

دور قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءة العملية

لعلمي التربية الإسلامية

Akrim Maryat & Auji Syahbudi
Universitas Darussalam Gontor
tarbiyah@unida.gontor.ac.id

ملخص

أهداف كتابة هذه الرسالة الأخيرة تكون من الأمور الآتية: ١) معرفة دور قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءات العملية لعلمي التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية «كومي» تارakan. ٢) معرفة التحديات الموجودة أثناء تنفيذ عمليات قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءات لعلمي التربية الإسلامية.

فكان هذا البحث من نوع البحث الميداني، وكان هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الوصفية الكشفية (*Deskriptif Qualitative*) وللحصول على ما يحتاج، إليه من المواد، استخدم الباحث بثلاث طرق، هي منهج الملاحظة (*Observation Method*)، منهج المقابلة (*Interview Method*) والوثائق المكتوبة (*Written Record*)، ولتدقيق هذه النتائج الحصولة عليها وتحسينها وإصلاحها إلى أن تدرج إلى درجة الكمال، يستخدم الباحث منهج ميلس و هويرمان (*Miles and Huberman*), وذلك أن يلخص الباحث البيانات الموجودة مع اختيار الأمور المهمة ثم تركيزها إلى القضايا المهمة تبحث فيها مواضعها وغذожها، وعرض البيانات (*Data Display*) وذلك بالبيان المختصر والاستباط (*Conclusion Drawing*).

ومن نتائج البحث استنبط الباحث خلال بحثه في الأمور التالية: ١) هناك وجود قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءات لعلمي التربية الإسلامية بالمدرسة «كومي» تارakan، وأما نوعية القيادة بالمدرسة «كومي» تارakan هي من نوعية القيادة التحويلية. ٢) الإجراءات والتنفيذات للقيادة في ترقية الكفاءات لعلمي التربية الإسلامية «كومي» تارakan أن موقعها في الإرشادات، والتخطيطات، والتقييم المعقد في المجتمع الأسبوعي، الشهري، والخولي، أوفي استعداد مقابلة الأنشطة المهمة للمدرسة مثل تكوين لجنة الامتحان النصف الدراسي، أو الامتحان لآخر السنة الدراسية،

الامتحان الحكومي للطلاب فصل التاسع، أو لجنة مقاولة الطلاب الجدد. ووجود التحديات في عمليات إجراء دور قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءات لعلمي التربية الإسلامية هي الوسائل الخزائن للمدرسة، وبيتها، ومجتمع المدرسة هم المعلمون وأولياء الطلاب.

الكلمات المفتاحية: قيادة رئيس المدرسة، العملية لملمين، التربية الإسلامية

Abstrak

Tujuan dari penulisan skripsi ini ialah : (1) Untuk mengetahui peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI di SMP KUMI TARAKAN. (2) Untuk mengetahui kendala apa saja yang terdapat dalam melaksanakan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan, Penelitian ini termasuk penelitian (deskriptif kualitatif), untuk mendapat data yang diperlukan, penulis menggunakan metode obsevasi, wawancara, serta dokumentasi sehingga mendapatkan keterangan yang jelas mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI di SMP KUMI TARAKAN. Sedangkan untuk mengelola data-data tersebut sehingga dapat mencapai pada kesimpulan yang sempurna maka penulis menggunakan (teori miles dan huberman) yaitu data reduction, yang berarti penelitian merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan kepada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, data display (penyajian data) yaitu dengan uraian-uraian singkat dan pengambilan kesimpulan dari data terkumpul.

Dari hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa: 1) Bahwa adanya peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI . adapun model kepemimpinan yang ada di SMP KUMI Tarakan yaitu model kepemimpinan transformasional 2) Pelaksanaan penerapan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI terdapat dalam pengarahan, perencanaan, evaluasi yang terlaksana dalam perkumpulan mingguan, bulanan, tahunan ataupun dalam persiapan menghadapi kegiatan penting sekolah seperti pembentukan panitia ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian nasional (UN) bagi siswa kelas IX, ataupun Panitia penerimaan siswa baru dan Kendala yang terjadi dalam pelaksanaan peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru PAI, ialah sarana prasarana sekolah, lingkungan sekolah dan masyarakat sekolah yaitu dewan guru, dan wali siswa.

Kata kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah, Etos Kerja Guru, Pendidikan Agama Islam

المقدمة

كانت المدرسة الثانوية «كومي» بمنطقة تاراكان مؤسسةً تعليميةً في مجال التربية. وقد واجهت هذه المدرسة في مصيرها بالتطور والانخفاض يشمله نقصان اندفاع المتعلمين إلى مواصلة الدراسة بهذه المدرسة رغم قد أعدّت المدرسة هيئات للمتعلمين مبيتاً بشكل مسكن يسكن فيه المتعلمون.

في عالم التربية، إنَّ قيادة رئيس المدرسة مهم لإسراع أنشطة التعليم و التعلم. ودورها ليست مجرد استيعاب نظرية القيادة فقط. بل اهم مدير المدرسة جدير له، أنَّ ينفذ قدرته في تنفيذ النظرية على شكل ظاهري، ولذلك لابد مدير المدرسة أن يستولي العلوم الواسعة نحو التربية على شكل عام.

وفي هذه القضية، أن تطوير المواد البشرية هو مسلك ظاهري في ترقية الكفاءة الإنسانية في تنفيذ الخيارات. وهذا المعنى أنَّ تركيز الأنظار في إنصاف ترقية الكفاءة الإنسانية للإنفاذ نحو تلك الكفاءة.^{٤١}

ومدير المدرسة هو القائد الذي يلعب دوراً كبيراً في تطوير النوعيات التربوية بالمدرسة. وأنَّ القيادة هي عملية المرقبة على صورتها حتى تصل إلى الأهداف المنشودة للفرقة.^{٤٢} والقائد يندفع أعضاءه لتحليل المشاكل والقضايا والأحوال كي وضعت الأنشطة المخطوطة للقيادة حتى لو كان بذلك تصل الأهداف المنشودة، و وضعت بدقة مركزة لأهداف الفرقة كي يتعاونوا بعضهم بعض للوصول إلى تلك الأهداف المنشودة.^{٤٣}

وأنَّ مدير المدرسة يتولى مهنة بعد أن قررَ المؤسسة و من المحاولات لتطوير نوعيات المدرسة، يستطيع المدير أن يحمل المشاكل والمرافق المدرسة. وبجانب ذلك، جدير له أن يهتمّ نوعيات المدرسين والموظفين.^{٤٤}

إنَّ رئيس المدرسة، كالقائد التربوي قد تكون له المسؤولية العظيمة فجدير له ان يستعد بالزاد الكافي، ينبغي له أن يتعلم كيفية تولية مجال أعماله و

⁴¹ E. Mulyasa, Menjadi Kepala Sekolah Professional (Dalam Konteks Menyuksekan MBS Dan KBK) Cet. Kelima (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2005), p. 24

⁴² Soekarto Indrafachrudi, Mengantara Bagaimana Memimpin Sekolah Yang Baik, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1993), p. 12

⁴³ نفس المرجع، ص. ١٤

⁴⁴ نفس المرجع، ص. ٢١

مسؤوليته حتى يتتأكد اهتمامه في المحاولات على التهذيب في العملية التعليمية.^{٤٥} يجب أن تكون عملية تطوير الموارد البشرية شاملةً لمختلف جوانب الحياة المتمثلة في شخصية الرئيس المدرسة. لما فيه من الصلة المرتبطة بين الجودة و مجالات حياة المدرسة كنظم المدرسة والأحوال الثقافية والانخفاض أشرار طلاب المدرسة.^{٤٦} ولا ستكمال متطلبات وظائفه، لاحجة لرئيس المدرسة إلى الحاجيات الشخصية أو المهنة. بل عليه فهم القضايا و المشاكل في مجال التربية.

رأى حسني عثمان أن قيادة رئيس المدرسة من الفرد الذي له التأهل في الحيلة، إما أن يكون بالمعنى الحقيقي أو الإصطلاحى. يراد به بالحيلة هنا.

أ) المهارات. والمهارات في مجال القيادة تشمل: الإدارة والمجتمع والفن.

ب) الكفاءة العملية. وتحسين الكفاءة العملية للمعلمين تشمل: رؤية ورسالة المدرسة البعيدة المدى، والجذب، والإبداع، والابتكار، والعمل بشكل منظم، والتمسك بالمسؤولية.

ت) الشجاعة. الشجاعة في اتخاذ القرارات.

ث) التفاوض هو التفاوض للتوفيق .

ج) العمل من أجل التفكير العلمي .

و) ريادة الأعمال (رجال الأعمال) هو للاستفادة من الموارد المتاحة.^{٤٧} يمكن أن نجد حماسة العمل و التعامل المتناسق و الحاجة إلى التطور التربوي و احوال الأعمال المسروبة و تطوير جودة المعلمين من خلال كفاءة رئيس المدرسة. كان المعلم كإحدى المهن التي يحتفها الإنسان لديه وظائف مختلفة إما الوظيفة التي تتعلق بالتربية الوطنية بشكل الخدمة. ويمكن تصنيف الوظائف إلى الوظيفة في المهنة، والوظيفة في الإنسانية والوظيفة في الإجتماعية. إلى جانب ذلك من وظائف المعلمين في التهذيب والتدريب والتعليم. يراد بمفهوم التهذيب تطوير المعلومات و تنسيقها، أما التدريب فمعناه تطوير مهارة المعلمين.^{٤٨}

45 Hendiyat Soetopo, dan Wasty Soemanto, Kepemimpinan Dan Supervisi Pendidikan, (Jakarta: PT. BINA AKSARA, 1984), p. 19

46 E. Mulyasa, Menjadi Kepala Sekolah Professional, (Bandung: PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2005), p. 24

47 Husaini Usman, Manajemen Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan, Cet. Pertama (Jakarta: Buni Aksara, 2006), p.316 – 319.

48 Uzer Usman, Menjadi Guru Professional, (Bandung : Remaja Karya 1990), p. 4

الإطار النظري

أ. عناصر القيادة

بما أن القيادة هي تفاعل اجتماعي فلا يمكن لأي منا أن يكون قائداً بمفرده، فعملية القيادة لا تقوم إلا إذا وجد من «يقود» و «من يقودن» و «هدف مشترك» مطلوب تحقيقه في إطار «ظروف موقف معين» يمارس القائد فيه «تأثيره» على الجماعة. وعليه يمكن القول أن عملية القيادة تتضمن عناصر أساسية، تصبح دراسة أي منها بمعزل عن العناصر الأخرى أمر مضلاً قد يكتنفه اللبس والغموض في محاولة الفهم الجيد للقيادة. وإثراء فهم القيادة بخواص إلقاء الضوء على مختلف عناصرها:

أ) القائد: يعتبر أهم عنصر في القيادة والقائد هو من يقود الجماعة أو الذي تنقاد له مجموعة من الناس،^{٤٩} وتتحدد درجة نجاح القائد أو فشله في قيادة الجماعة بمدى تأثيره عليها وتغيير سلوكها باتجاه تحقيق الأهداف.

ب) الجماعة: لا يمكن أن تكون قيادة دون أن يكون هناك من يقادون، وبما أن القيادة ظاهرة اجتماعية لاتحدث إلا عند تواجد تجمع بشري، فإن تلبية حاجات هذه الجماعة أمر هام للغاية إذا اعتمد على حسن تقدير القائد لهذه الحاجات.

ج) الأهداف المشتركة: تستهدف عملية التأثير في الجماعة تحقيق الأهداف المشتركة والتي يوجه القائد جهود الجماعة لتحقيقها، في إطار موقف ما.

د) ظروف الموقف: فالموقف هو الذي يوجد أو يظهر القائد فالأفراد يكونون قادة في موقف معين بينما هم غير ذلك في موقف معاير، ظهور القائد يأتي من خلال اتخاذ قرار في موقف ما.^{٥٠}

هـ) التأثير: يعتبر التأثير حجرًا أساسياً في القيادة وهو ناتج عن السلوك الذي يتبعه القائد مع الآخرين والذي من خلاله يتم تغيير سلوكهم بالاتجاه الذي يرغبه.

ب. أنواع القيادة

^{٤٩} ضرار العتيبي وآخرون، العملية الإدارية مبادئ وأصول وعلم وفن (عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٦٤

^{٥٠} ظاهر كلادة، الاتجاهات الحديثة للقيادة الإدارية، (عمان: دار زهران، ١٩٩٧)، ص. ٢١

للقيادة خمسة أنواع، تعني القيادة الأوتوقراطية، والقيادة الديموقراطية، والقيادة العسكرية، والقيادة الحرة، والقيادة الإدارية.

أ) لقيادة الأوتوقراطية

هي القيادة التي يمسك بزمامها شخص واحد بطريقة استبدادية بحيث يصدر كل رأي مخالف لرأيه، ويقمع كل اتجاه مبادر عما ينحو إليه من اتجاهات. ويضرب على يد كل شخص له إرادة خارج نطاق ما يريده وما يمارسه أو ما يطبقه على واقع الحياة.

وأساس النظرية من هذه طريقة هي الأمر بالاجبار، ويرد الانتقاد والاقتراح من غيره، ويعتقد أن رأيه وما يبتكر في فكره كلها صحيح ولاشك في الحكم. ويفرض لعضو أن يعمل ويطيع ما أمر الرئيس.^{٥١}

ب) القيادة الديموقراطية

أن الديمقراطية نظام حكم تابع من الشعب وصدر عن إرادته ومثل طبقاته وفاته المتباعدة. والقائد الديموقراطي لا يفكر بمفهوم خاطئ في أنه من نوع خاص فريد، بل أنه يعتبر يفكر نفسه فردا من أفراد الجماعة، وأنه سيعود ثانيا إلى عضوية الجماعة آجلا أو عاجلا. وهو لا يمكن تطبيق التعليم والأوامر إلا بعد مشاورة الجماعة التي يقودها الرئيس، وبالتالي تخرج تعليماته وأوامره على أنها أمور اتفقت عليها الجماعة بعد تبادل الرأي والمشاورة، وهو يتبع تنفيذها نيابة عن الجماعة. وهو لا يكلفهم بأداء أي عمل إلا بعد اطلاعهم على الأسباب والنتائج المحتملة، كما يشعر بأنه مسؤول كاملة أمام أفراد الجماعة.

ج) القيادة العسكرية

هذه الطريقة كالحكومة العسكرية أو القيادة الأوتوقراطية، وجب ملقوه أن يطيع ما أمر الرئيس مطلقا.^{٥٢}

د) القيادة الحرة

51 Muhamadi Zainuddin, Studi Kepemimpinan Islam, (Yogyakarta: Suka Press, 2012), p. 17

52 Kartini Kartono, Pemimpin dan Kepemimpinan, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), p. 82

وتسمى أيضا بقيادة «عدم التدخل» فالقائد الذي يستخدم هذا الأسلوب في القيادة لا يؤدي في حقيقة الأمر، فهو يقوم فقط بإخبار المقودين بالهدف المطلوب تحقيقه، ثم يتركهم ويفعلون ما يشاؤون دون لتدخل فيهم، سواء أتعاونوا أم لم يتعاونوا، ويعملون أو لا يعملون، فهذا شأن خاص بهم. ولا يشترك القائد بوجب هذا الأسلوب في تنظيم شؤون المقودين، أو التنسيق بينهم، ولا يتدخل أي أمر أو يوجه، أو يفصل في أي شيء ويغلب على هذا النوع من القيادة عمومية التعليمات وعدم الاستقرار، وإهمال معظم جوانب النشاط، هذا بالإضافة إلى إضافة الكثير من الوقت وازدوج الجهد وأيضاً تضارب في الأعمال.^{٥٣}

هـ) القيادة الإدارية

هي القدرة على كسب لتأييد وإنفاق والالتزام بأهداف أبعد من مجرد المتطلبات التنظيمية، والتي يمكن تحقيقها من خلال ممارسة المشاركة والاشباع من جانب جماعة العمل. أن القائد الإداري لابد أن يتصرف بمجموعة من الصفات الشخصية حتى يتمنى له أن يكون مؤثراً في الأشخاص الذين يتعامل معهم في نطاق العمل، وأن يكون في الوقت نفسه بأن يتطور بالعمل الذي يشرف عليه بطريقة إيجابية وبفاعليه وتأثير ظاهرين

جـ) أنواع الكفاءة

أـ) كفاءة علوم التربية

مبنياً على معيار التربية الوطنية، وبيان فصل ٢٨ الآية ٣ رقم أ، تعنى إن الكفاءة في إستيعاب علوم التربية (Pedagogic) هي أن ينظم المعلم تعليم طلابه التي تتكون على الفهم عن المشتركين وتحطيط وتنفيذ تلك التعاليم، وتقويمها، وتطويرهم إلى أن يبرزوا قدراً لهم.^{٥٤}

بـ) الكفاءة الشخصية

مبيناً على معيار التربية الوطنية، وبيان مادة ٢٨ الآية ٣ رقم ب،

53 Husna Asmara, Pengantar Kepemimpinan Pendidikan (Jakarta: Ghalia, 1985), p 37

54 Tukiran Taniredja, Guru yang Profesional, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 113

تعنى إن الكفاءة هي الشخصية الشخصية المتينة، المستقرة، البالعة، العارفة، وذات نفوذ كانت قدوة للطلاب والخلق بالأخلاق الكريمة.^{٥٥}

ج) كفاءة عمل مهني

من المصادر المختلفة تبحث فيها كفاءة المدرس عموماً تختلص منها مجالات كفاءات المدرسين المهني كما يلي: الفهم على أساس التربية وتأديته يومياً، الفهم على نظرية التعلم تناسب بتطور الطلاب وتأديتها يومياً، القدرة على التطوير على المادة التي فيها مسؤوليته، الفهم على طرق التعليم المتنوعة وتأديته يومياً، القدرة على تطوير وسائل التعليم المناسبة وإستفادتها يومياً، القدرة على تنظيم برامج التعلم، القدرة على تقوم تنمية شخصية الطلاب.^{٥٦}

د) الكفاءة الاجتماعية

وفي معيار التربية الوطنية، شرح مادة ٢٨ الأية ٢٣ النمرة د، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المدرس –إذا هو جزء من الشعب– للاتصال والمعاملة بطلابه أو بغيره من المري أو أولياء الطلاب أو المجتمع معاملة فعلية. أما الكفاءة الاجتماعية هي أن المدرس كفاءة في المعاشرة الاجتماعية، أما بين تلاميذه وبين المدرس الأخرى ومدير مدرسة ورجال إدارة المدرسة والمجتمع.^{٥٧}

هـ) قيادة رئيس المدرسة

كانت القيادة مصطلحاً مرتبطاً بكل فرد أو جماعة من الفرق الصغيرة التي ينقص تنظيمها إلى الفرق الكبيرة المنظمة. ولا بد من وجود القائد الذي يسير على منظمته في التنفيذ والتطبيق. وإنه قدوة ذات مسؤولية كبيرة نحو الاستجابة بالأعباء التي تواجهها المدرسة وبوضع القرار في الاختلافات بين أعضائه من مسؤولي المدرسة أو بتوجيهها وإرشادها عن الأمور التي يجب عليهم أن يقوموا بها في المدرسة من حيث برنامجها ونشاطاتها.وها هي بعض

^{٥٥} نفس المرجع، ص ١٣٦

^{٥٦} نفس المرجع، ص ٧٣-٨٢

^{٥٧} كارني أكبر، بناء كفاءة ومهنية المدرس في نظرية التربية الإسلامية، رسالة مقدمة لنيل درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية كلية التربية، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٠٨، ص ١٨٠-٣٦

الحصول على رئيس المدرسة أن يؤديها يلتزم بها وما إلى ذلك من المعايير لإثبات الرئيس الذي يمكن أن نقوله «ناجحاً»، والشروط الالزمة توافرها من الشخصية والسلوكيات، فيعتبر رئيس المدرسة محركاً للسفينة، يتوقف نجاح المدرسة أو فشلها عليه.^{٥٨}

(د) القواعد الأساسية في التربية

الإسلام بقواعد التشريعية الشاملة، ومبادئه التربوية الخالدة. وضع حلولاً ومناهج في تنمية شخصية الولد سواءً أكانت هذه التنمية عقائدية أو أخلاقية أو جسمية أو عقلية أو نفسية أو اجتماعية.

وهذه الأصول والمناهج عند المربين هي مبادئ واضحة المعالم، سهلة التنفيذ، نبيلة المقصود. لو انتهجها المربون في تكوين الأجيال، وتربية المجتمعات والأمم. لتبدلت الأمة غير الأمة، والأجيال غير الأجيال. ولبلغت الذروة في م坦ة العقيدة، وسمو الأخلاق، وقوة الجسم، ونضج العقل، وجمال الأدب. ولاستعادت في العظمة والجد والخلود سيرة الآباء الأولين، وتاريخ العزّ المحجلين، وعزّة الرعيل الأول من الصحابة والتابعين.

تحليل البيانات: قيادة رئيس المدرسة وكفاءة معلم التربية الإسلامية «قومي» تاراكان

أ. قيادة رئيس المدرسة

إن القيادة على شكل «مستعد للقيادة ومستعد للمرؤوس». وأن كلَّ رئيس هو الذي من قام بتغيير إيجاد التغيرات الفعالية في المنظمة أو الفرق، وتحريك الآخرين إلى أن يعوا بمحاولة على العمل عمّا أراده الرئيس، واستحضار الثقة والولاء من الآخرين. ومقابلة الاقتراحات من الشريك أو زملاء العمل وإيصال الآراء في الشورى بينهم ولا يقوم باستخدام مروءته معتبرياً نحو العمل لغيره من الزملاء في العمل.

أ) التخطيط

بلغ هذا التخطيط قبل رئيس المدرسة عندما يعقد الاحتفال الشهري

⁵⁸Alben Ambarita, Kepemimpinan..., p. 81

الذى يتبع على جميع الأساتذات، ثم تخطيط الأعمال الذى سوف يوجه عن قریب أو الأنشطة التي سوف تتجه في وقت طویلة للإعدادية إلى الحد الأقصى

هو العمل بتحطيط برامج الأعمال التي سبقت بالشوري في شكل يومي، أسبوعي، شهري أو حولي، مثل توجيه رئيس المدرسة الأنشطة والبرامج المدرسية في كل الاجتماع والتقييم مع المدرسين، وذلك أن يقوم رئيس المدرسة بإلقاء الأنشطة والبرامج التي ستواجهها المدرسة في مدة الشهر الواحد.

ب) التنظيم

هو عملية إنشاء وتخليف اللجنة في (Tim Sukses) جميع الأنشطة الدينية، وتنظيم اللجان في امتحان الفصل الدراسي الأول والثاني، وعقد فبول الطلاب الجدد الذين سيدخلون هذا المهد، وتقسيم المسؤوليات حسب طاقة المدرسين.

ج) التطبيق

التطبيق هو القيام أو السعي كي تكتمل كل سكان المدرسة. ولذلك، أن التطبيق هو المحاولة لتحقیق الآخرين كي يعملوا بأنفسهم بشكل فعال، مثل أن يقوم رئيس المدرسة بإعطاء المدرسين ومسؤولي المدرسة الاقتراحات والمداخلات من النقائص الموجودة في تنفيذ العملية الدراسية، وغيرها من الأنشطة والبرامج المدرسية.

د) المراقبة

وبعد أن قررت البرامج، فجدير للرئيس أن يقوم بالمراقبة، أو رقابة مباشرة والتبنيه المباشر عندما يرى الأخطاء في تنفيذ الأعمال من البرامج المخطوطة.

هـ) التقييم

وبعد أن تحرى جميع البرامج، فالخطوة الأخيرة هو التقييم. أو تقييم النقائص من التنفيذات المخطوطة كي تحصل المدرسة إلى الأهداف، وذلك أن يقوم رئيس المدرسة بالتقييم المباشر او غير المباشر حسب الحالات المحتملة

لأن يعي كل فرد بما ارتكبه من الخطأ أثناء الدراسة.

والقيام بالقيادة ليس آمال كل إنسان. ولكن لابد باستعداد وترويد النفس للقيادة. ولا تظهر كل الأشياء بالصفات المادبة، التي يمكن تحليها بالكفاءة الميكانيكية. وإن أصعب المشكلات هي اللامامية هو الفكر. ومرءة الناس المرؤوسين. وكما هو المعلوم في كونتور «مستعد للقيادة ومستعد للمرؤوس». وانعكسه الحاج عبد الله شكر زركشي M.A في كثير من الأحيان واللقاءات. وبختصار شديد، أن الرئيس أو رئيس المدرسة لاسيما مدير المعهد لابد له صفة «التتطور النفسي» العالي يمكن لنفسه أن يحاول بالتقدم، والتتطور، والتعامل، ونافع للإنجازات العالمية، وتشكيل كوادر قادات المستقبل. ومن تم، من أولى الواجبات للرئيس هو التنظيم، والتطوير، وإحياء التنظيمات المدرسية والمؤسسة بوجبة عام.^٩

