

Article

TAHLĪLU AL-MĪZATI AT-TANĀFUSIYATI WA AL-QĪMATI AL-ISLĀMIYATI FĪ IQRĀRI AL-DIRĀSATI (Dirāsatu hālāti Thullābi Al-Fashlu Al-Dirasiyi At-tsālitsi Bijāmi'ati Dār As-salāmi kūtūr)

Wahyu Adhiya Putra^{1*}, Hamidah Tussifah²

^{1*} Affiliation 1; University of Darussalam Gontor, Ponorogo, Indonesia, wahyuadhiya687@gmail.com (Correspondence)

² Affiliation 2; University of Darussalam Gontor, Ponorogo, Indonesia, hamidatussyifa@unida.gontor.ac.id

Citation: Putra, W. A., Tussifah, H. (2022). TAHLĪLU AL-MĪZATI AT-TANĀFUSIYATI WA AL-QĪMATI AL-ISLĀMIYATI FĪ IQRĀRI AL-DIRĀSATI (Dirāsatu hālāti Thullābi Al-Fashlu Al-Dirasiyi At-tsālitsi Bijāmi'ati Dār As-salāmi kūtūr). *Islamic Business and Management Journal*, 5(2) p 11-34*

Academic Editor: Muhammad Qodri Pangestu

Received: 4 September 2022

Accepted: 21 December 2022

Published: 21 December 2022

Publisher's Note: IBMJ, Faculty of Economics and Management UNIDA Gontor stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



Copyright: © 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

ملخص البحث: إن التربية تترقى حين بعد بمرور الأعوام و قامت جامعة دار السلام كونتور كإحدى المؤسسات التربوية بإندونيسيا بتنفيذها منذ السنوات القديمة. ومن نوع المؤشر الذي يكون الإهتمام به في أخذ تقرير التعلم بوجود ميزة التنافسية والقيم الإسلامية الجارية في الجامعة. ونوع هذا البحث هو السببية المقارنة. وهذا البحث له متغيرتان، متغيرة مستقلة (X) هي الميزة التنافسية والقيم الإسلامية، ومتغيرة تابعة هي تقرير تعلم الطلاب في جامعة دار السلام كونتور. المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو الطلاب الفصل الدراسي الثالث جامعة دار السلام كونتور. الطريقة المعانية في هذا البحث هي الطريقة المعانية الهادفة وعدد المستجيب ٢١٥ يكون العينة. وطريقة التحليل المستخدمة هي الطريقة تحليل الانحدار المتعددة. البيانات هي الإستطلاع المخدرة و بتدبير Likert . وأم النتائج من هذا البحث فهي، أن الميزة التنافسية والقيم الإسلامية تؤثر على تقرير التعلم تأثيرا تاما. والقيم الإسلامية هي المتغير أكبر التأثيرات نحو تقرير التعلم. من إختبار الفرض التقليدي أن عدم heterokedastisitas و multikolineritas في هذا البحث. نتيجة من إختبار الدلالة أن حساب $f > 51.574$ من رسم البيان f وكان وجود الأثر من X1 و X2 أو الميزة التنافسية و القيم الإسلامية على Y أو تقرير التعلم. إما من إختبار الانحدار أن وجود التأثيرات من متغير الميزة التنافسية عن تقرير التعلم ثم وجود التأثيرات من متغير القيم الإسلامية عن تقرير تعلم الطلاب. ومن بيان إختبار R Square أن ٣٢,١٪ التأثيرات من الميزة التنافسية والقيم الإسلامية نحو تقرير التعلم والباقي ٦٧,٩٪ متأثر متغير من غير المتغير في هذا البحث.

خلاصة الكلمة: الميزة التنافسية، القيم الإسلامية، إقرار التعلم

١ . مقدمة

يجب على الحكومة بأن يحقق الحقوق الرعيّة في نيل الخدمة التربوية لتحسين جودة الشؤون الإسلامية كما كان مكتوبا في مدوّنة الإندونيسيا، أوجبت الحكومة بشغلة منصبية في الفطن المحي للشعب ويخترع مصلحة شاملة. التربية التي الخلفية الأساسية لدفع محاولة الشعب في المستقبل، بل أجلها من تكون أن يكون متوافرا في وجع دهر عالمية التي فيها مزاحمة بين شعوب بمنافسة شرسة . تدور التربية دورا هاما في تحسين جودة الموارد البشرية في بقاء الأمة على جميع عوامل الحياة (Anggara & Faradisi, 2020). والتربية أيضا هي إحدى العوامل الأساسية في تحسين نوعية الحياة.

نموذج إدارة الجامعة يستطيع قيام به نماذج الاعمال الخدمة. ارتياح أصحاب المصلحة (الطالب، المحاضر، العامل) هم يكونون مقياسا لنجاحها. إدارة الجامعة لازم أن تنفذ مهنيًا مثل مؤسسات الأعمال الأخرى، ولكن لا تزال تعطي الأولوية للجودة الأكاديمية باعتبارها "منتج الخدمة" يتعين تحقيقه (Zarkasyi, Kurniawan, & Darma, 2021). وفي حالة الراهنة أن القدرة في جامعة الدولية محدودة. وبذلك اتاحت الجامعات بإندونيسيا خاصة في الجامعة الإسلامية لهم نفس الفرص للاختيار الطلاب مرشحون الذي ن لا يمترون بجامعة الدولة في مواصلة دراستهم. ولذلك في كل جامعة الخاصة عليها يجب أن تقوم باستراتيجية خاصة ومختلفة بالجامعة الأخرى. كثير وقليله في نيل طلاب اعتمادا على تقديم معلومات عن الجامعة الخاصة، إن تبدو من استراتيجية مزيج بتسويق الخدمة، الإعتماد كذلك على تأثير إقرار الطلاب في اختيار الجامعة الخاصة يكونون مكان لتوصيل دراستهم.

جدول ١,١ عدد الجامعة الدولية والخاصة في إندونيسيا

عدد	جامعة
4.212 جامعة	جامعة الخاصة
401 جامعة	جامعة الدولية

مصدر: forlap.ristekdikti.go.id (تتم معالجة البيانات)

جدول ١,٢: عدد طلاب جامعة دار اسلام كونتور خلال العامين الماضيين

السنة	الفصل الدراسي				
	١	٣	٥	٧	٩
٢٠١٥/٢٠١٤	٥٢٣	٧٩	٨٦	٩٦	١٥
٢٠١٦/٢٠١٥	٥٩٧	٢٣٩	٧٠	٨٧	٢٦
٢٠١٧/٢٠١٦	٨٨٨	٣٠١	٢١١	٦٨	٣
٢٠١٨/٢٠١٧	٨٢٠	٤٨٧	٢٧١	٢١٧	٢٤

مصدر: مكتب الإدارة الأكاديمية وشؤون الطلاب ٢٠١٨ (تتم معالجة البيانات)

من رسم بياني ١,٢ رأينا أن وجود زيادة ونخفاض عدد الطلاب. في السنة ٢٠١٦ عدد الفصل الدراسي الأول بقدر ٨٨٨ طالبا وفي السنة ٢٠١٧ الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثالث وجدنا فيه الإنخفاض عدد الطلاب بقدر ٤٨٧ طالبا. ولكن إذا رأينا عدد الطلاب الفصل الدراسي الثالث بين السنة ٢٠١٦ والسنة ٢٠١٧ وجدنا فيها إزدياد طلاب من ٣٠١ إلى ٤٨٧ طالبا.

تمر الميزة التنافسية في المنظمة باهتمام على قيمة المتفوق للمستهلك، للثقافة، وبيئة التي سيجعلها على إصلاح الكفاءة والفعالية'. في الميزة التنافسية في تسويق الخدمة كما قال كوتلر له ثلاثة أنواع وهو ميزة منهج التربية، وميزة أعمال المختلفة، وقسط مدرسي.

ميزة منهج التربية نستطيع أن نرى في تطبيق الإدارتها أي إدارة الجودة الكلية، لإرتفاع كفاءة وفعالية التي لا تجعل التربية على الناتج المنحى فقد ولكن أكبر منه وهو يعتمد على قناعة المستهلك.

ترقي جامعة دار السلام كونتور المناهج التربوية العلوم الإسلامية التي تعلمها كل قسم من قسم الدراسة، وبجانب ذلك، وجود مناقشة في كل أسبوع بموضوع الأسلام، وتحفيظ القرآن الذي يلزم في كل فصل دراسي جزء واحد، ويتم كل طالب أربعة أجزاء بتمام دراسته في الجامعة.

إن ميزة الأعمال المختلفة هي الطريقة التي يبرر إلى مستهلك، الأعمال المختلفة تعرفها هي محاولتنا مع منفس (Maulana, Setiyono, Rusli, & Astuti, 2021). الفرق بين جامعة دار السلام كونتر بجامعة أخرى منظور في واجبة كل طالب أن يسكن في المسكان التي وقع داخل الجامعة. وإدارة الشؤون الأكاديمية المسائدة تكون مشرفا على أعمال الطلاب حوالي ٢٤ ساعة، لترقية مهارة الطلاب غير الأكاديمية.

يكون التسعيرة وأهمية في إقرار قيمة المستهلك ويلعب دورا هاما في تكوين تلك الخدمة (Firmansah, Rusli & Maulana, 2019) تختص جامعة دار السلام كونتر بتحقيق عمليتها في إندونيسيا. لأن درجتها الخاصة، رأسماله ليس من الحكومة، ودفع

من الطلاب لا يكفي سد حاجة في عمليتها، لأن الدفع كل فصل الدراسة من الطلاب رخيص للكفاءة الجمعة الخاصة. التبرع جامعة دار السلام كونتور من إدارة وقفه التي مجزن ويتوسع في إندونيسيا (Anggara, 2021).

طبق جامعة دار السلام كونتور بقيمة الإسلامية التي مكتوبا في الأسس الخمسة وهي الإخلاص، البساطة، الإعتماد على النفسي، الأخوة الإسلامية، الحرية. الإشراف والتوجيهات للطلاب يبدأ من قيامهم من النوم إلى نومه خلال ٢٤ ساعة. وتدريب العمل حسن و هو رعاية الأخلاق وسلوك بإعطاء أسوة حسنة التي يستعمل يومياته. في قيمة الإسلامية التي يستعمل في جامعة دار السلام كونتور لا مرغم طلابه يجعل أحد من أربعة مذاهب، ظهر التدبير الذي يتطور بجامعة دار السلام كونتر هي بحث على حقيقة الحياة، بمعنى التدبير إلى موضع يلزم إلى بحث حقيقة أصوله.

تفهم تسويق خدمة التربية في الجامعة، واستراتيجية التي تستعملها هي لا تفصل عن استراتيجية ميزة تنافسية والقيم الإسلامية. استراتيجية ميزة تنافسية في علاقته بتسويق خدمة الجمعة لا يتخلع من ميزة منهاج التربية، ميزة أعمال المختلفة وقسط مدرسي، وقيمة الإسلامية التي يستعمل في الجامعة فثقه بناء على شريعة الإسلام وهي الإخلاص، البساطة، الإعتماد على النفسي، الأخوة الإسلامية، الحرية.

التمايز الذي تديره الجامعة دار السلام كونتور بالنظام الجديد الجاري في الجامعة. جامعة دار السلام كونتور لا تنفذ كثير في الترقيات لإهتمام الطلاب المرشحين. وبذلك عدد الطلاب الجامعة دار السلام كونتور متزايد إذا نرى إلى رسم بياني، ومن ذلك الباحث يهتم على بحث هذا القضية (Maulana, 2019).

ومن الدراسة السابقة التي كتب (نورجهينت وإمام غزالي، ٢٠١٥) أن الجامعة الخاصة في مدينة سيمارانج طبق ميزة التنافسية. هذا البحث سواء على ما كتبه (ميك سوفرانوتو، ٢٠٠٩) أن وجود علاقة بين ميزة التنافسية باجراء التسويق في معمل الملابس الصغيرة في مدينة سيماران.

البحث من المتغير القيم الإيلامية التي كتب (رحمات، ٢٠٠٤) أن قيم الإسلامية مجموعة من أساسية الحياة أو التعاليم الإسلامية بحول كيفية الواجبة عمل الناس في الدنيا. (Kurniawan, Maemunah, & Muhammad, 2020). و هذا البحث متساوى يبحث الذي كتبه (محمد أمين نور، ٢٠١٤) أن القيم الإسلامية هي الخلد الذي يكون روح في إعطاء الخدمة الجيدة إلى المستهلك حتى يتناولون الإرتياح الجيد ثم يجعلهم ملخصين ينتفعون بالفوائد الكثيرة (Zarkasyi, 2021).

من دراسات السابقة من قبل، اخذ الباحث المتغير الصحيح في البحث عن الجامعات في إندونيسيا، والمتغير المستقل هو ميزة التنافسية والقيم الإسلامية والمتغير التابع هو إقرار التعلم ثم الطلاب الفصل الدراسي الثالث الجامعة دار السلام كونتور يكونون موضع البحث.

٢. الإطار النظري

٢,١ ميزة التنافسية

رسول لله صلى لله عليه وسلم يعلم كيفية التنافسية الجيدة في إدارة الأعمال، وهو لن يعمل إدارة لبيد متباره، ولكنه لا يعمل التجارة ببضائع بسيطة ولا يهتم متباره (Maulana, 2019). الذي أعطاه الخدمة الجيدة ويخبر عن تحديد البضائع التي

يبيعها والصدق على بضائع الفاسدة (Anggara, 2021). العملية التي قام بها الرسول يستطيع أن يشتد بيعه ولا يفسد الآخريز.

الإدارة هي عملية التحديد، والتطوير ووضع الميزة الحقيقية. للجامعة ميزة تنافسية تستطيع أن تصنع الطرق الكثيرة. في البحث الذي كتب نورهيني وإمام غزالي، في المنافسة جامعة تستطيع أن تستعمل أصول التسويق. أما بالنسبة للمؤشرات التي تصنع ميزة تنافسية هي:

(أ) التميز في جودة برنامج التعليم هو ميزة تنافسية للجامعة تستطيع أن يخلق مع التركيز على نوعية البرامج التعليمية.

(ب) ميزة أعمال المختلفة هي التميز بسبب تفردا أي أعمال المختلفة البرامج التعليمية التي تقدمها.

(ج) التكلفة أو بأسعار تنافسية هي ميزة بسبب ميزة التكلفة التعليمية تناسب وجديرة برنامج تعليمي، و الخدمات التعليمية المقدمة .

٢,٢ القيمة الإسلامية

التطبيق والفعلي أسس الخمسة الحياة جامعة دار السلام كونتور هي وجود أساسي التسوف بمعني وجود درايتا عواقب لتقرب إلى الله و يعمل عملا صالحا ويباعد عن حضره (Fasa, Aviva, Firmansah, & Suharto, 2019). بمعني أن أساس الخمسة الجارية الجامعة دار السلام كونتور هي نوع من القيم الإسلامية. جامعة دار السلام كونتور لديها الأسس وفلسفتها الحياة تسمى الأسس الخمسة وهي: الإخلاص، البساطة، الإعتماد على النفس، الأخوة الإسلامية، الحرية. ذلك الأسس الجارية في يومية دائما إما من رئيس جامعة، العامل، الطلاب، والموظفين في جامعة دار السلام كونتور.

٢,٣ الإقرار

الإنسان يحتاج عن الاحتياج، إبتهاج، والغنى لسد حاجته. الإسلام يعلم التواضع وهو يكفي على حاجته وما زاد من قدره. في السورة النساء الآية ٢٩ يبين:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبُطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ بَحْرَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ٢٩

الإقرار الطلاب الذى وضعه كمستهلكين تلقي الخدمات هو واحد من العوامل الهيمة للجامعة. لأن طلاب هو الأصول عن الجامعة للإستمرار تدريس في الجامعة يصير المفتاح في الدورة الجارية للجامعة. وفقا كوتلر و كيلر فوق الحد أن صنع القرار المستهلك من خلال ٥ مراحل من العملية وهي: التعرف على المشكلة، البحث عن المعلومات، بدائل التقييم، قرار شرائية، انشر سلوك بعد الشرائية^٢.

٣. فرضية البحث

قام الباحث بتبديل الفرضية من الميزة التنافسية و القيم الإسلامية في هذا البحث:

١Ho: لا يوجد أثر ميزة التنافسية جامعة دار السلام كونتور عن إقرار التعلم

١Ha: يوجد أثر ميزة التنافسية جامعة دار السلام كونتور عن إقرار التعلم

٢Ho: لا يوجد أثر القيم الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور عن إقرار التعلم

٢Ha: يوجد أثر القيم الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور عن إقرار التعلم

٤. منهج البحث

٤,١. خطة البحث

أساليب البحث هي وسيلة العلمية للحصول على البيانات مع الغرض والفائدة من بعض . يتم هذا العرض باستخدام نهج المسح وهو البحوث التي أجريت على أعداد كبيرة وصغيرة، ولكن البيانات المعلومة هي البيانات من العينة المأذودة من العالم ذلك، لينال الأحداث النسبية، التوزيع، والعلاقة بين المتغيرات النفسانية أو الاجتماعية.

الطريقة اختيار العينة هي الطريقة أخذ عينة لتكون إختيارية التي تستعمل في البحث، وجد بعد الطريقة اختيار العينة التي استعمالها . نوع هذا البحث هو "عينة لاحتمالية"، الطريقة أخذ عينة التي لا يعطي وتكافؤ الفرص لكل عنصر أي مجتمع البحث موضع الدراسة ليكون عينة . وطريقة التي تستعمل هي "معانية هادفة" الطريقة التي تختار ببعض الاعتبارات (Setyanta, & Kurniawan, 2019) . بهذه الطريقة عدد العينة التي أراد المباحث ١٠٠٪ يمثل مجتمع البحث حتي لا يقع الخطاء الإجمال هو سواء بعدد عضو مجتمع البحث. عينة لا يأخذ بإعطاء حظ شيء إلى الفرقة. ويتم جمع البيانات مباشرة إلى العينة. إذا معانية بالحصص، يتم إيقاف جمع البيانات. في هذا البحث يقرر نوع والخصائص الخاص الذي يتعلق بمحدد البحث. الخصائص من مجتمع البحث هو الطلاب جامعة دار السلام كونتور الفصل دراسي الثالث، لأن هم إعطاء الخيارات لاستمرار دراستهم في جامعة دار السلام كونتور. لأن عدد الفصيل كثير، وهذا البحث يستعمل الطريقة العينة. العينة في هذا البحث هو بعض من طلاب فصل الدراس الثالث بجامعة دار السلام كونتور. عدد

فصل الدراسي الثالث في السنة ٢٠١٧\٢٠١٨ بقدر ٤٨٧ ، 5% Sampling error و عدد العينة بقدر ٢١٥ طالبا.

في هذا البحث يستخدم الباحث المقياس الخماسي للنقط في جمع البيانات. كل إجابة يعطي النتيجة. لهذا يقصد لسهولة في عملية بيانات من المجيب. العينة ميزة تنافسية، القيمة الإسلامية وإقرار الدراسة طلاب تلك عينة من هذا البحث يحسب ويبين بمقياس خماسي النقط.

يعمل التحليل الذي قام به ربط مقدار بطريقة الربط عدد نتائج عناصر بعدد النتائج. إذا ربط كل ذلك عنصور متأكدا حصل على ٠,٣ إلى الأعلى وسوف تكون تلك العناصر القيمة . النوع الإختبار يحسب بنظر معامل الثبات . موثوقية أو لا هذا الإستبيان تحديد بمقدار معامل الثبات. نتيجة معامل بعدد بين سفر حتي واحد، إذا أصغر من ٠,٦ ، إذا تلك الأداة غير موثوقية.

٥. المباحثة

إقرار التعلم في جامعة دار السلام كونتور متزيد في كل سنة، من سنة ٢٠١٤/٢٠١٥ عدد الطلاب فصل الدراسي ٣ بقدر ٧٩ ، ٢٠١٥/٢٠١٦ بقدر ٢٣٩ ، ٢٠١٦/٢٠١٧ بقدر ٣٠١ ، ٢٠١٧/٢٠١٨ بقدر ٤٨٧ طالبا. حصل هذا حاصل لأن كثير من طلاب المرشخون يعتقد إقرار التعلم في جامعة دار السلام كونتور. ذلك المتغير تقرار التعلم هي التصديق الطلاب فصل دراسي ٣ ، الذي معتمد بتفكر جيدا على تقرار التعلم في جامعة دار السلام كونتور حتى يكون متخرج من جامعة دار السلام كونتور. بخمسة المؤشرات: معرف على المشكلة، البحث عن

المعلومات، بدائل التقييم، الإقرار شرائية، انشر سلوك بعد الشرائية التي لها نتائج الكبيرة هي معرف على المشكلة ٢٣٪، ثم انشر سلوك بعد الشرائية ٢٢٪، ثم الإقرار شرائية ٢١٪، ثم بدائل التقييم ١٨٪، ولأخير هو البحث عن المعلومات ١٧٪. بعدد ٢٠٧ أو ٩٦٪ من مجموع المستجيبين أنهم نحتاج عن التعلم في الجامعة. من ذلك أن معرف على المشكلة عند الطلاب أكبر التأثيرات بتقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور من شأن البحث عن المعلومات، بدائل التقييم، الإقرار شرائية، وانشر سلوك بعد الشرائية. رؤية من علماء الإسلام أن سلوك في إقرار يلزم أن يبصر بعض أنواع الذي يتكون العمل أشرائية وهي يلزم أن يصرف ماله على الحق ويباعد عن صفة البخيل، و لا يهدر المال إلى التبذير و الباطل، اعمل و تبدو البسيط ولا تكثر عن الإهتياجه. من عدد ميزة التنافسية بحسب ٩٣,٩٥٪ المستجيبون يدرك جيد، ٥,٥٨٪ يدرك متوسط، و ٠,٤٧٪ يدرك رديء بتقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور. الميزة التنافسية لها ٣ مؤشرات وهم: التميز في جودة برنامج التعليم، ميزة أعمال المختلفة، التكلفة أو بأسعار تنافسية. التي لها نتائج الكبيرة هي أعمال المختلفة ٣٥٪، ثم التميز في جودة برنامج التعليم ٣٤٪، ولأخير التكلفة أو بأسعار تنافسية ٣١٪. من ذلك البيان أن أعمال المختلفة جامعة دار السلام كونتور أكبر التأثيرات من التميز في جودة برنامج التعليم، والتكلفة أو بأسعار تنافسية في جامعة دار السلام كونتور. المؤشرات الأولى هي الأعمال المختلفة. كثير من الإحتلاف طريقة التدريس التي تستعملها جامعة دار السلام كونتور من جامعة لآخري في إندونيسيا. من واجبة الطلاب أن يسكنو في داخل الجامعة التي يتم التحكم فيها لمدة ٢٤ ساعة. ثم وجب غلي كل طالب أن يحفظ نصف من جزء لكل فصل الدراسي لشرط إطباع امتحان

الآخر، ثم جمع النتيجة بقدر ٢٠٠ من AKPAM، تلك الطريقة لتكونون الطلاب يلعب دورا نشطا في جميع أنشطة بداخل الجامعة أو خارج الجامعة. لارتفاع روح الإيجابية بعد لامتحان أعطى جامعة دار السلام كونتور منحة الدراسية إلى ٣ طلابا المتميزين في أكاديمية وغير أكاديمية.

٢١٠ من المستجيبو موافق على أعمال المختلفة في جامعة دار السلام كونتور. ومن ذلك بيان يكون حجة القوية عند لطلاب جامعة دار السلام كونتور لأخذ التقرير التعلم. بل ١٩٩ من المستجيبين موافق على أعمال المختلفة من بيئة جامعة دار السلام كونتور بجامعة لآجر، ويكون اعتبار خاص لجامعة دار السلام كونتور ليكون البيئة لها نتائج الخاصة للطلابها وعامة.

المؤشر الثاني هو التميز في جودة برنامج التعليم جامعة دار السلام كونتور. لإرتفاع قيرة التعليم جامعة دار السلام كونتور لها طريقة التعليم الخاصة وهي اسلامة علوم. ولو كان في كل قسم التعليم غير الإسلام يلزم على كل طالب أن يعرف عن دراسة الإسلامى في كل فصل الدراسى مثل نظرية الإسلام، الحداث، التعليم القرآن، الشيرة بتمدن الإسلامى، أصول الإسلام، و في الآخر فصل الدراسى لقن الطلاب بدرس أسلمة العلوم عن بؤرة التعلمه. في كل سنة السهولة رياضة، ومنظمة، وعلمي وغيرها تحديث وأنشأت لارتفاع القيرة بأحسن ما يمكن.

٢٠٧ المستجيبون بقدر ٢٨٪ موافق على الطريقة التعليم في جامعة دار السلام كونتور. وبهذا يكون هجة الخصة الطلاب لأخذ التقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور. ١٥١ أو ٢٠٪ من يقرر بموافق على القيراط السهولة التي وقعت في

جامعة دار السلام كونتور. القيراط السهولة تكون إهتماما الخاصة للجامعة دار السلام كونتور .

المؤشر الثالث قسط مدرسي في جامعة دار السلام كونتور. التسجيل للطلاب المرسخون في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ بقدر ٦,٧٠٠,٠٠٠ روبية لكلية إجتماعي، و ٧,١٢٠,٠٠٠ روبية لكلية معرفة وتكنولوجيا وعلوم الصحة. ١٧٢ من المستجيبون أو ٨٠٪ يقرر أن قسط مدرسي منفق في مزاحمة. ١٨٠ أو ٥١٪ من المستجيبون يقرر أن التكاليف يكون إهتمام خاص الطلاب لتقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور. لكن ١٧٤ أو ٤٩٪ من المستجيبون موافق أن قسط مدرسي كل فصل الدراسي في جامعة دار السلام كونتور رخيص وهذا نتيجة الصغيرة من المؤشر قسط مدرسي.

جامعة دار السلام كونتور لها قسط مدرسي الرخيص مقارنة من جامعة الخاصة في إندونيسيا. جامعة دار السلام كونتور يدخل بصف الرخيص من دفع المشروفة بقيراط التعلم والعلمي الذي نالو الطلاب (Maulana, & Zuhri, 2020). المفرد رخيص ليس غير قيراط. أعطى جامعة دار السلام كونتور مياعدة إلى كل طالب. وهذه التكلفة من إديرة وقفها يبلغ وقف أرضها بقدر ١٢,٦٢٠,٢٦٩ مترا. منبع التمويل لآخر هو التجارة التي يدير جامعة دار السلام كونتور .

رسول لله صلى لله عليه وسلم يعلم كيفية التنافسية الجيدة في إدارة الأعمال، وهو لن يعمل إدارة ليبيد متباره، ولكنه لا يعمل التجارة ببضائع البسيط ولا يهتم متباره. الذي أعطاه الخدمة الجيدة ويخبر عن تحديد البضائع الذي يبيعه والصدق على بضائع الفصيد. العملية الذي عمل الرسول يستطيع أن يشتد بيعه ولا يفسد لآخرين.

القيمة الإسلامية هي أصول من جميع عملية الطلاب في جامعة دار السلام كونتور. القيمة الإسلامية يطابق بجامعة دار السلام كونتور، لأن الطلاب ولأساتيز كله بدين الإسلام. من هذا البحث أن قيمة الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور بنتيجة جيدة، لأن ٠,٤٪ من المستجيبين يقرر غير جيد، و ٥,١٢٪ من المستجيبين يقرر من جيد، و ٩٤,٤٢٪ من المستجيبين يقرر من جيد جدا. المؤشر من المتغير قيمة الإسلامية ٥ أنواع و هي: الإخلاص، البساطة، الإعتماد على النفس، الأخوة الإسلامية، الحرية.

الأخوة الإسلامية لها نتائج كبيرة في المتغير قيمة الإسلامية بقدر ٢٠,٩٪، ثم بعد من الإعتماد على النفس ٢٠,٦٪، ثم بعد من الإخلاص والبساطة ٢٠,٣٪ ولآخر من الحرية ١٧,٧٪. من تلك نتيجة أن الأخوة الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور لها دورا هاما في تقرير التعلم من بنسنة الإعتماد على النفس والإخلاص والبساطة والحرية

المؤشر الأول هو الإخلاص. الفريد من جامعة دار السلام كونتور هو الإخلاص من القيمة الإسلامية، لأن الأساتيز الذي يعملون هناك لا يتوجهون إلى الوقة للتعليم ورعاية الطلاب، وهم يعملون ٢٤ ساعة إلى جامعة دار السلام كونتور بعدم زيادة أجر. آمن الطلاب من جامعة ليكونون لجننا في كل برنامج وهم يعملون بإخلاص صدورهم. و رأس الجامعة مخلص يعمل للجامعة، و لله تعالى بطريقة التعليم الطلاب (Khoirudin & Kurniawan, 2019) وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم إِنَّمَا يَنْصُرُ اللَّهُ هَذِهِ الْأُمَّةَ بِضَعْفِهَا : بِدَعْوَتِهِمْ وَ صَلَاتِهِمْ وَ إِخْلَاصِهِمْ (رواه نساء)

ينال رؤس الجامعة ونائبه أكبر النتيجة في حال الإخلاص بقدر ٢١٣ أو ٩٩٪ من المستجيبين موافق أن رؤس الجامعة ونائبه يعملان بالإخلاص. لكن الهيئة و العامل ينالان نتيجة الصغيرة من مؤشر الإخلاص بقدر ١٦٣ أو ٧٦٪ من المستجيبين موافق أن الهيئة و العامل جامعة دار السلام كونتور يعملان بالإخلاص. وهذا يكون إهتمام هام للجامعة دار السلام كونتور لإعطاء الحث إلى الهيئة و العامل لارتفاع إخلاصهم بعمل في الجامعة.

المؤشر الثاني هو البساطة. بمعنى لا يفرط على كل شيء و يصيب أعماله على قدره. البساطة منظور جدا في النظام جامعة دار السلام كونتور. مثل حمل دراجة النارية التي توزع حملها هي دراجة النارية الصغيرة ولا توزع حمل دراجة النارية الكبيرة. لأن منع الطلاب بمسابقة أحسن دراجة النارية التي يملكهم و يغفل التسديد للتعلم في جامعة دار السلام كونتور. جامعة دار السلام كونتور يلحق طلابهم في تلبس لباسا وفقا لوقتها و عليتها (Djayusman, Anggara, Ihsan, & Kurniawan, 2019). كما المثال للرياضة تلبس ببدلة و الفنيلا، للتعلم في الفصل تلبس بجميس و سروال و خزام، للصلاة تلبس بجميس و حذار و قلنسوة. كله رزين جيد وفقا للإتعماله. السهولة التي أعطاه جامعة وفقا لهذه الزمن لا يبالغ في كل شيء و يكفيه للإحتياجها.

الحياة في جامعة دار السلام كونتور غص ببساطة حتى تنال النتيجة عالية بقدر ١٩٤ أو ٩٠٪ المستجيبون يقرر بموافق على بيئة البساطة في جامعة دار السلام كونتور و تكون إهيمام الخاص في التقرير التعلم. لكن النتيجة سلوك الطلاب بسيط في تقرير شرائ البضائع بقدر ١٧٦ أو ٨٢٪ من المستجيبين يقرر بموافق على سلوك

البيسط لطلاب في تقرير شرائ البضائع. ونحن نحي ببساطة لأن نباعد من عذاب الله تعالى كما قال في القرآن.

وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشِّمَالِ ٤١ فِي سُمُومٍ وَحَمِيمٍ ٤٢ وَظِلِّ
مَنْ يَحْمُومٌ ٤٣ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ٤٤ (الواقعة ٤١ - ٤٤)

المؤشر الثالث هو الإعتماد على النفس. جامعة دار السلام كونتور ليس في ظل أي طرف كان ولا يستطيع في خدمة أي طرف كان، لأن هذه الجامعة قد وقف إلى جميع المسلمين والإعتماد على النفس في كل التمويلها لأن إدارة وقف الأرض الذي وقع في كثير الدائرة بإندونيسيا. جامعة دار السلام كونتور تطبع النظام من الحكومة ثم يبسط على ثقافة جامعة دار السلام كونتور. الفضائل عن الإعتماد على النفسي هو كما قال الحديث: عن أبي عبد الله الزبير بن العوام رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: لأن يأخذ أحدكم أحبله ثم يأتي الجبل، فيأتي بجزمة من حطبٍ على ظهره فيبيعها، فيكف الله بها وجهه، خيرٌ له من أن يسأل الناس، أعطوه أو منعوه. رواه البخاري. (Anggara, 2019). وقال الله تعالى: ” فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ الْيَوْمَ (رواه بخارى)

الإعتماد على النفس هو شيء ملاحظة في جامعة دار السلام كونتور، لأن هي طريقة ليعتصم بالحياة الطويلة. ٢٠٩ أو ٩٧٪ موافق على الإعتماد على النفس جامعة دار السلام كونتور وليس في ظل أي طرف كان ويكون إهتمام هاما في التقرير التعلم. ثم ١٩٥ أو ٩١٪ موافق على الإعتماد على النفس في تمويله لكن هذا مؤشر له نتيجة الصغيرة في التمويل.

المؤشر الرابع هو الأخوة الإسلامية. الإتصال الجيد وعمل الجميع وينفع للآخرين وهو من فضيلة الإسلام، التعاون التي عمل جامعة دار السلام كونتور هو يفعل مذكرة التفاهم في داخل بلاد و خارج البلاد (Astuti & Kurniawan, 2019). الشراكة هي تكون ثقيفتا في جامعة دار السلام كونتور، مثل التعلم معا، الأمر عن عبادة المهضة والسنة.

جامعة دار السلام كونتور لديها علاقة جيدة بجامعة لآخرين وتنال النتيجة في المؤشر الأخوة الإسلامية، ٢١١ أو ٩٨٪ من المستجيبين موافق على التقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور. النتيجة الصغيرة هي الطلاب جامعة دار السلام كونتور يتداخل الأخوة جيدة بنتيجة ١٩٥ أو ٩١٪. من هذا البحث يكون إهتمام هاما من جامعة دار السلام كونتور للارتفاع الأخوة بين الطلاب جامعة دار السلام كونتور.

المؤشر الخامس هو الحرية. الحرة في الفكر، والعمل، والمنى في الزمن الآتية والتقوير في الإختيار الطريقة الحياة. نوع من الحرية في جامعة دار السلام كونتور ليست مهمل بل الطلاب يعلم العلوم الملائم ليكون سهولا للعمل الحرية التي أعطىء جامعة دار السلام كونتور. المنظمة في جامعة دار السلام كونتور لسيت في خدمة أي منظمة كانت، أعطىء جامعة دار السلام كونتور في الحرية تقرير أخذ المذهب لكن جامعة دار السلام كونتور ليشت في الخدمة أي مذهب كان. لأن إذا تتعلم في جامعة دار السلام كونتور لا يجوز حمل المنظمة التي ليست من الجامعة، إذا تخرج الطلاب من الجامعة فيجوز إطباع أي منظمة كانت. لكن لا يخرج من شريعة الإسلام ودراية إلى الجمعة والمجتمع.

أعطىء جامعة دار السلام كونتور للساكن فيها الحرية وتنال النتائج ١٨٣ أو ٨٥٪ موافق على التقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور. ونتائج الصغيرة هي إعطىء الحرية من جامعة دار السلام كونتور في عملية الساكن وحصل على النتيجة ١٧٧ أو ٨٢٪ المستجيبون موافقون. (Kurniawan, & Abidin, 2020). الحري في الإسلام لازم با العلم إذا كان له العلم وكان له الطريقة لتفكير شيء كما قال الله في القرآن: يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ ۖ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا ۚ وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ (البقرة: ٢١٩)

٦. الإحتتام

من هذا البحث التي وقع في جامعة دار السلام كونتور، أخذ الباحث من رسالته نتيجة وهس كما يلي:

١. من هذا البحث التي وقع في جامعة دار السلام كونتور، أخذ الباحث من

رسالته نتيجة وهس كما يلي:

أ) المؤشر معرفة على المشكلة حصل على النتيجة ٢٣٪، أكبر نتائج من المؤشرات الآخرين.

ب) ميزة التنافسية في جامعة دار السلام كونتور جيد جدا. والنتيجة على المتغير

ميزة التنافسية حصل على ٩٣,٩٥٪ المستجيبون يقرر بجيد جدا، ثم

٥,٥٨٪ يقرر بجيد

ج) ثم ٠,٤٧٪ يقرر غير جيد على الميزة التنافسية في جامعة دار السلام كونتور. أكبر النتيجة من جميع المؤشرات التي في متغير الميزة التنافسية هي الأعمل المختلفة حصل على النتيجة ٣٥٪ وهي التي أحسن تأثيرات على التقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور.

د) القيم الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور جيد جدا. والنتيجة على المتغير القيم الإسلامية حصل على ٩٤,٤٢٪ المستجيبون يقرر بجيد جدا، ثم ٥,١٢٪ يقرر بجيد، ثم ٠,٤٪ يقرر غير جيد على القيم الإسلامية في جامعة دار السلام كونتور. أكبر النتيجة من جميع المؤشرات التي في المتغير القيم الإسلامية هي الأخوة الإسلامية حصل على النتيجة ٢٠,٩٪ وهي التي أحسن تأثيرات على التقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور.

٢. الميزة التنافسية تأثر إيجابية على التقرير التعلم الطلاب في جامعة دار السلام كونتور. الميزة التنافسية تكون إهتماما هاما للطلاب على التقرير التعلم.

٣. القيم الإسلامية تأثر إيجابية على التقرير التعلم الطلاب في جامعة دار السلام كونتور. القيم الإسلامية تكون إهتماما هاما للطلاب على التقرير التعلم.

٤. الحرية هي المؤشر التي تأثر إيجابية على التقرير التعلم الطلاب في جامعة دار السلام كونتور. و المؤشر الإعتماد على النفس أقل الأثر التي تأثر على التقرير التعلم الطلاب في جامعة دار السلام كونتور

من ذلك نتيجة البحث، فتوصية من الباحث ما يأتي:

١. جامعة دار السلام كونتور

- أ) سن جامعة دار السلام كونتور السياسة على قدرة النيل الطلاب عند وقعة التعلمه ثم تؤقد التنشئة الإجتماعية في الحال تخصيص الأموال التي دفع الطلاب إلى الجامعة، حتى لا تسبب سوء الفهم في الطلاب.
- ب) حفظ جامعة دار السلام كونتور على القيم الحرية يوافق على البعث والبصر جامعة دار السلام كونتور وشريعة الإسلامية.
- ت) وجب على جامعة دار السلام كونتور أن يحفظ ويشدد المؤشر الذا أكبر أثره على تقرير التعلم مثل أعل المختلفة واخوة الإسلامية. لأن ذلك مؤشر الذي أكبر أثره على تقرير التعلم في جامعة دار السلام كونتور.

٢. للباحث بعد

إذا ستبحث التقرير التعلم، أشار الباحث على زيادة المتغير ما عاد المتغير الميزة التنافسية والقيم الإسلامية. وخذ العينة أكثر مايمكن كي يكون نيل البيانات شاملا.

- Dacholfany, Ihsan. (2015) *Pendidikan Tasawuf di Pondok modern Darussalam Gontor*, Lampung: Universitas Muhammadiyah Metro
- Djayusman, R., Anggara, F.S.A, Ihsan, N., & Kurniawan, D. (2019). Muslim Micro Entrepreneurs' Competency to Face Challenges in The Industrial Era 4.0. *International Conference on Business, Law and Pedagogy*. Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=XZSUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=XZSUA-AAAAAJ:ufrVoPGSRksC
- Djayusman, R., Anggara, F.S.A, Ihsan, N., & Kurniawan, D. (2019). Muslim Micro Entrepreneurs' Competency to Face Challenges in The Industrial Era 4.0. *ICBLP 2019: Proceedings of the 1st International Conference on Business, Law and Pedagogy, 13-15 February 2019, Sidoarjo, Indonesia*. Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=XZSUAAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=XZSUA-AAAAAJ:M3ejUd6NZC8C
- Fasa, M. I., Aviva, I. Y., Firmansah, Y., & Suharto, S. (2019). CONTROVERSY ON RIBA PROHIBITION: MAQASHID SHARIAH PERSPECTIVE. *International Journal of Islamic Economics*, 1(2). <https://doi.org/10.32332/ijie.v1i02.1804>
- Firmansah, Y., Rusli, L., & Maulana, H. (2019). PROFILING THE COMPETENCY OF NAZHIR WAQF: A CONCEPTUAL PAPER. *7th Asean Universities International Conference on Islamic Finance (AICIF)*. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=BdmYXpYAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=BdmYXpYAAAAJ:Y0pCki6q_DkC
- Gontor, Universitas Darussalam. (2016) *Panduan Universitas Darussalam Gontor*. Ponorogo
- Gultom, Dedek. (2014). *Pengaruh Bauran Pemasaran Jasa dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Mahasiswa Program Studi manajemen Fakultas ekonomi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Kalsum, Eka umi. (2008) *Analisis Pengaruh Strategi Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Fakultas Ekonomi Universitas Al-Azhar Medan*, Medan: Universitas Sumatera Utara
- Kertajaya, Hermawan. (2005) *Memenangkan Persaingan Dengan Segitiga Posisioning-Diferensiasi-Brand*. Jakarta: Gramedia
- Khoirudin, I. A., & Kurniawan, D. A. (2019). ANALISIS FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MAHASISWA REGULER MEMILIH STUDI DI UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR. *Widya Warta*, 2(2). Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=0UP1gloAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&sortby=pubdate&citation_for_view=0UP1gloAAAAJ:R3hNpaxXUuUC
- Kurniawan, & Khoirudin. (2020). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa Reguler memilih Studi di Universitas Darussalam Gontor. *Widya Warta*, 2(Education). Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=0UP1gloAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=0UP1gloAAAAJ:ZeXyd9-uunAC

