤية ورسالة المدرسة لأن ذلك أساساً على بناء الأنشطة في تطوير التربية الشخصية
- إن التقييم في تطبيق قيم الصدق في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانوية فونوروكو قد سارت على سير حسن بوجود البرنامج التي وضعتها المدرسة. بل هناك بعض العوامل العائقة في تطبيق هذه القيم هو تحديد الوقت للدرس في مراقبة الطلبة عند الساعة الدراسية بالمدرسة. وخارج المدرسة تغير المسؤولية من المدرس إلى الوالدين لأن معظم الطلبة يستغرقون أوقاتهم في البيت. وفي العادة بعض الوالدين يتعرضون على النظام المدرسة بعدم فهمهم نحو المدرسة.^{٣٨}
- إن المدرسة قد وضعت البرنامج في تطبيق القيم الشخصية، ولضيق الوقت في العملية التعليمية بالمدرسة فإنها لم تقدر على حسن مراقبتهم لأن معظم الأوقات المستغرقة لديهم في البيت. ومن محاولة المدرسة لتخفيض هذا الأمر فإنها عقدت البرنامج فيأخذ كشف الدرجات بالاحتفال مع قبل الوالدين لتفهيم

³⁷ Zainal Aqib, Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung. HLM. 99

عن شخصية أولادهم.^{٣٩}

كان في تطبيق هذه القيم فإن المدرس عند تدريس مادة العقيدة والأخلاق لابد أن يراعي المواد التي على قيم الصدق. ومنها: ١. الابتعاد عن الأخلاق المذمومة ٢. التعويد بالأخلاق الكريمة ٣. الأخلاق في معاشرة الشباب ٤. الاقتداء بقصة فاطمة الزهراء وأويس القرني ٥. الاقتداء بقصة عبد الرحمن بن عوف .^{٤٠} ومن خلال تلك المواد الموجودة ينبغي للمدرس أن يدخل قيم الصدق في نفوس الطلبة، لغز تطبيق هذه القيم محسدة في نفوس الطلبة. وبعد معرفة هذه المواد للمدرسة أن يضع برنامجاً في تطبيق قيم الصدق.

العائقة التي يصعب عليها تطبيق قيم الصدق هي البيئة لأن معظم الالطلبة يستغرقون أوقاتهم أكثر خارج المدرسة فمن الأسف أن المدرسة قد بني بناء في تكوين الشخصية والبيئة هي التي تفسدها. و لابد للمدرسة والوالدين أن يسلك علي طريق واحد للوصول إلى نجاح هذه البرنامج في تكوين الشخصية.

والأنشطة في تفهم الوالدين كانت هذه المدرسة عقدت الاحتفال مع الوالدين في كل آخر العام الدراسي في مناسبة أخذت كشف الدرجات من هنا كانت المراقبة ليس من المدرس نفسها إنما اشتراك جميع مشترك المدرسة في تكوين الشخصية.^{٤١}

الخاتمة

مؤسسة علي البيانات السابقة فأأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية:

أ. إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق وإنما مشروطة (Conditional) حسب وقت الخصة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقاء، والطريقة التقديمية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق.

ب. كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع

٣٩ نفس المرجع

40 Muhammad Anwar, Materi Aqidah Akhlaq kelas 11 semester 1/2 kurikulum 2013 <http://www.bukupaket.com/2016/11/materi-akidah-akhlaq-kelas-11-semester.html> diakses pada Senin 14 Mei 2017 pukul 09.30 WIB

على شكل النتيجة (Score) ومن بلغ إلى حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدافع إلى حشو قيم.

ت. الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو أن كل لنشاط عقدته المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا على هذا الأمر. وهذا لمعرفة على أنهم مصدقون أم عكس ذلك. ووضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأطمة ثم دفعها على الفور.

قائمة المراجع

عرسان، ماجد الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأول ٢٠٣١ هـ ١٩٧١ م، دارالبشاير للطباعة والنشر، بيروت لبنان

_____، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلام، ١٨٩١ هـ ٤١٠٤ م، شحاته، حسن، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى: ١٤١٤ هـ ٩٩١ م، مكتبة الدار العربية للكتاب.

قسم المنبع الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتور فونوركو

_____، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس، الطبعة المقحة: ٢٠٠٢ ، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتور فونوركو

Ali, Suryadharma, *Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam*, 2013, UIN-Maliki Press Malang\

Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah, vol. 6 no.1 Juni 2011

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. 2, 2013, Bumi Aksara Jakarta
Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta,

Aqib, Zainal, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung.

Budiman, Agus dan Fahma Ismatullah,"*Penerpan Pendidikan Akhlaq di SMPIT Darut*

- Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran*", Jurnal Ta'dib Fakultas Tarbiyah, vol 10 No. 1 Juni 2015
- Darajat , Zakiah dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta.
- Hamalik,Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.14,2014, Bumi Aksara Jakarta
- Koesoema,Doni, *Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger*, 2007, PT Grasindo Jakarta
- _____, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, 2007, PT Grasindo Jakarta,
- Majid, Abdul & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung
- Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, 2014, PT RajaGrafindo Depok
- Mahjuddin, *Pendidikan Hati Kajian Tasawuf Amali*, 2001, Kalam Mulia Jakarta Pusat,
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif*, dan R&D, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung,
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cetakan ketiga, 2001, PT. Raja Grasindo Persada, Jakarta
- Tilaar, H.A.R, *Pendidikan, Kebudayaan, Dan Masyarakat Madani Di Indonesia*, 1999, Remaja Rodakarya
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta
- Zuchdi,Darmiyati, *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiaawi*, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta