

تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا

Heru Saiful Anwar, Euis Susilawati

Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Indonesia
herusaifulanwar@gmail.com

Received April 29, 2017/Accepted June 27, 2017

Abstract

School counseling services are provided to help or to solve problems of students. Problems that experienced by students can affect the concentration and decrease the spirit of student's in learning activities. SMP N 1 Mantingan is one of the state schools located in Sambirejo-Mantingan-Ngawi which uses group guidance program in improving the spirit of learning of their students. This study aims to determine the effectiveness of group guidance on improving student learning motivation. This research used quantitative approach, data was obtained by questionnaire method and data used in mean formula to get mean value and formula of contingency coefficient correlation to find influence between them. The population of this study is students of SMPN 1 Mantingan-Ngawi-East Java with the number 254. And the sample taken for research is 25% of the total students of class II, it is 64 students. From this research, it can be concluded that (1) the effectiveness of group guidance on students' motivation of second grade SMP Negeri 1 Mantingan has 41,97 and span 41-51 (2) level of learning motivation of second grade SMP Negeri 1 Mantingan has a value of 52, 84 and is in a range of 49-63 (3) the influence of effectiveness of group guidance on student learning motivation of second grade SMP Negeri 1 Mantingan-Ngawi -Jawa Timur- Indonesia academic year 2015-2016. With correlation index 0,338 after compare with table r product moment with df 62 data at

5% significance level = 0,245 hence relation obtained is weak relation, because is in the range 0,21-0,40.

Keywords: *Guidance, Counseling, School counseling, Student motivation, Learning motivation.*

أ. المقدمة

صارت التربية في عصر الحاضر ضرورية لجميع الناس، لأن بالتربية الناس يقدرّون على إدراك الأشياء ما لم يعرفوها من قبل، ومن ثمّ يقدرّون على تطوير قواهم العقلية والنفسية. كما كتب في قانون الحكومة النمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، تعنى التربية ككفاح البشر المنظم لإيجاد البيئة التعليمية والعملية التعليمية ليكون الطلاب حذقين في تحسين أنفسهم وقوتهم^١.

تعتبر التربية من أمر ضروريّ لجميع الناس، لأن إذا لاحظنا إلى الهدف الأساسيّ منها هو البشر. قامت من حين سعيها في التربية على معاونة الطلاب في تطوير القوة البشرية^٢. وماعدا ذلك، قامت التربية في تكوين الشخصية والأخلاق وحضارة الأمة المقيمة في إذكاء حياة الناس.

¹UU SISDIKNAS No 20 Tahun 2003 Depak cet 1, september 2003

²Umar Tirtarahardja dan S. L La Sulo *Pengantar Pendidikan*, (PT. Rineka Cipta, jakarta, 2005), h. 1

التعليم هو إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصكّ حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم، بل التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم.^٣ في عملية التعليمية هناك مناهج وطرق كثيرة في رفع مستوى دوافع تعلّم الطلاب، كمايلي:^٤ الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية، الطريقة القياسية، طريقة المحاضرة، طريقة الحوار والمناظرة، طريقة الحلقة، الرواية، والسماع والقراءة، وإملاء والحفظ، والدراية والرحلة.

ولرفع مستوى نجاح التلاميذ على المدرس أن يأتي بتوجيههم حتى يقدروا على دراسة المواد المتعددة بكل سهولة ويسر. التوجيه هو جزء من التربية بصفة المنظمة والمنهجية لمساعدة نمو الطفولة على قوتهم في اتحاد قرار الحياة وتوجيهها الخاصة، وفي النهاية لهم الخبرات النافع للمجتمع.^٥ التوجيه هو عون الفرد ليساعد الطالب أو الفرد من سعى

^٣ سوترسنو أحمد و اخوانه، أصول التربية والتعليم (فونوركو : مطبعة دار السلام، ٢٠٠٨)، ص. ١.

^٤ التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، (اللبية : الدار العرايية للكتاب، ١٩٨٨)، ص. ٤١١.

^٥ Prayitno, Eman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta 2013), h. 24

نفسه لوجد ولتطور قدرتهم كي يأتي الساعده النفسية والمنفعة الإجتماعية.^٦ إن للتوجيه انواعا شتى، كما يلي:^٧

١. التوجيه التعليمي (*Intruksional Guidance*): وهدف هذا التوجيه ليساعد الطلبة في تحليل المشاقات المتعلقة بالتعلم.

٢. التوجيه التربوي (*Educational Guidance*): وهدف التوجيه التربوي ليساعد الطلبة أو الفرد في تحليل المشاقات في قسم التربية خصوصاً.

٣. التوجيه في العمل (*Vocational Guidance*): كان التوجيه في العمل يساعد الطلبة لتفوق واختيار الأعمال أو الوظيفة.

٤. التوجيه الاجتماعي (*Social Guidance*): هذا التوجيه ليساعد الطلبة في التحليل المسألة الاجتماعية حتى يستطيع الطلبة على تنظيم وقتهم نفسه في البيئة الاجتماعية.

٥. التوجيه في تنظيم وقت الفراغ : هذا التوجيه ليساعد الطلبة في انتهاز وقت الفراغ بالأعمال النافعة لنفسه وبيئة.

٦. التوجيه الفردي (*Personal Guidance*): هذا التوجيه يساعد الفرد لتحليل المسألة الفردية.

⁶ Djumhur, Moh. Surya, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: CV: Ilmu), h. 25

⁷ نفس المرجع، ص. ٣٠

والمدرسة المتوسطة الحكومية. بمنتجان هي احدى المدارس التي وقعت في قرية سامبيريجو مانتيجان عاوى جاوى الشرقية وهذه المدرسة هي احدى المدرس في منطقة نجاوى حيث استخدمت توجيه الفرقة أي توجيه الاجتماعي في رفع دوافع تعلم طلابها.

ب. منهج البحث

١. نوعية الدراسة

هذا البحث بحث ميداني كمي (*Quantitatif Reasearch*) وهو بحث عن تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م مؤسسا على كشف عن وجود التأثير بين المتغيرين التي قدمتها الباحثة، فأخذت نوعية بحثها الدراسة التلازمية (*Correlation Study*) وهي النظر إلى الربط بين المتغيرين (*Two Variables*).^٨ هما المتغير في تأثير الإشراف الجماعي (x) والمتغير في دوافع تعلم طلاب (Y) الفصل

⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Jogjakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, 1986), h. 281.

الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا.

٢. مجتمع الدراسة والعينة

مجتمع الدراسة هي ولاية البحث الشاملة العامة،^٩ المتكونة من جميع الأفراد في الموضوع أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضع مشكلة البحث.^{١٠} فانطلاقاً من الموضوع الذي قدّمته الباحثة، فمجتمع الدراسة هنا جميع الطلاب الفصل بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. بعددهم ٢٥٤ طالبا ينقسمون إلى تسعة فصول، كما يتّضح في الجدول الآتي

سكان لبحث هو الولاية الغالبية التي تتكون فيها الذاتية والموضوعية التي تملك الجودة المعية والخصائص التي أثبتته الباحث ثمّ

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 173.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Cetakan Ke-10, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 117.

تؤخذ منها الاستنتاجات منه.¹¹ ثم يؤخذ من هذا المجتمع بعض الأفراد نيابة عنه فيسمي بالعينة وعينة هي نيابة أو بعض عدد مجتمع الدراسة.¹² وأخذ هذه العينة باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية (*Stratified Random Sampling*) وهي تؤخذ أعضاء العينة من مجتمع الدراسة بدون ترتيب ودون ملاحظة الطبقة الموجودة في تلك المجتمع ولتسهيل الباحث في بحثه، اعتمد الباحث على رأيسوهارسيمي أريكوطا (*Suharsini Arikunto*) في كتابها *Penelitian Manajemen* اذا كان المجتمع أقل من مائة نفر، يستحسن أخذ جميع المجتمع عينة، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة يجوز أخذ العينة بين 10% إلى 15%، أو 20% إلى 25%.¹³ وأخذ الباحثة العينة في هذا البحث قدر 25% من جميع طلاب السنة الحادية عشرة مع عددهم الكامل 254 طالبا يتكوّن من 9 فصول. ووضح الباحث العينة تفصيليًا عن العدد في الجدوال الآتي:

¹¹ *Ibid*, h.125.