و) كفاءة معلمي التربية الإسلامية

إن أخلاقية عمل المعلم عندي هي الغيرة والحماسة التي امتلكها المعلم في إجراء الواجبات المهنية كالمعلم وتتفع للمعلم في تقوية الإجراءات الجيدة. وأخلاقية العمل هي من قسم مهم لابد للمعلمين أن يملكونها، لأن لا يمكن أن تتحقق الأهداف الدراسية بدونها. لذلك، في علاقة المعلمين بإنجازات الطلاب لابد منها وجود أخلاقية عمل المعلمين كي تتحقق الأهداف الكاملة.

وفي وجود المدرس كالمري الحقيقى، يحتاج المدرس إلى إشراف طلابه في تحليل المشكلات التي يواجهونها في أيام دراستهم. لأن لا تخلو عملية التعليم والتعلم عن جميع المشكلات الخارجية من الفصل اللاأكاديمية. ولابد للمعلم أن يكون مهنياً في إجراء واجباته الدراسية. وليس مجرد إجراء أو أمر رئيسه أو المدير أو غير ذلك، ولكن لابد هذا من دعوة قلبه لإجراء هذه الواجبات الكريمة. ومن تم، لابد أن يفهم المعلم واجباته. يحاول بأحسن طاقته في إجراء وتأده أعماله. وهذا من ضمن الواجبات

^{٥٩} نتيجة المقابلة بأستاذ إنداه فسفيتا I.S.H. كرئيسة المدرسة الثانوية «كومي» كلستان الشمالية، الإثنين، ٣ مارس ٢٠١٧، في الساعة التاسعة صباحاً.

التي تنقضّ عليه باختياره معلمي التربية الإسلامية ومكانته كالمعلم. ولابد أن تؤدي هذه الأمانة بكلّة مسؤولياته وعلى نية الإخلاص طلباً لرضى الله سبحانه وتعالى وعبادته لا غير ذلك.

ثم، إن مسؤولية المعلم هي وجود ثقبه لنفسه أن هذه الإجراءات في العمل والواجبات هي مؤسسة على التبادل المهني الكافي. تطلب المسؤولية في يوم القيمة. وإن العمل كالمعلم يطلب كافة الاجتهداد في جميع مدارله. ومن ذلك، المكانة وشروط تسمية المريي أن توزن وتحتم اجتهداده. وأن التعليم أيضاً هو العمل الكريم للمربي وميدان العمل له في تربية طلابه لainal الشواب في الدنيا بل في الآخرة.^{٦٠}

الاستنباط

أ. نتيجة البحث

إن دور قيادة رئيس المدرسة في ترقية الكفاءات معلمي التربية الإسلامية تشمل على الأمور الآتية:

أ) كرئيس المدرسة الذي يكون قائداً ومسكراً لدورها ما في ترقية الكفاءات معلمي التربية الإسلامية بمدرسة «كومي» تاراكان. ويمكن أن ننظر وجود قيادة رئيس المدرسة من التخطيطات والتنفيذات ومراقبات والملاحظات نحو الأنشطة اليومية، أسبوعية، شهرية، وحولية التي كانت هي متواصلة بعضها عن بعض.

ب) ومن خلال التخطيطات رؤيات ودعوات وأهداف المدرسة المقررة منذ إنشاء هذه المدرسة سنة ١٩٩٥م إلى اليوم لا تتغير ولو كانت قليلة. وفي إجراء قيادة رئيس المدرسة، يمكن أن ننظر أدوار قيادة رئيس المدرسة من استراتيجياته المبذولة في ترقية الكفاءات عمل معلمي التربية الإسلامية، يعني من خلال عملية التعليم.

ج) ومن مسؤولية رئيس المدرسة وإعطاء الحرية للمعلمين في تطوير الأنشطة

^{٦٠} نتيجة المقابلة بأستاذ إنتان سومنتري B.IRKH. كمدرس المدرسة الثانوية «كومي» كالمتنان الشمالية، الثلاثاء، ٤ مارس ٢٠١٧، في الساعة التاسعة صباحاً.