- Kurniawan, D. A., & Abidin, M. Z. (2020). Strategi Pengembangan Wisata Kampong Durian Desa Ngrogung Kecamatan Ngebel Ponorogo melalui Analisis Matrik IFAS dan EFAS. *Al Tijarah*, 5(2). <https://doi.org/10.21111/tijarah.v5i2.3706>
- Kurniawan, D. A., Maemunah, H., & Muhammad, M. (2020). Pemberdayaan Masyarakat Tunagrahita Melalui Kewirausahaan Sederhana di Kampung Idiot Desa Karangpatihan Balong Kabupaten Ponorogo Jawa Timur. *SNPKM*. Retrieved from <http://journal.unilak.ac.id/index.php/SNPKM/article/view/5257>
- Masrizal, Miftahurrahman, Herianingrum, S., Firmansah, Y. (2020). The Effect Of Country Risk And Macroeconomic On Jakarta Islamic Index Repository - UNAIR REPOSITORY. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 6(1) 6 (1). pp. 151-174.. Retrieved from <https://repository.unair.ac.id/118999/>
- Maulana, H. (2019). FAKTOR PENGHAMBAT AKSES JASA KEUANGAN DI WILAYAH MADIUN RAYA: STUDI EMPIRIS. *UNIDA Gontor Repository*. <http://repo.unida.gontor.ac.id/1300/>
- Maulana, H. (2019). Faktor Penghambat dalam Mengakses Pembiayaan pada Pengusaha Mikro di Karesidenan Madiun: Second Order CFA - *UNIDA Gontor Repository*. *UNIDA Gontor Repository*. <http://repo.unida.gontor.ac.id/1297/>
- Maulana, H. (2019). MAQASHID SHARI'AH ON ISLAMIC MICROFINANCE AND THE ISSUES AND CHALLENGES IN PROMOTING ISLAMIC MICROFINANCE IN INDONESIA: A SCHOLAR'S PERSPECTIVE. <http://repo.unida.gontor.ac.id/1301/>
- Maulana, H., & Zuhri, M. (2020). Analisis Implementasi Good Amil Governance berdasarkan Zakat Core Principle di Lembaga Amil Zakat. *AlTijarah*, 6 (2), from <http://dx.doi.org/10.21111/tijarah.v6i2.5500>
- Maulana, H., Setiyono, A., Rusli, L., & Astuti, R. (2021). Sikap Pelaku Pariwisata terhadap Potensi Wisata Syariah di Obyek Wisata Telaga Ngebel Ponorogo. *UNIDA Gontor Repository*, 18(1). <http://repo.unida.gontor.ac.id/1298/>
- Meilyaningsih, Eliza dan Kristina Sisilia, (2014) *Analisis Faktor Pengambilan Keputusan Mendaftar di Institusi Pendidikan Tinggi Swasta (Studi Pada Program Studi D3 Mfanajemen Pemasaran Universitas Telkom Angkatan 2014)*. Bandung: Universitas Telkom.
- Narbuko, Cholid Dan Abu Achmadi. (2003) *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurchayantia, dan Imam Ghozali. (2014) *Penerapan Model Strategi Keunggulan Bersaing Berorientasi Lingkungan Pada Perguruan Tinggi Swasta (PTS) di Kota Semarang*. Semarang: Universitas Tujuh Belas Agustus Semarang
- Prabowo, Harjanto. (2005) *Analisis Lingkungan Individu Mahasiswa dan Kinerja Bauran Pemasaran Serta Pengaruhnya Terhadap Proses Keputusan Mahasiswa dan Nilai Jasa Pendidikan Tinggi Komputer*. Jakarta: Universitas Gunadarma.

- Setyanta, B., & Kurniawan, D. A. (2019). DOES RELIGIOSITY MODERATE THE INFLUENCE OF TRUST ON THE INTENTION TO USE SHARIA BANKING PRODUCTS. *UNIDA Gontor Repository*, 1(1), 1–131. Retrieved from <http://repo.unida.gontor.ac.id/999/>
- Sugiyono. (2015) *Metode Penelitian manajemen*. Bandung: Alfabeta
- Suprpto, Meike. (2009) *Strategi Menciptakan Keunggulan Bersaing Produk Melalui Orientasi Pasar, Inovasi, dan Orientasi Kewirausahaan Dalam Rangka Meningkatkan Kinerja Pemasaran*. Semarang: Universitas Diponegoro
- Suti, Marus. (2011) *Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan*, Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Zarkasyi, M., Kurniawan, D., & Darma, D. (2021). The prospect of “Halal tourism” destination: an strategy for Ponorogo Regency, East Java (Indonesia). *ASEAN Journal on Hospitality and Tourism*, 19(2). Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=0UP1gloAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=0UP1gloAAAAJ:j3f4tGmOtD8C
- Zarkasyi, M., Kurniawan, D., & Darma, D. (2021). Urgency of “halal tourism”: Religiosity, awareness, and interest from stakeholders. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 12(4). Retrieved from https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=0UP1gloAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=0UP1gloAAAAJ:hFOr9nPyWt4C
- Zarkasyi, M.R (2021). *Entrepreneurship-Intrapreneurship: Untuk Kemandirian Dan Kelestarian Bisnis*. Google Books. *UNIDA Gontor Press*. Retrieved from https://books.google.com/books/about/Entrepreneurship_Intrapreneurship.html?id=cJE7EAAAOBAJ