¹² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 26.

¹³ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.. 112.

٣. أساليب جمع البيانات

أخذت الباحثة المناهج الآتية تجمع منها البيانات للوصول

الى البيانات العميق في هذا البحث.

(أ) الاستبيان (Questionnaire)

الاستبيان هو طريقة جمع البيانات أو الحقائق أو الآراء أو المفاهيم في لعلاقات السببية.^{١٤} والاستبيان من أطبق المناهج لكشف البيانات من موضوع واسع. استخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات عن تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

(ب) منهج الوثائق المكتوبة (Written Method)

وهي طريقة جمع الحقائق والبيانات بعد جمعها من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.^{١٥} وجميع الأشياء المكتوبة. استخدمت الباحثة هذا

¹⁴. Zainal Arifin., *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), h. 166.

¹⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h.151.

المنهج لمعرفة الأمور المتعلقة بالمدرسة وتاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ج. عرض البيانات وتحليله

١. عرض البيانات

تتكلم الباحثة في هذا الفصل عن عرض البيانات بحيث تحتوي على الأمور الآتية: موقعها الجغرافي، تاريخ وخلفية تأسيسها، أهداف التربية والتعليم لهذه المدرسة، أحوال التلاميذ، نشاط توجيه الفرقة ونشاطات الطلاب فيه.

أ) موقعها الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجا في قرية سامبيريجو مانتيجان مدينة نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا. فيها المباني التي تتكون من ٩٦ غرفة، ستة وعشرين غرفة للفصول وغرفة واحدة لمدير المدرسة و مكتب المدرسين والمكتبة ومعمل كومبيوتر مع معمل اللغة وغرفة الضيافة وشركة الطلبة ومطعم الطلبة وغرفة لفرقة نشاطات التلاميذ والحمامات والمراحيض للمدرسين والتلاميذ والمسجد.^{١٦}

^{١٦} الوثائق المكتوبة، الرقم : ٣/٢٠/IV/٢٠١٦

ب) تاريخ وخلفية تأسيسها

قامت المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتيجان نجاوى فى السنة ١٩٧٨ بقرية سامبيريجو مانتيجان مدينة نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا. قام على الأرض لمعهد دارالسلام الحديث لتنمية الأوقاف وتوسيعها. برسالة الإستعار والتنفيذ بين مؤسسة معهد دارالسلام الحديث لتنمية الأوقاف وتوسيعها تحت إشراف الأستاذ صائما ورئيس مدينة نجاوى سووجو فى يوم الخميس تاريخ ٣ من مارس ١٩٧٧، قامت هذه المدرسة من ذلك اليوم إلى الآن.^{١٧}

ج) أهداف التربية والتعليم لهذه المدرسة

لكل مدرسة لها أهداف على ترقية التربية والتعليم لتخريج حريجي النافعين للدين والوطن. وهذه المدرسة لها الأهداف المناسبة بأهداف التربية الإسلامية والتربية الوطنية بإندونيسيا، وأما أهداف التربية والتعليم لهذه المدرسة هي تكوين وتحسين حياة الأمة للحصول على الإنسان الكامل يعنى المؤمن المتقى لله وحده، وبالأخلاق الكريمة، وذو علم

^{١٧}الوثائق المكتوبة، الرقم : ٢٠١٦/V/١٥/D/٤

ومهارة، وشجاعة، وصحيح الجسم والروح وله الشخصية الجيدة والاعتماد على النفس في الحياة، وخدمة للمجتمع.^{١٨}

د) أحوال التلاميذ

بلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بممانتينجان بنجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ إلى ٦٩٧ طالبا. وتنقسم إلى ثلاث مراحل وهو الفصل السابع والفصل الثامن والفصل التاسع. كما في الصورة الآتية:^{١٩}.

هـ) نشاط الإشراف الجماعي

استخدمت هذه الدراسة طريقة الإشراف وهو الإشراف الجماعي لترقية الدوافع في نفس الطلاب ولإقامة النظام المدرسة بإعطاء العقوبة والنصيحة. وهذه التوجيه تستمر في الفصل وبوقه معيّننة.

٢. تحليل البيانات

^{١٨} الوثائق المكتوبة، الرقم : ٢٠١٦/IV/٢٠/D/٣

^{١٩} الوثائق المكتوبة، الرقم : ٢٠١٦/IV/٢٠/D/٣

بمنهج البحث التي قدمتها الباحثة في الباب الثالث فتحليل البيانات في هذا البحث ينقسم هذا التحليل إلى ثلاثة أقسام :

أ) فعالية الإشراف الجماعي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيريجو مانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

معرفة مقدار فعالية الإشراف الجماعي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج الاستبيان عن نشاط الإشراف الجماعي. بناء على نتائج نشاط الإشراف الجماعي في فصل الثاني، فتعرف معدل نتائج نشاط الإشراف الجماعي في فصل الثاني برمز:

من هذا الحساب تتضح أن معدل نتائج الاستبيان توجيه الفرقة ٤١،٩٧. واعتمادا على المعيار أن نتيجة ٤١،٩٧ داخلية في مستوى مقدار عالية وهي ٤١-٥١، فمقدار الإشراف الجماعي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ عالية.

ب) دوافع التعلّم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦

معرفة دوافع التعلّم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ على وجه عام فهو بمعرفة معدل نتائج الاستبيان عن دوافع التعلّم طلاب. بناء على نتائج دوافع التعلّم طلاب الفصل الثاني، فتعرف معدل نتائج دوافع التعلّم طلاب الفصل الثاني برمز:

من هذا الحساب تتضح أن معدل نتائج الاستبيان دوافع التعلّم ٥٢,٨٤. واعتمادا على المعيار أن نتيجة ٥٢,٨٤ داخلية في مستوى مقدار عالية وهي ٤٩-٦٣، فمقدار دوافع التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيريجو مانتينجان نجاوى جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ عالية.

ج) تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلّم الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتيجان إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦".

لأن درجة الاحتمال (*Coefficient Contingency*) لا بد من إحصائها بواسطة تلازم X^2 (*Chi Square*) فالخطوة الأولى لا بد من تأديتها هي معرفة الحاصل من نتيجة تلازم X^2 (*Chi Square*). فالإحصاء كما يلي:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

ثم بعد ذلك وجدت الباحثة نتيجة تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلّم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتيجان إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. وهي: ٠.٣٣٨. ثم تقابلها بالجدول نتيجة " χ^2 (*Product Moment*)" يبحث درجة الحرية (*df*):

(*degrees of Freedom*) باستخدام الرمز الآتي :

$$df = N - nr$$

$$df = 64 - 2$$

$$df = 62$$

كانت نتيجة درجة الحرية = ٦٢. إذا قارن الباحثة نتيجة χ^2 بمستوى المعنى (*Significance Level*) ٥% هي ٠.٢٥٤. بذلك أن نتيجة

درجة التلازم (0) 0.338 أكبر منها. وبهذه كلها فنتيجة درجة التلازم (0) 0.338، أكبر من قيمة F 0.254، ففرض البديل مقبول وفرض النقيض مرفوض. والاستنباط وجود تأثير فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى السرقية إندونيسيا العام الدراسي 2015-2016. وبالنظر إلى معيار تفاسير نتيجة درجة التلازم (0) تعرف أن العلاقة الموجودة بين المتغيرين هما الإشراف الجماعي و دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى السرقية إندونيسيا العام الدراسي 2015-2016. من العلاقة المتوسطة لأن نتيجة درجة التلازم (0) وهو 0.338 تقع بين 0.21-0.40. ومعنى ذلك أن العلاقة بين المتغيرين ضعيفة. وبهذا نعرف بأن ثلاثة وثلاثون من مائة من دوافع تعلم الطلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مانتيانجان نجاوى جاوى السرقية إندونيسيا العام الدراسي 2015-2016 مؤثرة بإشراف الجماعي، ولكن سبعة وستين من مائة مؤثرة بعوامل الأخرى.

د. الخلاصة

- مؤسسا على أهداف البحث عرضتها الباحثة في الباب الأول ومما عرضتها الباحثة في الباب الرابع فاستنباط نتائجها كما يلي:
١. أن مقدار فعالية الإشراف الجماعي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ عالية، وهو بنتيجة ٤١،٩٧ ومعنى ذلك أن نتيجة ٤١-٥١ داخلية في مستوى مقدار عالية وهو ٤١-٥١.
 ٢. أن مقدار دوافع التعلّم طلاب الفصل الثانى بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ عالية، وهو بنتيجة ٥٢،٨٤ ومعنى ذلك أن نتيجة ٤٩-٦٣ داخلية في مستوى مقدار عالية وهو ٤٩-٦٣.
 ٣. توجد التأثير بين فعالية الإشراف الجماعي على دوافع التعلّم طلاب الفصل الثانى بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ بنتيجة ٠،٣٣٨، وهي أكبر من نتيجة I في اللوحة = ٠،٢٤٥، وأن العلاقة الموجودة من العلاقة الضعيفة لأن نتيجة درجة التلازم (Ø) وهو ٠،٣٨٨ تقع بين ٠،٢١-٠،٤٠ ومعنى ذلك أن العلاقة بين المتغيرين ضعيفة.

بعد أن قامت الباحثة على هذا البحث وأثمرت النتائج من هذا البحث، ترجو الباحثة الأمور الآتية. على كافة المدرسين والمدرسات أن يفهمن بمشاكل طلاب ما يسبب إلى إنحطاط دوافع التعلم الطلاب و بعد الكشف عن وجود التأثير ضعيفة من فعالية الإشراف الجماعي على دوافع تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بمانتينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. عليهم الاهتمام والاجتهاد أكثر في إعطاء الإشراف والنصيحة حتى أصبحون الطلاب مشجع في تعلمهم.

المراجع

من اللغة العربية

أحمد، سوترسنو واخوانه، أصول التربية والتعليم (فونوركو : مطبعة دار السلام. ٢٠٠٨)

الشيباني، عمر التومي ، فلسفة التربية الإسلامية. (الليبية: الدار العربية للكتاب. ١٩٨٨)

من اللغة الإندونيسية

Aqib ,Zainal, *Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Bandung: Yrama Widya. 2011)

- Arifin , Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya. 2011)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2013)
- _____, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2009)
- Djumhur. Surya, Moh. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: CV: Ilmu)
- Hadi,Sutrisno, *Metodologi Research*, (Jogjakarta: Yayasan Penerbit Fak. 1986)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2015)
- Hamdani, *Bimbingan dan penyuluhan*, (Bandung: CV Pustaka Setia. 2012)
- Hartinah, Siti. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, (Bandung: PT. Refika Aditama. 2009)
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2015)
- Prayitno. Amati , Eman, *Dasar- Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta: Psikologi UGM. 2013)
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya. 1999)
- Sadirman, A.M, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers. 1992)
- _____, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2003)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suryabrata , Sumadi, *Psikologi Pendidika*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002)
- Tirtarahardja, Umar. La Sulo S.L, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2005)
- UU SISDIKNAS, 2003, No 20 Depak cet, 1
- Winkel, W.S. Sri Hastuti, M.M, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Abadi. 2013)