التعليمية و اختيار الاستراتيجية، الطريقة، وأساليب التعليم الفعالية الممكنة إجراءها لدى الطلاب حتى يتحلوا بالانضباط بالوقت في مشاركة عملية التعلم والتعليم أو الأنشطة المعقدة بالمدرسة.

(د) ومن نتائج التغييرات المبذولة المعقدة من رئيس المدرسة، وليل ذلك بوجود بعض الابحاث المتحققة من الطلاب إما في مستوى المناطق الفرعية. أو مستوى المناطق الذي في السنوات قبلها لم تشارك هذه المدرسية المبارات بعدم وجود قيادة رئيس المدرسة الجديدة نحو تحريك أداء عمل معلمية في إشراف طلابهم ومراقبتهم. إن وجود قيادة رئيس المدرسة المتمثل في (P.O.A.C.E) الذي تتكون فيه معاني منها: التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والإشراف، والتقييم.

قائمة المراجع

- Ambarita, Alben., *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Yogayakarta: Graha Ilmu, 2015
- Asmara, Husna, *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*, Jakarta: Ghalia, 1985
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Publisher, 1993
- Heri, Musa, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta: IRCISoD, 2007
- Hidayah, Nurul, *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016)
- Indrafachrudi, Soekarto, *Mengantar Bagaimana Memimpin Sekolah Yang Baik*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1993
- Kartono, Kartini, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, Jakarta: Rajawali Press, 2005
- Kusnandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
- Mulyasa, E., *Menjadi Kepala Sekolah Professional (Dalam Konteks Menyukseskan MBS Dan KBK)* Cet. Kelima, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2005
- Purwanto, M Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2000
- Sagala, Syaiful, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, Bandung: Alfabeta, 2006
- Soetopo, Hendiyat, dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan Dan Supervisi Pendidikan*,

Jakarta: Pt. Bina Aksara, 1984

Surachmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Tarsito, 2003

Taniredja, Tukiran, *Guru yang Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Usman, Husaini, *Manajemen Teori, Praktik Dan Riset Pendidikan*, Cet. Pertama (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

Usman, Uzer, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung : Remaja Karya 1990)

Widodo, Erna dan Mukhtar, *Konstruksi Ke Arah Penelitian Deskriptif*, Cet. I, (Yogyakarta: Avyrouz, 2000)

Zainuddin, Muhadi, *Studi Kepemimpinan Islam*, Yogyakarta: Suka Press, 2012

Zarkasyi, Abdullah Syukri, *Bekal Untuk Pemimpin*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2015)

Zarkasyi, Abdullah Syukri, *Mengajar Kehidupan Lewat Pesantren*,(Ponorogo: Trimurti Press, 2009)

أحمد بن عبد الحسن العساف، مهارات القيادة وصفات القائد، (القاهرة: المفكرة الداعوية)
أكبر، كارني ، بناء كفاءة ومحنية المدرس في نظرية التربية الإسلامية، رسالة مقدمة لنيل درجة
الليسانس في قسم تربية الإسلامية كلية التربية، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٠٢

حم، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم بن منظور، لسان العرب ج ١، (بيروت: طبعة دار صادر
علوان، عبدالله ناصح ، تربية الأولد في الإسلام، (القاهرة: دارالسلام للطباعة والنشر والتوزيع
والترجمة، ٩٠٠٢) الطبعة الثانية والأربعون

فاموجي، محاولات رئيس المدرسة في ترقية السلوك الديني للطلبة بالمدرسة الإعدادية منهاج المني بدوفو
سمبي عرایيون فونوروك جاو السرقة العام الدراسي ١٣٤١/٢٢٤١، رسالة مقدمة لنيل
درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية كلية التربية، جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٠٢

فتحي، محمد ، موسوعة القيادة في الإسلام، (مصر: المدار العالمية، ٢٠٠٢)
كلا لدة، ظاهر ، الاتجاهات الحديثة للقيادة الإدارية، (عاص: دار زهران، ٧٩٩١)
لوبیس، المعلوم ، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة السابعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